

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/296003>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Педагогическая психология

Содержание

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение. . . . .                                                                                  | 3  |
| 1. Особенности работы педагога-психолога с семьей. . . . .                                         | 5  |
| 1.1. Цели и задачи работы педагога-психолога с родителями. . . . .                                 | 5  |
| 1.2. Трудности и проблемы, возникающие в работе с родителями. . . . .                              | 7  |
| 2. Психологическое просвещение родителей в работе педагога-психолога на современном этапе. . . . . | 9  |
| 2.1. Понятие психологического просвещения. . . . .                                                 | 9  |
| 2.2. Формы и методы психологического просвещения родителей. . . . .                                | 10 |
| 2.3. Функции психолога, ведущего занятия с родителями в группе. . . . .                            | 11 |
| 3. Активные методы работы. . . . .                                                                 | 14 |
| 3.1. Основные направления работы психолога с родителями. . . . .                                   | 14 |
| Заключение. . . . .                                                                                | 18 |
| Литература . . . . .                                                                               | 20 |

Введение

В детстве закладывается фундамент личности человека и его судьбы. По мнению ученых, в настоящее время все чаще эмоционально неустойчивые дети встречаются вместе с детьми со сбалансированной психикой и гармоничным характером. Дети часто имеют различные варианты личностного акцента: импульсивность, агрессивность, лживость, преступные наклонности, а также повышенную ранимость, чрезмерную эмоциональную чувствительность, застенчивость, замкнутость и т. д.

Исследования показывают, что современные родители, а не только родители детей из неблагополучных или уязвимых групп, все чаще нуждаются в помощи специалиста в воспитании детей. Многие родители разочарованы или разочарованы сегодняшней ситуацией.

Быть родителем сегодня сложнее, чем когда-либо. Сегодня большой педагогический опыт позволяет нам утверждать, что для детей нет проблем, а есть только проблемы родителей. Среда, в которой ребенок живет, растет и формируется сегодня, значительно отличается от той, в которой он был десятилетия назад. Если раньше влияние родителей на ребенка было исключительным, то сегодня видеопродукция, компьютерные игры и некоторые средства массовой информации часто полностью заменяют родителей, принося результаты, которые не всегда можно предсказать или исправить. Исходя из этого, многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны инструменты и методы, они также могут использовать психотерапевтические методы на доступном для них уровне. Необходимо не давать родителям углубленных знаний, а ознакомить их с основными положениями и подходами, показать им, как можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможности для личностного роста, научить его лучше чувствовать и проникаться своим ребенком, чтобы это было необходимо. заключается в том, чтобы сделать взаимодействие открытым и честным.

Есть много примеров, когда вмешательство психолога, беседа с ребенком, консультирование приносили родителям безусловную пользу. Эффективная работа психолога с семьей была предпосылкой формирования новых отношений родителей, которые могли бы улучшить определенное качество или качество личности, облегчить адаптацию ребенка к образовательному процессу или смягчить сложные семейные условия.

Поэтому крайне необходимо воспитание психологической культуры, грамотности - психологическое просвещение родителей с помощью различных форм работы с ними психолога.

Работа с родителями по психологическому просвещению - это непрерывный процесс, который проводится целенаправленно во всех возрастных группах.

Осознавая важность и сложность работы с семьей, мы определили целью данной работы изучение специфики работы педагога и психолога по психологическому воспитанию родителей.

Предметом исследования является направление работы педагога-психолога по психологическому

воспитанию родителей и методология ее проведения.

Предметом исследования являются формы и методы психологического воспитания родителей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Прочитайте литературу (психолого-педагогическую, методическую) по воспитанию своих родителей.
2. Изучите основные психологические концепции воспитания детей.
3. Определите цели и задачи работы психолога с родителями.
4. Определите трудности и проблемы, возникающие при работе с родителями.
5. Определите содержание, формы и методы работы по психологическому воспитанию родителей.

