

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/303625>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Введение 3

1. Характеристика речевых нарушений у младших школьников 5

2. Особенности психологического консультирования 6

3. Психологическое консультирование семей младших школьников с речевыми нарушениями в школах 8

Заключение 16

Список литературы 19

Введение

Актуальность темы. В любом возрасте и на любом этапе развития речевое и языковое расстройство может серьезно подорвать способность ребенка эффективно сообщать о своих желаниях и потребностях, преуспевать в социальной, школьной среде и развивать отношения. Способность ребенка эффективно общаться в немалой степени способствует общему психическому здоровью.

Когда у ребенка диагностируют коммуникативное расстройство, члены семьи часто не бывают готовы к проблемам, связанным с длительным расстройством общения. Чувство потери, связанное с диагнозом, может спровоцировать реакцию горя, которая, если ее не разрешить, может привести к депрессии и другим проблемам для семьи и ребенка. Если в соответствии с оценкой будет установлено, что у ребенка есть нарушение речи и языка, школьный персонал будет работать с родителями над разработкой индивидуальной образовательной программы.

У многих детей обнаруживаются нарушения речи или языка после того, как они поступают в школу. Учитель может заметить трудности в речи или коммуникативных навыках ребенка и направить ребенка на оценку. Эта оценка предоставляется бесплатно системой государственных школ.

Родители детей с речевыми нарушениями сталкиваются с препятствиями при доступе к поддержке психического здоровья своих детей, включая отсутствие профессиональных знаний о языковых потребностях их детей. Языковые и коммуникативные потребности могут существенно повлиять на проведение и успех психологической терапии и вмешательства. Необходимы систематические исследования, чтобы понять, как успешно адаптировать услуги, чтобы сделать их доступными для детей с особыми потребностями, и обеспечить выявление проблем психического здоровья у детей с речевыми трудностями. Школьные психологи, работающие над поддержанием психического здоровья детей с речевыми нарушениями и их семей, нуждаются в расширении знаний о подобных расстройствах, а также в доступе к речевой и языковой терапии.

Цель работы – рассмотреть психологическое консультирование семей младших школьников с речевыми нарушениями в образовательной организации.

Задачи работы:

- дать характеристику речевых нарушений у младших школьников;
- рассмотреть особенности психологического консультирования;
- изучить психологическое консультирование семей младших школьников с речевыми нарушениями в школах.

1. Характеристика речевых нарушений у младших школьников

Языковые расстройства можно классифицировать тремя различными способами: расстройство экспрессивной речи, расстройство рецептивной речи или расстройство экспрессивно-рецептивной речи. У детей с расстройством экспрессивной речи нет проблем с произношением звуков или слов, но они не могут подобрать нужные слова и сформулировать правильные предложения. Дети с расстройством рецептивной речи испытывают трудности с пониманием устной и письменной речи.

Существует много видов речевых и языковых расстройств, которые могут повлиять на детей.

Это области:

Артикуляция - нарушения речи, при которых ребенок неправильно произносит звуки (например, шепелявость, трудности с артикуляцией определенных звуков, таких как «л» или «р»);

Беглость - нарушения речи, при которых поток речи ребенка нарушается звуками, слогами и словами, которые повторяются, или избегаются.

Голос - нарушения речи, когда голос ребенка имеет ненормальное качество по высоте, резонансу или громкости.

Язык - языковые нарушения, когда у ребенка есть проблемы с выражением потребностей, идей или с пониманием того, что говорят другие.

Детям с этим расстройством трудно подобрать нужные слова или говорить полными предложениями.

Признаки расстройства включают в себя:

- Ребенок говорит всего несколько слов к 1 году и 3 месяцам;
- К 2 годам ребенок не может связывать слова в простые предложения;
- Есть проблемы в разговоре с другими детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

«Некоторые характеристики языковых расстройств включают в себя:

- неправильное использование слов и их значений,
- неспособность выражать мысли,
- неуместные грамматические конструкции,
- сокращенный словарный запас» .

Речевые и языковые навыки развиваются в детстве в соответствии с довольно четко определенными этапами. Родители могут быть обеспокоены, если речь ребенка кажется заметно отстающей (или отличной от) речи его сверстников.

Важно понимать, что задержка речи — это не то же самое, что нарушение речи или языка. Задержка речи — очень распространенная проблема развития, фактически самая распространенная, затрагивающая 5-10% детей дошкольного возраста. При задержке речи у детей речь развивается в ожидаемой последовательности, только медленнее. Напротив, речевое и языковое расстройство относится к аномальному развитию речи.

«Некоторые причины речевых и языковых расстройств включают потерю слуха, неврологические расстройства, травмы головного мозга, умственную отсталость, злоупотребление наркотиками, физические нарушения, такие как расщелина губы или неба, а также злоупотребление или неправильное использование голоса. Однако часто причина остается неизвестной» .

Педагоги-психологи обучены применять широкий спектр научно обоснованных и стандартизированных диагностических инструментов. Они включают в себя как структурированные, так и неструктурированные наборы вопросов и заданий, предназначенных для оценки различных аспектов того, как ребенок понимает, обрабатывает и использует речь и язык. Оценка речи и языка может проводиться независимо от других обследований, но часто эта оценка проводится в контексте более широкой образовательной или нейропсихологической оценки, которая исследует глобальное когнитивное развитие ребенка, включая интеллектуальные способности, академические навыки, память, функционирование внимания и двигательные навыки.

1. Мезинова, Г. М. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей на начальном этапе обучения детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе / Г. М. Мезинова // Молодой ученый. -2020. - № 19 (309). - С. 481-483.
2. Огородникова, А. В. Роль психолога, работающего в школе / А. В. Огородникова // Молодой ученый. - 2022. - № 1 (396). -С. 57-59.
3. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи: учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2019. - 128 с.
4. Токарева, Е. А. Аспекты изучения психолого-педагогических нарушений речевого развития у детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Токарева, А. А. Токарев // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). -Т. 0. - Пермь: Меркурий, 2014. - С. 45-50.
5. Филатова, И. А. Организационно-содержательная модель системы комплексного сопровождения детей с нарушениями речи / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова // Специальное образование. - 2018. - № 3. - 16 с.
6. Филенкова, С. А. Нарушение письменной речи у младших школьников / С. А. Филенкова // Молодой ученый. - 2019. - № 39 (277). - С. 272-274.
7. Червякова, Н. А. Рекомендации логопеда родителям дошкольников / Н. А. Червякова. - М.: Детство-пресс, 2018. - 213 с.

8. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2018. - 321 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/303625>