Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/294238>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

Оглавление

Введение 3

1. Психологическая диагностика детей и обучающихся 4

Заключение 9

Литература 10

Введение

Психодиагностика представляет собой один из главных компонентов работы психологической службы в системе образования. Она решает основные проблемы определения задач работы с конкретными субъектами образовательной деятельности, отслеживания эффективности образовательного процесса и его психологического сопровождения, определения индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями и последовательности иных задач.

Поэтому владение методами и принципами психодиагностической работы является нужным условием готовности психолога к профессиональной деятельности.

Актуальность. Высокая эффективность употребления профессиональным психологом качественной психодиагностической методики обеспечивает всестороннее изучение личностных свойств, содействует правильному выбору профессии, решению внутриличностных проблем, способствует развитию глубокого самопонимания.

Целью данной работы является изучение психологической диагностики детей и обучающихся. Задачами являются описание обязанностей психолога, выявление целей и методов психодиагностики

1. Психологическая диагностика детей и обучающихся

Психологическая диагностика является одним из основных направлений деятельности педагога-психолога наряду с психологическим консультированием, психологическим просвещением и психологической профилактикой, коррекционно-развивающей деятельностью, проектной и экспертной и организационно-методической.

Проведение психологической диагностики регламентируется планом работы, Комплексной программой формирования ресурсной образовательной среды в учебном заведении, планов педагогов-психологов, нормативными основами процесса диагностики и не противоречит Конвенции ООН о правах ребенка, решениям органов управления образованием.

На основе анализа результатов первичного диагностического среза планируется просветительская, профилактическая, коррекционно-развивающая работа педагога-психолога совместно с учителем, классным руководителем, законными представителями или родителями учащегося. По окончании коррекционно-развивающей работы проводится повторный диагностический срез с целью мониторинга тех или иных изменений познавательной деятельности, поведения учащегося.

Что касается содержания психологической диагностики, оно представляет собой изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся с целью: обнаружения потенциала учебной адаптации; выявления потенциала мотивации и психоэмоциональной адаптации к учению; исследования интеллектуальной сферы детей и обучающихся; преждевременного раскрытия познавательных и профессиональных интересов; установления потенциала социально-психологической адаптации; исследования личностных особенностей детей; выявления личностных отклонений подросткового возраста

Литература

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика / К.М. Гуревич, Е.М.Борисова. – М.: Изд-во УРАО, 2020. – 154 с

2. Истратова О.Н. Психодиагностика / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 221 с.

3. Немов Р.С. Психодиагностика. – М.: Владос, 9-ое изд. 2019. – 457 с.

4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2019. – 258 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/294238>