

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/298702>

Тип работы: Реферат

Предмет: Дефектология

Оглавление

Введение 3

1.1 Описание феномена развития речи детей при нормотипичном развитии в психолого-педагогической литературе 5

1.2 Особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 10

Заключение 13

Литература 14

Введение

В современном российском обществе все четче проявляются ориентиры на открытое образование, рассматривающее в качестве общемировой и европейской традиции ориентацию на равную доступность образования для всех категорий обучающихся. В Российской Федерации объявлен переход к инклюзивному образованию, провозглашенный в Законе «Об образовании в РФ», принятом ФГОС НОО ОВЗ, разрабатываемых проектах подобных нормативно-правовых актов для иных уровней образования. Одной из наиболее часто встречающихся и распространённых форм нарушений является задержка психического развития (ЗПР).

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к тем детям, которые имеют слабо выраженную недостаточность центральной нервной системы – органическую или функциональную. У этой категории детей отсутствуют специфические нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, они не являются умственно-отсталыми .

Основными признаками задержки психического развития являются: низкий уровень познавательной активности, нарушения в саморегуляции поведения и деятельности, ограниченный и не соответствующий возрасту ребенка запас знаний и представлений об окружающей действительности, которая отличается фрагментарностью и низкой степенью обобщенности, незрелость мыслительных процессов. Уровень речевого развития этих детей, а также их речевое поведение соответствуют нормально развивающимся сверстникам более младшего возраста.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети неактивны на занятиях, с трудом запоминают материал, легко отвлекаются.

Сам термин «задержка» указывает лишь на временный характер несоответствия уровню психического развития по сравнению с нормально развивающимися детьми. Экспериментально доказано, что под влиянием условий дальнейшего развития и лечебно-коррекционных мероприятий задержка претерпевает существенную динамику . Это значит, что если ребёнку с данным отклонением в развитии своевременно предоставить специальные условия обучения, воспитания и развития, которые соответствуют его физическим и интеллектуальным возможностям, то прогресс в преодолении отставания в развитии не заставит себя долго ждать.

Из-за отставания в развитии ведущих психических функций, а именно: восприятия, мышления, внимания, памяти и воображения – у детей с ЗПР возникают серьезные препятствия в овладении навыками связной монологической речи, что влечёт за собой неполную сформированность как произносительной, так и семантической сторон речи.

Целью данной работы является рассмотрение особенностей развития речи у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Литература

- 1) Алдошина М.И. Междисциплинарные образовательные проекты модернизации регионального педагогического образования // Психолого-педагогический поиск. – 2017. – No1 (41). – С. 90-96
- 2) Андросова Д.Р. Развитие монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития//НАУЧНЫЕ ЗАПИСКИ ОРЕЛГИЭТ. 2019. № 1. С. 63-67
- 3) Виноградова О.А. Развитие речевого общения дошкольников с задержкой психического развития // Практическая психология и логопедия. 2006. No 2. С. 53-54.
- 4) Григорьева В. М., Талипова О. А. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР//МОЛОДЕЖЬ И СИСТЕМНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРАНЫ. Сборник научных статей 5-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых: в 6 томах. Том 3. 2020. С. 248-252
- 5) Кухарчук О.В., Сумарокова А.Г. Проблема интеллектуальной готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития // Материалы Международной научно-практической конференции. Российско-китайский научный журнал «Содружество». No 16. часть 2. 2017. С. 29-34
- 6) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития М.: Владос, 2004. 303 с.
- 7) Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М. : изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
- 8) Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
- 9) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – СПб, 2002. – 720 с
- 10) Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. Минск, 1983. 64 с
- 11) Сумарокова А.Г., Георгица Е.А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития//ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО ОНТОГЕНЕЗА И ДИЗОНТОГЕНЕЗА. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Научный редактор В.П. Крючков. Редакторы-составители Т.А. Бочкарева, О.В. Кошечева. 2017. С. 295-301
- 12) Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия, 2003. 238 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/298702>