

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/293263>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Психологические особенности личности тренера..... | 4 |
| 2. Жизнедеятельность тренера В.Б. Авдиенко..... | 8 |
| Заключение..... | 11 |
| Список литературы..... | 12 |

Введение

Чтобы понять психологические особенности спортивной деятельности, необходимо понять природу одного из важнейших ее факторов – личности тренера. Его представили как догматичного и грубого человека, стремящегося воспитать те же качества в спортсменах, находящихся под его командованием, затем как неудачника со свистком на шее. В некоторых случаях это был портрет мужественного рыцаря с сильной волей и высокими моральными принципами, готового защитить своих учеников от заблуждений, подготовить их к жизни.

Сформировать в них положительные черты характера и способствовать устойчивости к деятельности.

Спортсмен любого уровня – от новичка до мастера высокого класса – совершенствует свои навыки и физическую форму в условиях перегрузки нервной и физиологической систем.

Высокий уровень физической подготовки может быть достигнут только при наличии полного взаимопонимания и сотрудничества между тренером и спортсменом. Некоторые авторы и исследователи попытались дать предварительные ответы на следующие вопросы: существует ли идеальный тип личности тренера?

1. Психологические особенности личности тренера

В основе образовательного процесса в системе национальной школы физкультуры и спорта лежат определенные мотивы. Мотивы занятий спортом включают стремление к всестороннему развитию личности, полную готовность к труду и защите Родины, желание внести свой вклад в развитие спорта, прославить свою страну или определенное спортивное общество...

Эти мотивы проявляются и раскрываются в процессе занятий спортом, что приводит к необходимости разработки и соблюдения особых норм спортивной этики; развивать способность преодолевать определенные трудности на пути к спортивным успехам, развивать спортивное усердие, сильную волю и другие личные качества и спортивные свойства

Сама по себе спортивная деятельность не воспитывает положительных личностных качеств, поэтому при определенных условиях у спортсмена могут формироваться отрицательные черты характера (чрезмерное честолюбие, тщеславие, зазнайство, эгоизм и т. д.), Если это не противоречит систематическому и целенаправленному нравственному воспитанию и воспитанию.

Как и любой учитель, учитель физкультуры, учитель физкультуры или тренер, они призваны решать проблемы всестороннего развития личности образованных людей. Воспитательные функции такого специалиста не исчерпываются физическим воспитанием и развитием физических способностей. Чтобы успешно осуществлять процессы воспитания, обучения и развития, он должен знать как внутренние

особенности человека, так и свойства личности.

В условиях спорта эти педагогические процессы имеют ряд особенностей. Тренер, проводя воспитательную и воспитательную работу, выполняет следующие основные функции: 1) управленческую; 2) воспитательную; 3) гностическую; 4) нормативную; 5) воспитательную.

Управленческая функция тренера имеет решающее значение для разносторонней подготовки спортсмена, поскольку она позволяет ему принимать решения, планировать, организовывать, направлять, координировать, контролировать и корректировать.

Тренер управляет информационным взаимодействием со спортсменом посредством речи. Планы, инструкции, советы, замечания, беседы и т. д. являются наиболее распространенными формами управленческой информации руководителя. Анализируя информацию, тренер принимает управленческие решения, от правильности которых зависит успех его учеников. Известны три группы таких решений: первые обеспечивают оптимизацию тренировочного процесса; вторые формируют готовность спортсмена выступать на соревнованиях; а третьи, взятые в процессе выступления на соревнованиях, являются существенной помощью спортсмену.

Принимая решение, тренер должен предусмотреть эффективность его реализации и возможность принятия следующих решений. В то же время у него должен быть стиль мышления, аналогичный научному: он должен быть исследовательским, проблемным, оригинальным и системным.

Известно, что под влиянием тренировок состояние спортсмена меняется.

Существует три типа состояний спортсмена:

- а) состояние стадиона (состояние спортивной формы или, наоборот, недостаточная подготовка и т. д.);
- б) текущее состояние (измененное одним или несколькими видами деятельности);
- в) оперативные состояния (возникают под влиянием отдельных упражнений и быстро меняются).

1. Алексеев, Дмитрий Бильярд. Книга-тренер / Дмитрий Алексеев, Анатолий Манюк. - М.: Эксмо, 2019. - 208 с.
2. Архиреев, В.Б. Бодибилдинг. Книга-тренер / В.Б. Архиреев. - М.: Эксмо, 2021. - 731 с.
3. Асакер, Том Основа убеждений. Как лучшие в мире маркетологи, дизайнеры, продавцы, тренеры, учителя, предприниматели и лидеры заставляют нас поверить в свои идеи / Том Асакер. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 175 с.
4. Базыкин, А. Е. Труд тренера. Особенности заключения трудовых договоров и порядок рассмотрения споров с участием тренера / А.Е. Базыкин. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2019. - 188 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovyie-raboty/referat/293263>