

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/303010>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Педагогика

Оглавление

Введение 3

1 Общая характеристика принципов обучения в высшей школе 4

2 Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Реализация принципов моделирования будущей профессиональной деятельности и принципа проблемности при помощи игры 8

3 Принцип наглядности и его реализация в высшей школе 13

Заключение 17

Список используемой литературы 18

Введение

Для рациональной и целесообразной организации учебного процесса в вузе следует опираться на определенные принципы, так как основные положения, законы и закономерности обучения, осуществляемого в русле фундаментальных научных установок, воплощаются в принципах обучения. Принцип (от лат. principium – основа, первоначало) – это руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению и прочее. Принципами обучения (принципами дидактики) принято называть определенную иерархическую систему исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность. Сегодня принято выделять определенные дидактические принципы формирования культурно-профессиональной компетентности, т.е. систему исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность.

Принципы строятся на основе глубокого научного анализа учебного процесса, соотносятся с его закономерностями, целями и задачами образования, уровнем развития науки на сегодняшний день, с педагогическими возможностями системы образования и компетентностью профессорско-преподавательского состава.

Целью данной работы является рассмотрение принципов обучения как основного ориентира в преподавательской деятельности.

1 Общая характеристика принципов обучения в высшей школе

Основоположники отечественной педагогики, общепризнанные специалисты в области дидактики и молодые исследователи исходят из того что «принципы обучения исторически конкретны и отражают общественные потребности. Под влиянием общественного прогресса и достижений науки.

По мере выявления новых закономерностей обучения и накопления работы учителей, принципы обучения могут и должны изменяться и совершенствоваться. Если современное высшее педагогическое образование ориентировано на конечный результат – подготовку компетентного и конкурентноспособного выпускника, то презюмируем, что сегодня необходимо осуществлять поиск современной системы принципов обучения, отражающей насущные потребности общества и новые тенденции его развития. Хотя следует подчеркнуть, что современные принципы обучения ни в коем случае не должны отменять классические, они должны дополнять их, и в некоторой степени преобразовывать методическое сопровождение обучения в высшей школе. Чтобы предложить собственную систему современных принципов формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников педагогических вузов и факультетов, необходимо осветить эволюцию взглядов специалистов в области дидактики на принципы обучения с их последующим толкованием и применением к современным условиям преподавания в высшем учебном

заведении.

Впервые принципы обучения были сформулированы чешским педагогом Яном Амосом Коменским в его известном теоретическом труде «Великая дидактика» (1633–1638 гг.). В основу выделенных им принципов легла идея «природосообразности», т.е. определённые научные законы и закономерности познания природы. Данный учёный делал попытки раскрыть научные основы каждого принципа в природе, поскольку, по его мнению, каждый человек является частью природы и подчиняется её общим законам.

Так, Я.А. Коменский выделял принцип прочности как существенный принцип обучения, ссылаясь на то, что в природе все корни деревьев находятся глубоко в земле. Однако необходимо подчеркнуть, что данная связанность на сегодняшний день кажется наивной, однако именно попытка обосновать научные основы принципов обучения в ту эпоху уже была методологически необходима и своевременна. Вместе с тем, на тот период времени, наука не была развита в достаточной степени для того, чтобы имелась возможность сформулировать научные основания принципов обучения. Это было сделано уже позднее в советской педагогике. Советские дидакты М.Н. Скаткин, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков сформулировали систему принципов обучения, которые отвечали потребностям социалистической школы. В частности, наиболее распространёнными принципами обучения являлись: «принцип научности и доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности и абстрактности, сознательности и активности учеников при руководящей роли преподавателя, воспитывающего характера обучения, прочности знаний и умений».

Данные принципы принято называть классическими или «общедидактическими», потому что они составляют основу всех последующих классификаций дидактических принципов. Например, А.В. Гвоздева обосновывая авторскую систему дидактических принципов в концепции интегративного подхода к дифференцированному обучению, опирается на следующие общедидактические принципы: индивидуализации, научности, систематичности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, прочности и действенности результатов, сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся и другие.

Обозначенные классические принципы обучения применимы не только в средней школе, но и в системе высших учебных заведений. Однако специфика обучения в высшей школе и особенности дидактического процесса привели к появлению научных исследований, в которых отражены множество подходов к определению системы принципов обучения в вузе и их иерархии. В.И. Андреев раскрыл различные методологические подходы к систематизации дидактических принципов. А.А. Андреев предложил выделить общие принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения и принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему.

Более обстоятельно система принципов обучения в высшей школе изложена в научных работах В.И. Загвязинского. По его мнению, принцип

обучения – это инструментальное, методическое обозначение познанных законов и закономерностей, которое выражается в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики. На основе анализа научных исследований по проблемам дидактики высшей школы, учитывая нацеленность всех принципов на формирование личности специалиста, В.И. Загвязинский разработал следующую иерархическую систему принципов обучения в вузе:

- развивающий и воспитывающий характер обучения;
- фундаментальность и профессиональная направленность содержания, методов и форм обучения;
- научность содержания и методы процесса обучения, его сближение с современным знанием науки и практикой;

Список используемой литературы

- 1) Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М., 2002.
- 2) Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2012. – 506 с.
- 3) Астафьева Е. Н., Трактовка педагогики ненасилия в работах российских исследователей первых десятилетий XXI века // Школьные технологии. — 2022. — № 1. — С. 49-57
- 4) Бережнова Е. В., Принцип информатизации: состояние проблемы реализации в педагогической практике // Образование и общество. — 2020. — № 4. — С. 83-87
- 5) Гвоздева А.Н. Дидактические принципы в концепции интегративного подхода к дифференцированному обучению // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – No 3. С. 17-20

- 6) Горová В. И., Компьютерные технологии в сопровождении обучения и контроля знаний студентов: проектирование и результаты применения // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2022. — № 2. — С. 34-40.
- 7) Долматов А. В., Долматова Л. А. Технологии игрового проектирования в высшей школе//ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ. 2021. № 1. С. 110-111
- 8) Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2008.
- 9) Зырянова С. А., Филимонова О. А. Реализация принципа наглядности в обучении техническим дисциплинам с использованием информационно-коммуникационных технологий // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2016. No 11. С. 65-72.
- 10) Катержина С. Ф., Собашко Ю. А., Чебунькина Т. А. Использование современных мобильных устройств при обучении математике в вузе с целью активизации самостоятельной работы студентов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. No 4. С. 220-226
- 11) Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – С. 280.
- 12) Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А. В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. I. 392 с
- 13) Размачева Ю. А. Использование мобильных устройств при обучении физике учащихся школ // Научный руководитель. 2018. No 3(27). С. 58-66
- 14) Савотченко С. Е., Технологии дистанционного обучения в современных условиях // Инновации в образовании. — 2022. — № 6. — С. 111-123
- 15) Скибицкий Э. Г., Применение комбинированной системы обучения при подготовке студентов в образовательных организациях // Инновации в образовании. — 2022. — № 2. — С. 4-14.
- 16) Сокольская Л.В. Принципы обучения будущих юристов// АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 102-107
- 17) Томаков М. В. Андриенко В. В. Технология мобильного обучения в рамках компетентностного подхода//ИЗВЕСТИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ: ЛИНГВИСТИКА И ПЕДАГОГИКА. 2020. № 10. С. 121-134
- 18) Хон Р. Л., Педагогическая психология: Принципы обучения. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/303010>