

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/304632>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Педагогическая психология

Введение 3

1.Специфика предмета и методов исследования, основные категории возрастной и педагогической психологии 4

2.Сравнительный анализ поведенческого и деятельностного подходов в возрастной и педагогической психологии 5

3.Причины трудностей в развитии, обучении и воспитании с позиций поведенческого и деятельностного подходов 11

Заключение 12

Список использованной литературы 14

Введение

В современном мире важным является развитие личности, способной к активной творческой деятельности, гибкости, принятия быстрых и верных решений. Начиная с первых ступеней обучения, нужно уделять внимание индивидуальным и возрастным особенностям человека.

Социальные изменения побуждают педагогов эффективно применять существующие и новые подходы не только для формирования знаний, умений и навыков, но и для развития ценностно-смысловой сферы учеников.

Существует достаточно много подходов к обучению и воспитанию обучающихся. Например, поведенческий подход рассматривает в качестве предмета поведение человека. В деятельностном подходе личность выступает как активное творческое начало. Через деятельность происходит саморазвитие человека, его самоактуализация.

При этом поведенческий подход к процессу обучения приводит к попытке напрямую связать методы учебной работы учителя и знания детей без учета промежуточного звена — деятельности самих учеников. В бихевиоризме развитие представляется через теорию социального научения. По мнению Дж. Уотсона, представителя этого направления, ребенок может приобрести необходимые навыки при соответствующей организации его окружения.

В деятельностном подходе причины, определяющие возрастные особенности человека, подробно рассматривались А.Н. Леонтьевым. Формирование психики ребенка обуславливает ведущая деятельность. Благодаря которой появляются новообразования, характерные для каждого возраста. И именно через ведущую деятельность осуществляется также воспитание ребенка.

1. Специфика предмета и методов исследования, основные категории возрастной и педагогической психологии

Возрастная психология - отрасль психологии, предметом которой является изучение общих закономерностей психики человека в онтогенезе.

Важным методом в возрастной психологии является наблюдение. Также используется опрос, эксперимент, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

Основные категории возрастной психологии:

- Развитие - это процесс направленных и закономерных качественных изменений, структурных преобразований психики человека.
- Созревание – процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума.
- Рост – процесс количественных изменений процессов развития.
- Возраст - категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

Педагогическая психология исследует возрастные и индивидуальные особенности учения. Ее предметом является изучение психологических закономерностей обучения и воспитания.

В педагогической психологии основными методами также являются наблюдение и эксперимент. Помимо данных методов используются также беседа, социометрия, тестирование, изучение продуктов деятельности воспитанников и учащихся [4].

Основные категории, используемые в педагогической психологии:

- Обучение – организованный, целенаправленный и контролируемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование содержательно-смысловой сферы.
- Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности, формирования ценностных ориентаций и смыслов.
- Образование – процесс формирования личности, процесс социализации, целенаправленно и сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, одобряемые обществом.

2. Сравнительный анализ поведенческого и деятельностного подходов в возрастной и педагогической психологии

Поведенческий (бихевиоральный) подход основан на изучении поведения. Согласно ему, человек таков, каким он научился быть.

Данное направление (бихевиоризм) появилось в XX веке, его основатель Дж. Уотсон. Он рассматривал поведение человека как реакцию на воздействие разнообразных факторов внешней среды.

Уотсон отрицал достоверность интроспективного анализа, отдавая предпочтение наблюдению. По его мнению, задача психологии – предсказывать и контролировать поведение человека [3].

Объективно изучать и регистрировать можно только реакции, внешние действия человека и те стимулы—ситуации, которые эти реакции обуславливают.

Уотсон считал, что поведение человека не определяется внутренними процессами. Он предложил схему, разъясняющую поведение: стимул вызывает реакцию ($S \rightarrow R$). Стимулами могут быть звуки, зрительные раздражители, изменения температуры и т.д. [1].

По мнению Д. Уотсона, знание характера связи раздражителей и реакций дает возможность предугадывать поведение людей. Более того, на этой основе можно моделировать такие ситуации, которые приводят к определенным типам поведения.

Поведение анализировалось с точки зрения мышечных и гормональных реакций, как непосредственно наблюдаемых, так и неявных; реакции следовало изучать в их связи с изменениями стимулов, возникающих в самом организме или во внешней среде.

Также представитель бихевиоризма Б.Скиннер выделил оперантное обусловливание. Оперантное научение опирается на активные действия организма в окружающей среде. То есть если совершаемое действие было полезным для достижения цели, то оно подкрепляется данным результатом.

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебник. – М.: Academia, 2019. – 672 с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Пед. общество России, 2009. – 512 с.
4. Демидова И. Ф. Педагогическая психология. – М.: Академический Проект, Трикста, 2013. – 224 с.
5. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2011. – 314 с.
6. Куликов Д. К., Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Э. В. Ильенков: определение деятельностной природы мышления // ЭСГИ, 2018. – №3 (19). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/l-s-vygotskiy-a-n-leontiev-e-v-ilenkov-opredelenie-deyatelnostnoy-prirody-myshleniya> (дата обращения: 08.12.2022).
7. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
8. Поломошнова С. А. Деятельностный подход как теоретико-методологическое основание развития универсальных учебных действий // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9966/> (дата обращения: 09.12.2022).
9. Приходченко Е. И., Кузьмичева А. С., Мотузенко Н. И. Деятельностный подход в обучении // Вестник Донецкого педагогического института, 2017. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-v-obuchenii-2> (дата обращения: 08.12.2022).
10. Соколова Е. Е. Школа А. Н. Леонтьева и ее роль в развитии деятельностного подхода в психологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2007. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-a-n-leontieva-i-ee-rol-v-razviti-deyatelnostnogo-podhoda-v-psihologii> (дата обращения: 08.12.2022).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/304632>