## 1. Особенности работы педагога и психолога с семьей

### 1.1. Цели и задачи работы педагога и психолога с родителями

Вопрос о задачах и значении работы школьного психолога с родителями чрезвычайно дискуссионен.

Существует множество мнений, в том числе полярных противоположностей. В какой-то момент работа с родителями стала основным видом деятельности школьного психолога. Аргумент очень ясен и почти неоспорим: большинство проблем ученика проистекают из семьи, его климата, стиля отношений и т. д., поэтому невозможно решить школьные проблемы без активной реструктуризации семейных отношений. И не только в отношении детско-родительских отношений, но и в отношении супружеских, родственных и так далее. На другом полюсе семья юридически и этически "закрыта" для школы. Школьный психолог не имеет права вмешиваться в семейную ситуацию. Большинство школьных ситуаций следует разрешать самостоятельно, без вмешательства родителей, учителей, психологов и учащихся.

Цели и задачи работы педагога-психолога с родителями формируются на основе положения о психологической службе в системе образования и зависят от него

общая и профессиональная готовность психолога;

- характеристики родителей (образование, заинтересованность в воспитании ребенка, материальное положение и многие другие);

- отношение администрации к формированию единого образовательного пространства в школе, объединяющего усилия учителей, психологов, родителей, администрации и детей.

Основная идея организации работы с родителями заключается в развитии личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и раскрытия потенциала. Эта идея изменений выражается в нескольких терминах: развитие, рост, обновление, интеграция и в целом является "своего рода общепризнанной ценностной конструкцией, отражающей реинтеграцию личности на основе нового опыта и готовность воспринимать новый опыт" (А.Ф. Бондаренко). По сути, речь идет о воздействии на определенные компоненты самосознания, что осуществляется даже в тех случаях, когда такая задача является второстепенной.

Создав собственную модель работы педагога-психолога в образовательном учреждении, М.Р. Битянова попыталась найти компромисс между крайними позициями. То есть целью различных форм деятельности психолога в отношении родителей (воспитание, консультирование) является создание социально-психологических условий для привлечения семьи (родителей) к сопровождению ребенка в процессе обучения в школе. Это особенно необходимо, когда вы решаете проблемы. Поэтому целью мероприятия является создание ситуации сотрудничества и формирование у родителей ответственного отношения к проблемам школьного обучения и развития ребенка. При этом последовательно реализуется принцип невмешательства школьного психолога в семейную ситуацию.

Таким образом, объединяя и мобилизуя совместные усилия родителей, детей, учителей и психологов, мы можем более эффективно решать проблемы поддержки личностного и возрастного развития детей.

Что для этого необходимо? А.Я. Монахова считает, что как можно больше родителей должны стать настоящими партнерами школы в воспитании детей.:

- верить в важность и необходимость совместных действий по укреплению авторитета семьи;
- воспринимать ошибки в образовании как новые возможности для развития;
- учитывать интересы родителей;
- полагаться на жизненный опыт родителей;
- откажитесь от модели "тушения пожара в семье", если проблема носит выраженный или, что еще хуже, хронический характер, сосредоточьтесь на профилактической работе;

## Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000.
2. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте (Психологическое исследование). – М.: Просвещение, 1968.
3. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Ось, 1989.
4. Власова Н. «...И проснешься боссом». – Новосибирск, «Экор», 1994, т.3, с.4-26.
5. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. М.: Русское слово, 2000.
6. Концепция «Модернизация Российского образования». — М., 2003.
7. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. –М.: Политиздат, 1985.
8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования// Школьный психолог.- 2004.- №1.- С.10-14.
9. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия.- Ярославль: Академия развития: Акадкмия Холдинг, 2004.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Изд.Центр «Академия», 1999.
11. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч.2.
12. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников.- М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт – М», 2001.
13. Пилипко Н. Мифы и рифы / размышления о работе психолога с родителями // Школьный психолог.- 2004.- №5.- С.24-25.
14. Популярная психология для родителей. /Под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской. – М.: Флинта, 1998.
15. Практическая психология образования. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ Сфера, 2000.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/296003>