

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/303499>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Введение 3

1 Виды психолого-педагогического сопровождения при работе с родителями. Профилактика как направление психолого-педагогической работы в образовательном учреждении 4

2 Работа специалистов сопровождения с родителями школьников с речевыми нарушениями 7

3 Формы работы специалистов с семьями, имеющих детей с речевыми нарушениями 10

4 Психологическое консультирование семей, имеющих детей с речевыми нарушениями 14

Заключение 20

Список используемой литературы 22

Введение

На сегодняшний день педагоги как дошкольных, так и школьных образовательных учреждений, отмечают возрастающее количество детей с теми или иными нарушениями речи. Для решения этой проблемы недостаточно одной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Необходима комплексная работа всех специалистов: невролога, массажиста, инструктора по адаптивной физкультуре, физиотерапевта, учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя и, конечно, самой семьи воспитывающего ребенка с нарушениями речи.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе социализации человека. Актуальной и востребованной становится проблема создания системы родительского просвещения и образования, способствующая способности человека самостоятельно строить свою родительскую стратегию на основании ясного понимания целей воспитания и образования детей, способов их реализации и возможных последствий решений, принимаемых в их отношении .

Целью данной работы является рассмотрение темы психологического консультирования семей младших школьников с речевыми нарушениями в образовательной организации.

1 Виды психолого-педагогического сопровождения при работе с родителями. Профилактика как направление психолого-педагогической работы в образовательном учреждении

Возвращение традиционных ценностей в наше общество, принятое, в том числе, и представителями научно-педагогического сообщества, понимания актуальности возрождения и развития отечественной школы на её культурно-исторических основаниях нашли отражение в документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где ключевой задачей государственной политики в области образования определяется «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности». В этом документе в качестве одним из основных источников нравственности рассматривается семья, в рамках которой культивируются гуманистически ориентированные ценности и традиции: «любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Ключевой стороной государственной семейной политики в Российской Федерации является утверждение ценности семьи и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, семейном воспитании и формировании ответственного родительства граждан.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. В тоже время успешное решение многих возникающих проблем возможно только при условии скоординированного взаимодействия семьи, учреждений дополнительного образования, школы и социума. Поэтому плодотворность и результативность воспитательного процесса напрямую зависит от согласованности целей и педагогических усилий семьи и педагогов.

«Воспитывать» – от «в ось питание». Это процесс творчества, имеющий цель качественного взаимодействия педагога и учащихся, формируя развивающую среду. «Образование» - от глагола «создавать», «формировать». Благодаря образованию происходит постоянная передача поколениям навыков, опыта, знаний, ценностей культуры и творчества. Педагог формирует личность ребенка в процессе образования;

создает предпосылки к тому, чтобы дети осваивали социальные, культурные ценности социума, развивали эффективные способы мышления, общались и развивали навыки эмпатии .

Сегодня родители, как правило, имеют базовое образование о воспитании, педагогике и психологии обучения. Поэтому точка зрения педагога, которая несет в себе посыл наставления или пропаганды знаний, вряд ли сегодня будет иметь положительные итоги. Если раньше позиция «педагог-родитель» была более неравноправной и воспитатель воспринимался как тот, кто знает и умеет больше, чем родитель, то современные инновации и технологии формируют отношения в паре «воспитатель» - «родитель» как основанные на партнерстве. Сейчас основой всех форм работы с родителями является формирование атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных ситуациях с точки зрения обучения. Важна заинтересованность в обоюдном сотрудничестве коллектива образовательного учреждения разбираться в проблемах семьи и искренняя мотивация помочь. Поэтому на коллективных собраниях родителей педагогу важно объяснять всем, что ребенок – это не «эстафетная палочка», которую родители передают дошкольному образовательному учреждению. И принцип параллельности не приведет к эффективному результату, а будет уместен принцип взаимопонимания и сотрудничества между воспитателем и семьей. Применяя разные формы работы с родителями, педагог может варьировать этот уровень доверия. Например, учителю и психологу важно объяснять особенности возраста их ребенка. К примеру, важно, чтобы родители знали особенности возраста ребенка и понимали, как важна познавательная деятельность, если это школьный возраст . Важно проводить как традиционные родительские собрания, где рассказывать принципы и правила своей работы, но и вовлекать как можно чаще родителей к совместному действию с детьми (как своими, так и детьми других родителей). Почему это важно? Дело в том, что существует правило: чем больше человек вкладывается во что-то, тем более для это для него является ценным. Взять, например, отца новорожденного ребенка (для примера). Часто бывает так, что мать предполагает, что отец «ничего не умеет сделать с ребенком», не сможет поменять подгузник или элементарно накормить из бутылочки, и берет весь «труд мамы» на себя. Как итог – отец вообще не понимает, какая его функция, мама устала, а семья находится на грани разрыва. Если бы отец включался в процесс, понемногу начал помогать матери (по просьбе, если получается так), то и ребенок стал бы для него ценным подарком, благодаря которому открылась новый виток в его новой роли. Чем больше мы вкладываем энергии, сил, материальных и других ресурсов в процесс или явление, тем более оно является ценным для нас. То же самое можно применять и в работе с родителями. Чем больше родители вовлечены в процесс сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением, тем более им понятно, чем и для чего это партнерство и сотрудничество, тем больше запомнятся эти годы родителям и детям на всю жизнь. Крайне важно добавлять формы работы с родителями, которые подключают творческое начало (мастер-классы, совместные походы с родителями в музеи, театры, концерты).

- 1) Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
- 2) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С. Развитие мотивов учения у советских школьников. «Известия АПН РСФСР», вып. 36, 1951
- 3) Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 2009.
- 4) Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т. Т.3. М., 1983.-236 с.
- 5) Козлова Л.О. Игровые технологии в учебном процессе // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://articles.ru/igrovye-technologie-v-uchebnom.htm>- (Дата обращения: 10.12.2022).
- 6) Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности [Текст]: учебное пособие для вузов / А. А. Лосева. - М., 2019.
- 7) Педагогика начального образования: учебник для вузов. — Санкт-Петербург: Питер, 2018.
- 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 года №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36787.html>/ (дата обращения: 10.12.2022).
- 9) Стаханова С.П., Тодика Е.Н., Щербина Н.И. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников с нарушениями речи//ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ. Материалы XII международной научно-практической конференции. 2016. С. 303-310
- 10) Чжу Фанлу. Особенности самооценки в младшем школьном возрасте// ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2022. Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. С. 40-50
- 11) Щербина О.С. Трудности социализации одаренных школьников // Технологии воспитания в

общеобразовательных организациях : материалы Всерос. науч-практ. конф. Кострома, 13-14 апреля 2017 г. / сост. А.Г. Кирпичник, О.В. Миновская, А.Г. Самохвалова, О.Б. Скрябина, Е.В. Тихомирова; под ред. Л.И. Тимониной. Кострома: Костромской государственной университет, 2017. С. 36-40

12) Эльконин Д. Б. Опыт психологического исследования в экспериментальном классе. «Вопросы психологии», 1960, No 5

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/303499>