Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/299228>

Тип работы: Реферат

Предмет: История России

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы исследования 5

1.1. Понятие исторический источник 5

1.2. Виды исторических источников 8

Глава 2. Методические аспекты в работе с историческими источниками 10

2.1. Приемы работы с историческими источниками 10

2.2. Практические аспекты использования исторических источников 16

Заключение 23

Список использованной литературы 25

Введение

Различные политические и социальные процессы последних лет привели к тому, что в обществе повысился интерес к прошлому страны, а также возросла необходимость поиска новых подходов к историческому образованию. Особую роль в этом играет школьное историческое образование, которое формирует такой важнейший элемент мировоззрения, как историческая память, под которой понимают следующее:

«Определенным образом сфокусированное сознание, которое отражает особую значимость и актуальность информации о прошлом в тесной связи с настоящим и будущим». Историческая память, в свою очередь, лежит в основе национальной идентичности. Не менее важно то, что на основе положительных примеров историческое образование способно формировать поведенческие стереотипы патриотической направленности, побуждать молодежь к созидательной деятельности в интересах государства.

История как учебный предмет является базовым для формирования ментальности школьников, их мировоззренческой позиции, социализации в целом. В историко-культурном стандарте можно увидеть активную государственную позицию, которая обращает внимание на новое понимание задач преподавания истории. На первый план выходит изучение общего культурного фона исторических событий. Личность занимает значительное место: изучаются как правители страны, так и простой народ .

Федеральный государственный образовательный стандарт поставил перед педагогами серьезные требования, в результате чего требуются новые способы, методы изучения и преподавания. Отдельное место в документах отводится работе с историческими источниками . Согласно запланированным результатам ФГОС, современные школьники должны уметь работать с историческими источниками, например, комментировать содержание письменного источника и использовать его основу в качестве аргументов при обсуждении трудных вопросов или различных точек зрения.

Важность этой работы связана с тем, что в них чаще всего прослеживается атмосфера изучаемого времени, можно рассмотреть социальную, экономическую, политическую и духовную сферы жизни общества.

Проблема использования исторических источников сегодня является особо актуальной. Так, С.И. Кушнир и О.Ю. Яльченко отмечают, что чаще всего выбранный учителем метод или прием не является стимулом для развития у учащегося интереса к обучению .

Цель данной работы – изучение приемов и методов использования исторических источников на уроках в школе.

Поставленная цель обозначила задачи научной работы:

1) изучить научную литературу по проблеме исследования;

2) провести анализ современных методов и приемов работы с источниками на уроке истории.

Объектом исследования выступает исторический источник как историческая категория, на которой строится познание и изучении исторической науки.

Предметом исследования является роль исторического источника в изучении истории и его возможности его применения на уроках истории.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной

литературы.

Глава 1. Теоретические основы исследования

1.1. Понятие исторический источник

Деятельность обучающихся, как и практическое использование визуализирующего материала на уроках истории постепенно усложняется. В зависимости от возраста и познавательных возможностей, а также уровня квалификации не только педагога, но и его обучающихся ведется совместная работа. Умения учителя работать с историческими источниками, определять важность включения интересных моментов в урок, организовывать усвоение учебной информации через использование наиболее эффективных методических приемов, а также способность мотивировать обучающихся к продуктивной работе на занятии являются главной составляющей в успешном достижении целей образовательного процесса.

В средней школе, в самом начале погружения ребят в исторические знания в работе используется наиболее простой материал, описательный или повествовающий, объем которого будет не более 10-15 строк. Уже в 7-8 классах, с повышением сложности методической базы и приобретенных начальных знаний и умений работать с источниками, растет число анализируемых юридических и хозяйственных документов большего объема. В старшей школе, с 9 по 11 классы, для изучения и более глубокого погружения в материал исторической науки широко привлекаются документы политического характера .

Термин «исторический источник» менялся на протяжении веков.

Процесс формирования данного понятия проходил столь длинный путь, что оформился в отдельный этап развития исторической науки.

На протяжении всего XVIII века историки и исследователи предпринимали попытки дать трактовку термина «исторические источники», но точной формулировки выдвинуть им не удалось, поскольку история, как научная дисциплина, еще не проходила процесс оформления и не было ни методических материалов, ни четкого понятийного аппарата.

Со временем складываются три подхода к трактовке «исторического источника».

Первый подход сочетает в себе взгляды А.С. Лаппо-Данилевского и достижения источниковедения советской эпохи. Представители данного подхода полагают, что источник – достижения культуры, продукт человека .

Второй подход строился на максимально полном, объемном истолковании термина «исторические источники». Сторонники данного подхода трактовали источники как все то, из чего можно черпать информацию о прошлом. Один из представителей данного подхода советский историк – Сигурд Оттович Шмидт – предложил следующую формулировку определения источника: «Это все те явления прошлого и настоящего, которые могут быть привлечены для познания истории человеческого общества» .

И наконец, для третьего подхода характерно толкование исторического источника как всего того, что способно донести информацию о прошлом.

Сторонники данного подхода – последователи школы Ивана Дмитриевича Ковальченко – акцентируют внимание именно на информационной функции исторических источников .

В период с 1917 по 1925 годы исследователи отталкивались от буржуазных методологий, поэтому их трактовки были не столь разительны от толкований определения историков XIX века. Поэтому исследователи не нашли нужных ответов на важный теоретический вопрос историографии того времени.

1. Алексашкина, Л. Н. Методологические основы школьного курса истории : 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Л. Н. Алексашкина. – Москва : 1999
2. Алексеева Л.В., Хорошилова А.А., Конышева И.И. О работе с документами на уроках истории: традиции и современность // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 2.
3. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источникам / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. – Москва : Академия, 2014
4. Иванов Г.М. Исторический источник и историческое познание. Томск: Изд-во ТГУ, 1973. 321 с.
5. Ищенко В.Н. О работе с хрестоматией «История России. XX век» // Преподавание истории в школе. 1999. № 5. С. 14–16.
6. Ковальченко И. Д. Методы истор. исследования. М., 1987. – с. 15
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. Практическое пособие для учителей. М. 1993

8. Кротов Р.М. Работа с историческими источниками на уроках истории URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library>
9. Кушнир С.И., Яльченко О.Ю. О проблемах преподавания истории для неисторических специальностей // Высшее образование в России. 2020. № 1.
10. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
11. Пушкарёв Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. – М.: Наука, 1975.
12. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – Москва : Владос, 2002
13. Студеникин М.Т. Лабораторный метод обучения истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 4. С. 27–32.
14. Сушенцова В.Г. Потерянные в веках: как изучают историю современные российские школьники // «Запад-Восток». Научно-практический ежегодник . 2020. № 13.
15. Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. 2000. № 4. С. 3–15.
16. Умбрашко, К. Б. Развитие творческого мышления на уроках истории / К. Б. Умбрашко // Преподавание истории в школе. – 1996. – №2. – С. 29-34
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf
18. Хлытина О.М. Исторические источники в учебном познании: проектирование планируемых результатов изучения // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2.
19. Шехтер С.Л. Работа с печатными материалами // Развитие гражданской грамотности. URL: <http://www.ug.ru/old/civicolld/book3/10.htm>
20. Шмидт С. О. Путь историка: Избранные труды по источниковедению и историографии. — М., Изд-во РГГУ, 1997
21. Шмидт С.О. Вопросы преподавания источниковедения. М., 1962.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/299228>