

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/295366>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

Введение 2

Гуманистическое воспитание, его цель и задачи 3

Тенденции и принципы гуманистического воспитания 8

Методы гуманистического воспитания 12

Заключение 16

Список литературы 17

Введение

На современном этапе развития общества особенно актуальным представляется выстраивания учебного и воспитательного процесса на основании гуманистического образования и гуманистической педагогики.

Гуманистическое воспитание в своем основании обладает гуманистическим мировоззрением, признающим своей незыблемой и главной ценностью человека как такового, ценность свободы, выбора, а также возможностей его развития.

В основании современной концепции воспитания детей заложен принцип демократизации процессов обучения, воспитания и гуманности. В современных условиях экономических и социальных преобразований в стране проблемы воспитания детей с применением системы гуманистического воспитания обладает первостепенным значением. В данном русле особенно актуальным является развитие и последующее внедрение в практику и теорию современного образования и воспитания положений и идей гуманизма.

Гуманистическое воспитание непосредственно направленно на формирование ценностного характера во взаимоотношениях между участниками педагогического процесса, на воспитание мировоззрения и чувств «истинного человека», на формирование наиболее благоприятных условий для саморазвития и личностного развития человека, а также самореализации его индивидуальных личных способностей.

Гуманистическое воспитание реализуется в актах социализации, собственно саморазвития и воспитания, каждый из которых вносит вклад в гармонизацию личности, формирует новый менталитет жителя нашей страны. В современном обществе также считаются востребованными не только такие качества личности, как динамичность, практичность, интеллектуальная развитость, но и в первую очередь культурность, образованность, интеллигентность, профессиональная компетентность. Как раз непосредственно на это и нацелено гуманистическое воспитание.

Гуманистическое воспитание, его цель и задачи

Гуманистическое воспитание представляет собой процесс формирования гуманных качеств личности, предоставляющий человеку возможность почувствовать себя социально, морально, политически юридически защищенным и работоспособным.

Приверженцами гуманизма являются философы, психологи, и педагоги, которые неоднократно подчеркивали, что именно в определенных переживаниях формируются общие ценности жизни. Так, в качестве примера, П. Куртц отмечал, что ценности образуются там, где происходит сознательный процесс выбора, где люди действуют и живут. Ценности являются сутью того, что предпочтительно, т.е. достаточно глубоко уважается.

О важности деятельности по формированию ценностей и интересов также отмечал практик и теоретик гуманистической психологии А. Маслоу. Он утверждал, что самым лучшим способом подвигнуть человека к самосовершенствованию, к тому, чтобы он стал «лучшей особью», выступает удовлетворение базовых потребностей человека и его метапотребностей (потребность в красоте, правде, совершенстве, порядке, справедливости, и т.д.). Помочь осознать их и сделать полноценными внутренними ценностями – основная задача гуманистической педагогики. Если образование сумеет побудить человека к актуализации и осознанию своих высших нужд, оно таким образом послужит сохранению его психического здоровья, поможет ему уберечься от «болезней расчеловечивания» [5].

Образование, выстроенное на принципах гуманизма, помогает уберечь человека от многих ошибок в

личностном развитии и позволяет надеяться на расцвет цивилизации нового типа, цивилизации, которая сможет достичь значительной социальной гармонии.

В соответствии с этим, посредством формирования ценностных ориентиров гуманистическое воспитание стремится вернуть утрачиваемый многими вкус к жизни, остроту переживания, само искусство жизни. При этом способность радоваться жизни представляется очень важным фактором совершенствования личности человека.

В процессе воспитания постигая ценности конструктивной деятельности (творчество), переживания (доверие) и отношений (ответственность), формирующаяся личность начинает «создавать» свою судьбу из правильного в гуманистическом отношении «материала», созидать собственную жизнь, начиная с очень высоких стартовых позиций [8]

В человеке эмоциональная сфера если не преобладает, то самопроизвольно стремится быть главной, то есть идти впереди разума. При этом она относительно автономна от волевой и интеллектуальной сфер. Это и представляет собой так называемый парадокс иррациональности человека: наделенный разумом, он зачастую поступает вопреки его велениям. Привести к определенной согласованности волевою, эмоциональную, и интеллектуальную сферы, гармонизировать внутренний и внешний миры человека - означает способствовать его воспитанию и самовоспитанию в духе гуманизма [2].

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом, 2016 - 203с.
2. Бермус А. Г. Теория гуманистического воспитания // Теоретическая педагогика: учебное пособие - Ростов н/Д: Издательство Педагогического института ЮФУ, 2010 - 216с.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов н/Д, 2019 - 257с.
4. Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А. Основы современного гуманизма: Учебное пособие для вузов/ Под ред. В.А. Кувакина и А.Г. Круглова. - М.: Российское гуманистическое общество, 2002 - 350 с.
5. Гавриловец К.В. Гуманистическое воспитание в школе. - Мн.: Полымя, 2010. - 228с.
6. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2017. - 301с.
7. Кабуш В.Т. Система гуманистического воспитания. - Мн.: Полымя, 2015. - 208 с.
8. Ростопшин П. Психология и педагогика. - М.: «Издательство ПРИОР», 2019. - 396с.
9. Сманцер А.П., Кондрашова Л.В. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: История и современность. - Мн.: «Бестпринт», 2011. - 308с.
10. Талызина Н.Ф. и др. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 -327с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/295366>