

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/300010>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Оглавление

Введение 3

1 Виды психолого-педагогического сопровождения при работе с родителями. Профилактика как направление психолого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении 5

2 Работа специалистов сопровождения с родителями дошкольников с речевыми нарушениями 9

Заключение 13

Список используемой литературы 15

Введение

Каждое педагогическое воздействие, в не зависимости от своей специфики и направленности, подчиняется логике и взаимосвязи между предметами и явлениями, который составляют учебно-воспитательный процесс. Благодаря учету логической взаимосвязи возможно обеспечить интегрированность процесса образования, обеспечить пути достижения поставленных целей. Но логика и условия создания целостного процесса в педагогике всегда связаны между собой: первое создает второе.

Определение слова «сопровождение» – прежде всего, означает «действие, сопутствующее какому-нибудь явлению». Этимологически оно начинает свое происхождение от слова «сопровождать», у которого есть несколько различных трактовок. Сам смысл толкования может обозначать «одновременность» и зависит полностью от того в какой области было применено слово. Интересно, что в ходе использования предоставленного глагола с возвратной частицей «ся» в содержательной характеристике акцент может смещаться на происходящее явление или действие. Таким образом, у данного слова, существует подобный смысл – «влечь за собой как непосредственное продолжение или же следствие», другое значение звучит как, «быть снабженным, дополненным чем-либо».

Само понятие «сопровождение» психологи обычно трактуют как особую форму деятельности специалиста. Сфера будет, прежде всего, направлена на приобщение ребенка к социальным-культурным, нравственным ценностям, которые «необходимы ему для самореализации и саморазвития».

Целью данной работы является рассмотрение вопроса работы специалистов сопровождения с родителями дошкольников с речевыми нарушениями.

Задачи:

- описать сущность и виды психолого-педагогического сопровождения при работе с родителями;
- изучить особенности работы специалистов с родителями дошкольников с речевыми нарушениями.

Объект исследования – психолого-педагогическое сопровождение. Предмет работы - работа специалистов сопровождения с родителями дошкольников с речевыми нарушениями.

1 Виды психолого-педагогического сопровождения при работе с родителями. Профилактика как направление психолого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе социализации человека. Актуальной и востребованной становится проблема создания системы родительского просвещения и образования, способствующая способности человека самостоятельно строить свою родительскую стратегию на основании ясного понимания целей воспитания и образования детей, способов их реализации и возможных последствий решений, принимаемых в их отношении . Возвращение традиционных ценностей в наше общество, принятое, в том числе, и представителями научно-педагогического сообщества, понимания актуальности возрождения и развития отечественной школы на её культурно-исторических основаниях нашли отражение в документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» , где ключевой задачей государственной политики в области образования определяется «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности». В этом документе в качестве одним из основных источников нравственности рассматривается семья, в рамках которой культивируются гуманистически ориентированные ценности и традиции: «любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода» .

Ключевой стороной государственной семейной политики в Российской Федерации является утверждение ценности семьи и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, семейном воспитании и формировании ответственного

Список используемой литературы

- 1) Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 2009
- 2) Исаева С.А. Организация дистанционного комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи и семей, их воспитывающих//ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ: ОТ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И МОДЕЛИ. Сборник научных статей. Ответственный редактор Л.М. Кобрин. Санкт-Петербург, 2020. С. 87-90
- 3) Козлова Л.О. Игровые технологии в учебном процессе // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://c-articles.ru/igrovye-tehnologii-v-uchebnom.htm>- (Дата обращения: 30.11.2022).
- 4) Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. / Под ред.В.А. Сластенина. 4-е изд., доп. М.: Академия, 2003.
- 5) Стаханова С.П., Тодика Е.Н., Щербина Н.И. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников с нарушениями речи//ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ. Материалы XII международной научно-практической конференции. 2016. С. 303-305
- 6) Суртаева Н. И. Философия социально-педагогической поддержки // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение. СПб.; Тюмень, 2002.
- 7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 года №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36787.html/> (дата обращения: 30.11.2022).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/300010>