

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/293444>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Педагогика

Оглавление

Введение 6

Глава 1. Теоретические основы формирования умений безопасного поведения у младших школьников на уроках окружающего мира 10

1.1 Сущность понятия «безопасный образ жизни» 10

1.2 Особенности формирования безопасного образа жизни младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» 16

Выводы по главе 1.....

Глава 2. Опыт экспериментальной работы по формированию умений безопасного поведения у младших школьников 21

2.1 Выявление уровня сформированности безопасного образа жизни младших школьников.....21

2.2 Проект формирующего эксперимента по формированию безопасного образа жизни младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» 27

Заключение 35

Список литературы 37

Приложение 41

Вопросы охраны здоровья и жизни играют важную роль в государственном новом стандарте образования. Введен новый термин «безопасный образ жизни». Степени внедрения безопасного образа жизни в жизнь учащихся, от выполнения правил до формирования установок и ценностей, даны в описании «портрета выпускника» начальной школы.

Безопасный образ жизни – это нормы и правила безопасного поведения, ставшие частью повседневной практики, методы и средства их реализации. Применительно к конкретному человеку рекомендуется использовать следующее определение, согласно которому безопасный образ жизни данного человека представляет собой взвешенную индивидуальную форму поведения человека, основанную на ежедневном выполнении норм и правил безопасности, отражающую его систему здоровья - поддержание ценностей, приоритетов и предпочтений, которые отражают и обеспечивают заботу о здоровье.

В соответствии с п. 19.7 ГОСО программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физических, психических и социальных навыков. Здоровье. К проблеме формирования здорового образа жизни как фактора безопасности жизнедеятельности обращались Н.П. Абаскалова, И.Н. Немкова, О.В. Краснов. Л.Г. Ахметшиной создана областная система профилактики детских дорожно-транспортных происшествий. В. Д. Казаков разработал проблему формирования безопасного типа личности с помощью ситуационно-ролевых игр. И. А. Халиуллин предложил современные методы обучения детей основам безопасности. УН М. Якупов изучал формирование культуры транспортного поведения у детей.

Культура безопасности жизнедеятельности как составляющая содержания образования включает в себя систему знаний, методы работы, ценности, нормы, правила безопасности. Основная функция - формирование и развитие готовности школьников к предупреждению и минимизации вредных и опасных факторов, использованию факторов социальной защиты (В.Н. Мошкин, Л.Н. Горина, Л.А. Михайлов, В.В. Попадейкин, Ю.В. Репин, А.М. Якупов), С.В. Петров, Ю.А. Л. Воробьев, В. В. Гафнер и другие.

В начальной школе очень мало дидактических часов, посвященных вопросам безопасного образа жизни. Разовые мероприятия, классные часы, изучение отдельных тем по различным научным дисциплинам не решают задачи создания безопасного образа жизни. Нужна целенаправленная и планомерная работа, основой и стержнем которой в начальной школе может и должен стать курс «Окружающий мир». Поэтому разработка педагогических и методических условий формирования здорового образа жизни у младших школьников на уроках «Окружающий мир» весьма актуальна и имеет практическое значение.

Цель исследования – выявить особенности формирования у младших школьников умений безопасного поведения на уроках окружающего мира.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников окружающему миру.

Предмет исследования: формирования безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формирование безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- систематизировать и закрепить знания о здоровье, условиях его сохранения и безопасности;
- выработать умения вести безопасный образ жизни в процессе практической деятельности;

В соответствии с проблемой, целью, предметом и объектом исследования были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу с целью определения сущности понятия «безопасный образ жизни».
2. Выявить уровни сформированности у младших школьников умений безопасного поведения на уроках окружающего мира.
3. Разработать проект формирующего эксперимента по формированию у младших школьников умений безопасного поведения на уроках окружающего мира.
4. Обобщить и проанализировать результаты исследования.

Теоретико-методологическую основу составили идеи о сущности безопасного образа жизни в следующих направлениях:

- труды о формировании безопасного образа жизни (Л.М. Аллакаева, Э.Н. Вайнер, В.Н. Ирхин, В.А. Магин, Т.Ю. Никифорова, Е. Г. Новолодская, И.Н. Нотфуллин и др.);
- теории современных воспитательных систем (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, О.С. Газмани др.).

Методы научного исследования. Теоретические: анализ и обобщение педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

Экспериментальная база исследования. МАОУ СОШ №6 г. Череповец

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования умений безопасного поведения у младших школьников на уроках окружающего мира

### 1.1. Сущность понятия «безопасный образ жизни»

Проблемы воспитания здорового ребенка издавна занимали педагогическое мнение. Первые системы воспитания начинают складываться уже в рабовладельческих государствах Древнего Востока, Греции и Рима, где зарождаются первые педагогические теории. Древние греки и римляне имели свой взгляд на процесс воспитания здоровых детей и формирование образа жизни, соответствующего государственной политике, было безоговорочным принципом воспитания подрастающее поколение.

Целью спартанской государственной системы воспитания было готовить из детей спартиатов воинов, стойких и закаленных. Государство контролировало воспитание детей в семье с момента их рождения. Старейшины осматривали новорожденных и только здоровых передавали обратно отцу, больные и слабые уничтожались. О жизнь и здоровье оставленных детей заботились кормилицы – рабыне, закаляли их, прививали свойственные спартиатам навыки поведения. Детей не пеленали, растили неприхотливыми в еде, приучали не бояться тьмы, легко переносить голод, жажду, неудобства и трудности. В Афинах воспитанию и обучению детей также придавалось большое значение, однако афиняне, придерживавшиеся другой точки зрения, отличающейся от спартанской. Они стремились к гармоничному сочетанию умственного, нравственного, эстетического и физического развития.

