

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/297257>

Тип работы: Реферат

Предмет: Логика

Введение 3

1. Понятия «Критическое мышление» и «Логика» 5

2. Логика как учебная дисциплина 7

3. Навыки критического мышления, которые развивает логика 9

Заключение 11

Список использованной литературы 12

Введение

Темп и динамика развития техногенной цивилизации погружают человека в жизненное пространство, в котором важная информация увеличивается с геометрической прогрессией. Если человек желает достичь успеха в жизни и профессии, у него есть только один путь – освоить навыки критического мышления для ориентации в разнородной информации и для защиты своего права пользоваться собственным умом [1]. Критическое мышление – это реализация рефлексивной способности человека к процессу собственного мышления, анализу его результатов. Такая способность проявляет умение проводить мыслительные операции с понятиями, суждениями и умозаключениями, а также умение формулировать вопросы, проявляя способность к анализу, синтезу и наконец, пониманию жизненной и профессионально значимой информации. Рефлексивность, аналитичность мышления являются необходимым признаком человека способного получать новое знание и применять его, решая различные задачи.

В своем исследовании критического мышления в университетском образовании Н.В. Андрейчук заметил, что «В процессе критического осмысления той или иной проблемы субъект мышления приходит к выявлению таких ее аспектов, которые ранее оказывались незамеченными, в результате чего первоначальное представление об объектах, процессах и тому подобном может подтверждаться, обогащаться, конкретизироваться или наоборот – кардинально меняться. В указанном процессе также выясняются возможности и ограничения традиционных исследовательских подходов и методов, конструируются новые. В содержание критического мышления входит и рефлексия по поводу цели и средств ее достижения — вектор, направленный в будущее; и рефлексия по поводу результатов — вектор, направленный в давнее или недавнее прошлое» [1 с. 48].

Ученые Д. Халперн [11], С. Плаус [8], Г. Фоллмер [10], В.Ф. Шаталов [12] в своих работах проводят мысль о необходимости целенаправленного формирования критического мышления у обучающихся. Будет ли сформирована отдельная учебная дисциплина, решающая эту задачу, покажет будущее. В любом случае она возникнет в тесном содружестве с формальной логикой, формирующей и развивающей у обучающихся интеллектуальные навыки пользоваться собственным умом правильно и эффективно.

Цель данной работы указать какие навыки критического мышления базируются на навыках, которые последовательно формируются в течение учебных занятий логикой.

Понятия «Логика» и «Критическое мышление»

Понятие логики связывают с древнегреческим словом «логос», а ее возникновение с философом Древней Греции Аристотелем [7, с. 25]. Однако логика была известна и древнеиндийским философам. Они фокусировали свое внимание на изучении умозаключений, доказательств. Логика была известна и в Древнем Китае. Древнекитайские философы уделяли внимание теориям имен, высказываний и рассуждений, законам мышления, но писали об этом в контексте обсуждения вопросов этики, политики и философии [5]. Западнему просвещённому читателю малознакомы открытия в области логики древневосточных философов, но работа «Органон» или «орудие познания» Аристотеля ему знакома [2]. Например, Лейбниц определял силлогизм как открытие Аристотелем человеческому духу возможности непогрешимости в доказательстве чего-либо, при условии умелого использования этого орудия [6, с. 423].

1. Андрейчук Н.В. Университетское образование и критическое мышление // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2011. Вып. 6. – С. 42—50 //

- <https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskoe-obrazovanie-i-kriticheskoe-myshlenie> (дата обращения 23.11.22).
2. Аристотель. Сочинения. В 4 т. (Серия «Философское наследие»). Т. 2 (Органон). – М.: Мысль, 1978. – 687 с.
3. Василенко Е. П. Критическое мышление как современная проблема личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 12. – С. 91-95. // <http://e-koncept.ru/2013/13259.htm> (дата обращения: 01.05.2019).
4. Гегель Г.В.Ф. Наука логики Ч. 1. Объективная логика. – СПб.: Наука; С.-Петербург. изд. фирма, 1997. – 799 с.
5. Ивлев Ю.В. Логика. – М.: Логос, 1998. – 272 с.
6. Лейбниц Г.В. Новые опыты и человеческом разуме. – Москва; Ленинград: Соцэкгиз, 1936. – 484 с.
7. Михайлов К.А. Логика. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 467 с.
8. Плаус С. Психология оценки и принятия решений. – М.: Информ.-изд. дом «Филинь», 1998. – 364 с.
9. Смирнов А.А. Логика. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 102 с.
10. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания: врожденные структуры познания в контексте биологии, психологии, лингвистики, философии и теории науки // <https://bookshake.net/b/evolyucionnaya-teoriya-roznaniya-vrozhdennye-struktury-gerhard-follmer> (дата обращения 24.11.2022).
11. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с.
12. Шаталов В. Ф. Точка опоры. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1990. – 163 с.
13. Якунина Н.А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия // Психолого-педагогический журнал Гаудемас. Т. 18. № 4(42). 2019 // <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-analiticheskoe-osmyslenie-ponyatiya> (дата обращения 23.11.2022).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/297257>