

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/295647>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3

1 Изучение мнения ученых в отношении содержания понятия «проблемное обучение» 5

2 Методы проблемного обучения: классификация, характеристика 9

Заключение 13

Список литературы 14

Введение

В последние годы интерес к проблемным методам обучения значительно возрос, несмотря на то, что в науке нет единства общепризнанных понятий данного термина. Таким образом, очевидно, что вопросы, связанные с реализацией проблемных методов обучения, целесообразно указывать в постановке плана. Ключевой особенностью проблемных методов обучения является разработка образовательных технологий, направленных на то, чтобы учащиеся активно приобретали знания, формировали исследовательскую познавательную деятельность, вовлекали учащихся в научные занятия, творчество и культивировали профессионально важные черты личности. Основная дидактическая цель заключается в педагогическом руководстве активной поисковой деятельностью учащихся.

Перспектива проблемных методов обучения убедительно доказана как в теории обучения, так и на практике. Эффективность проблемного образования проявляется в связи с формированием знаний, развитием активности учащихся, их сознательности и самостоятельности, воспитанием творческого подхода в профессиональной деятельности.

Сейчас приоритеты и социальные ценности меняются: научно-технический прогресс все чаще реализуется как средство достижения того уровня производства, который в наибольшей степени отвечает удовлетворению постоянно растущих потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Основными характеристиками выпускника образовательного учреждения являются его компетентность, мобильность и креативность. В связи с этим акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности учащегося. Успех достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как оно усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, полагаясь на свое внимание, восприятие, память или весь свой личный потенциал с помощью репродуктивных или проблемных методов обучения.

Таким образом, тема исследования является актуальной и требует дальнейшего разъяснения.

Цель - рассмотреть особенности использования проблемных методов обучения при изучении отраслевых учебных дисциплин.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику понятию «проблемное обучение»;
2. Охарактеризовать методы и виды проблемного обучения.

1 Изучение мнения ученых в отношении содержания понятия «проблемное обучение»

Величайшие педагоги прошлого века искали пути преобразования процесса учения в процессе познания, развития умственных сил и способностей обучающихся (Я.А. Коменский, Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталотци, К.Д. Ушинский и др.).

В XX столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей американского философа-прагматика, педагога, психолога Джона Дьюи. В своей работе «Как мы мыслим» (1909) Дьюи отвергает традиционное обучение и противопоставляет ему активную

самостоятельную практическую деятельность обучающихся по решению проблем. Мышление, утверждает Джон Дьюи, есть решение проблем [8].

Принципиальное различие между проблемным и традиционным обучением мы видим в двух моментах: они различаются по назначению и принципам организации педагогического процесса.

Целью проблемного типа обучения является не только усвоение научных знаний, результатов информационной системы, но и изучение способа процесса получения этих результатов, формирование познавательного опыта учащегося и развитие его творческих способностей.

Цель традиционного типа обучения - усвоить результаты научных знаний, познакомить учащихся с основами естественных наук, привить им соответствующие навыки и умения.

В отечественной педагогической литературе со второй половины 50-х годов века идеи проблемного обучения становятся актуальными.

Виднейшие дидакты М.А.Данилов и В.П. Есипов формулируют правила активизации процесса обучения, которые отражают принципы организации проблемного обучения:

1. Васильева, Ю.В. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа: учебно-методическое пособие / Ю.В. Васильева, И.Д. Белоновская.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 167 с.
2. Грешных А.А., Рева Ю.В., Яхонтова О.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodov-problemnogo-obucheniya-v-prepodavanii-uchebnyh-distsiplin> (дата обращения: 20.11.2022).
3. Елисейкин М.М. Технология профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / под общ. ред. В.И. Бегуна. СПб.: ВМА, 2012. С. 43-148.
4. Латышев О.М., Троянов О.М., Рева Ю.В. Основные направления оптимизации процесса обучения в высшей школе // Науч.-аналит. журн. «Вестник с.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2018. № 3. С. 97-108.
5. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М. : Просвещение, 2014. – 218 с.
6. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.- М.: Педагогика, 2015.
7. Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. — Казань: Магариф— Вакыт, 2016. - Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д.М. Шакирова. — 423 с.
8. Соколов, Е.А. Технологии проблемного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 384 с. — 978-5- 98704-624-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66331.html> (дата обращения 20.11.2022).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/295647>