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 144 с.

2. Агаджанян Н.А. Резервы нашего организма /Н.А. Агаджанян, Т.Ф. Акбашев // Проблемы педагогической палеологии: сб. науч. трудов. – М., 2014. – 345 с.

3. Агаджанян, Н.А. Экология человека /Н.А. Агаджанян. – М., 2014. – 183 с.

4. Алешина Л.И. Формирование мотивации безопасного образа жизни будущего учителя в процессе

- профессиональной подготовки/Л.И. Алешина: Диссертация на соискание уч. Степ. Пед. Наук. – Волгоград, 2013. – 200с.
5. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Инфо-М, 2014. – 122с.
6. Васильева О.С. Исследование представлений о безопасном образе жизни / О.С. Васильева, Е.В. Журавлева // Психологическое образование. – С. 420–429.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир «Начальная школа XXI» Концепция и программы для начальных классов / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2017. – 130с.
8. Вишневский В.А. Здоровье и безопасность в школе: педагогические стратегии и технологии: монография / В.А. Вишневский. – М.: Теория и практика физической культуры, 2012. – 270с.
9. Волошина Л.Н. Формирование готовности и способности младшего школьника к деятельности по охране и укреплению здоровья: Культура физической культуры / Л.Н. Волошина. – М., 2010. – № 1. – С. 8–13.
10. Давыдова Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: Дис. канд. пед. Наук / Т.Ю. Давыдова. – Тула, 2011. – 208с.
11. Диканова Е.Г. Подготовка будущего учителя к формированию безопасного образа жизни младших школьников в условиях педагогического колледжа / Е.Г. Диканова: Диссертация на соиск. Степени канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. – 182с.
12. Дубровский В.И. Валеология: ЗОЖ: Учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2012. – 230с.
13. Запорожченко В.Г. Образ жизни и вредные привычки / В.Г. Запорожченко. – М.: Медицина, 2011. – 232с.
14. Здоровье и образование: Материалы второй Всероссийской науч.-практ. конференции 25–26 марта 2007 / под ред. В.В. Колбанова. – М., 2007. – 166с.
15. Иванова М.Г. Безопасный образ жизни как предмет исследования в психологии / М.Г. Иванова // Психологическая наука и образование. – М., 2016. – С. 99–101.
16. Кетько С. М. Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности / С.М. Кетько // Психологическая наука и образование. – № 1. – 2010. – с. 56–60.
17. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. – М.: ИКЦп Март, 2011. – 445с.
18. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов. – СПб.: ДЕАМ, 2012. – 232с.
19. Колесников И.Д. Педагогика здоровья / И.Д. Колесников. – М.: Педагогика, 2010. – 288с.
20. Кузнецов В.С. Воспитание безопасного образа жизни на уроках «Окружающего мира» в начальной школе / В.С. Кузнецов. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2012. – 272с.
21. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования безопасного образа жизни школьников: Методическое пособие / Н.Н. Куинджи. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 139с.
22. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения / Ю.П. Лисицын. – М.: Просвещение, 2013. – 140с.
23. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – Питер, 2007. – 672с.
24. Манжелей И.В. Педагогические модели развития безопасного образа жизни / И.В. Манжелей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М., 2014. – № 4. – С. 2–9.
25. Митяева А.Н. Психолого-педагогические условия становления безопасного образа жизни младших школьников: Диссертация на соиск. Уч. Степ. Канд. Пед. Наук. – Орел, 2013. – 209с.
26. Педагогика / Под ред. В.В. Белорусовой и И.Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 230с.
27. Педагогика: Учебное пособие для школьников педагогических институтов / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2010. – 608с.
28. Плешаков А.А. Окружающий мир «Школа России» Концепция и программы для начальных классов / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017. – 112с.
29. Понедельник С.В. Формирование безопасного образа жизни младшего школьника в системе школьного образования / С.В. Понедельник // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 2011. – С. 132–133.
30. Поташник М.М. Уроки «Окружающего мира», как основа воспитания культуры здоровья / М.М. Поташник. – М.: Просвещение, 2014. – № 4. – С. 22–28.
31. Ротенберг Р.М. Растить здоровым: Детская энциклопедия здоровья / Р.М. Ротенберг. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 592с.
32. Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. Учебное пособие для школьников. – М.: Институт практической психологии, 2000. – 41с.

33. Савина Ф.К. Педагогические технологии Педагогические системы в школе и вузе: технология и управление: Тезисы докладов/Ф.К. Савина. – Волгоград:2013,ч. 1.– С.3–10.

34. Складнова, Н.А. Современные тенденции развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности»/Н.А.Складнова,И.В.Плющ,Н.Н.Шелегин//Сибирскийучитель–2009–№ 4 –С.10–14

35. Сладтенин В.А. Педагогика / В.А. Сладтенин. – М.: Академия, 2007. – 567

с.49.СократовН.В.Культураздоровьяосновамибезопасностизжизнедеятельности:Учебноепособие/Н.В.Сократов.–Оре 364с.

36. .СорокинаЛ.Компетентностныйподходвобучениибезопасногоображизни/ Л. Сорокина // Основы безопасности жизни. – 2011. – №12. – С.13–15.

37.

СтуденикинМ.Я.Книгаобезопасномобразежизнидетей.3-еиздание,исправленноеидополненное/М.Я.Студеникин.–М.:М

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/293444>