

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/30505>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Методика преподавания

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Педагог как субъект профессиональной деятельности 5

1.1. Сущность педагогической деятельности 5

1.2. Профессиональный рост и личностные качества педагога 9

1.3. Требования к индивидуальным качествам педагога 13

Глава 2. Анализ профессиональной позиции педагога 17

2.1. Организация и методики исследования 17

2.2. Анализ и обсуждение результатов педагогической позиции личности педагога 20

2.3. Роль курсов повышения квалификации в профессиональном росте педагога 23

Заключение 28

Список литературы 30

Введение

Актуальность темы обуславливается тем, что современная система образования предъявляет повышенные требования к личности педагога как к субъекту образовательного процесса и к уровню его профессионализма.

Изменения и инновационные процессы, происходящие в обществе, требуют от среднего образования пересмотра концептуальной системы взглядов на подготовку специалистов - будущих педагогов. Для решения этой проблемы необходимо изучение личности педагога - профессионала и психологических закономерностей превращения студента в профессионала.

3

Успех в педагогической деятельности во многом зависит от авторитета, который имеет педагог. Если он пользуется авторитетом у учащихся, то способен оказывать на них более сильное воспитательное воздействие.

Глава 1. Педагог как субъект профессиональной деятельности

1.1. Сущность педагогической деятельности

Современная российская система образования ориентирована на развитие открытого, непрерывного, демократического и гуманистического образования: приоритет воспитания школьников; качественные показатели и результаты образовательной деятельности педагога, образовательного учреждения как государственно общественного. [16, с. 48]

Педагогическая деятельность – это работа, цель которой заключается в передаче своего накопленного опыта, культурных ценностей от старших поколений младшим, обеспечение благоприятных условий для их роста и развития, подготавливает к исполнению, в будущем, определенных социальных ролей. Педагогическая деятельность бывает:

- не профессиональная, например, родители или другие родственники воспитывают ребенка.

- профессиональная, которая осуществляется квалифицированными педагогами и воспитателями в учебных учреждениях (детских дошкольных учреждениях, школах, ПТУ и других).

Функции педагогической деятельности:

- обучение,

- развитие,

-психологическая подготовка.

Субъекты педагогической деятельности — это люди и группы людей, которые ее осуществляют. Это могут быть:

-Общество, в котором происходит педагогическое воздействие на человека. Например, государство, национальная диаспора.

4

-Группа людей, внутри которой происходит педагогический процесс.

Например, классный коллектив.

-Педагог – человек, который организует и руководит педагогической деятельностью.

Кратко, структура педагогической деятельности состоит из разных, но тесно связанных между собой, видов деятельности:

-Конструктивной;

-Организаторской;

-Коммуникативной;

-Проектировочной.

Конструктивная деятельность подразделяется: [14, с. 101]

-на конструктивно-содержательную (отбор материала и планирование учебно-воспитательного процесса);

-на конструктивно-оперативную (планируются действия педагога и учащихся);

-на конструктивно-материальную (планируется создание необходимой материально-технической базы, обеспечение оборудованием и другими средствами обучения).

1.2. Профессиональный рост и личностные качества педагога

Описание феномена профессионального роста педагога необходимо начать с определения сущности понятия «рост» как категории философии, психологии и педагогики.

В общенаучном плане рост понимается как постепенное прогрессивное увеличение. В биологии - увеличение массы и линейных размеров индивидуума (особи) и его отдельных органов за счет увеличения числа и массы клеток, а также неклеточных преобразований в результате преобладания процесса анаболизма над процессами катаболизма. В психологии - это естественное разворачивание того, что в живом организме

5

заложено как его потенциал; процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции. [19, с. 147]

Таким образом, категории рост и развитие находятся в диалектической взаимосвязи, где рост может рассматриваться как изменение структуры (внутренне изменение) и или количественный рост (внешнее изменение), являющейся формой проявления процесса развития.

В связи с этим, важно отметить, что данное понятие характеризует внутренние (реализация потенциала) и внешние (увеличение количества или свойств) изменения, происходящие под воздействием внешних и внутренних факторов.

Понятие «профессиональный рост» в самом общем плане является научной категорией, входящей проблемное поле профессионализма. Можно придерживаться позиций концепции профессионального развития личности, в соответствии с которой профессионализм - это совокупность психологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в новых условиях. [21, с. 139]

Таким образом, в контексте современных концепций профессионализма - профессиональный рост направлен на изменение личностного стиля,

профессионального мировоззрения и профессиональной культуры профессионала.

Обращаясь к анализу встречающихся в научных исследованиях подходов к понятию «профессиональный рост педагога», можно констатировать отсутствие единого взгляда на данную категорию. Для понимания всех аспектов в понимании данного понятия целесообразно обратиться к мнению авторов, изучавших данный процесс.

М. М. Поташник рассматривает «профессиональный рост педагога» как цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности,

6
позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников. [17, с. 36]

1.3. Требования к индивидуальным качествам педагога

Анализируя процесс профессионального становления личности, Е. Ф. Зеер ведущим фактором данного процесса считает систему объективных требований к ней (личности), детерминированных профессиональной деятельностью, в процессе выполнения которой и возникают новые свойства и качества. [8, с. 33]

Наличие гуманистической среды в общеобразовательной организации как фактора профессионального развития обозначено в исследованиях Н. В. Пановой, которая подчеркивает, что «создание в образовательных учреждениях принципиально новой, гуманистической, психотерапевтической среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие». [16, с. 48]

Наряду с гуманистической средой организации отдельное внимание исследователи уделяют характеру взаимоотношений, складывающихся в системе общения и деятельности с воспитанниками. Фактором, определяющим процесс профессионального развития, и даже определяющим выбор профессии педагога, является профессиональный идеал учителя (педагога-воспитателя). Как отмечает К. М. Левитан, противоречие между идеалом человека и его реальным положением в мире является движущей силой развития и совершенствования его личности. [12, с. 43]

В отличие от воспитания, природа преподавания имеет более логичный характер. Как правило, оно производится в специально организованных пространственных и временных рамках. Поддается преподавание (обучение) и планированию, алгоритмизации и проработке. Оно имеет четкие цели и

7
соответствующие им задачи, а также определенные критерии оценки их достижения. Однако первичной в педагогической деятельности является именно воспитательная работа, в связи, с чем при подготовке педагогов необходима забота о формировании у них готовности к грамотной организации воспитательного и учебного процессов в совокупности с предметными знаниями.

Глава 2. Анализ профессиональной позиции педагога

2.1. Организация и методики исследования

Социальное значение педагогической деятельности трудно переоценить: она предполагает собой сохранение и передачу культуры как опыта деятельности. Не секрет что педагогическая деятельность сопровождается сильным эмоциональным напряжением, в связи, с чем снижается работоспособность, ухудшается самочувствие вплоть до соматических и нервно-психических болезней, ослабляется устойчивость психических функций, нарушается психологическая адаптивность, что влияет на личность педагога. [9, с. 40]

Педагогическая деятельность имеет специфический ряд особенностей, а так же осложнена разными негативными факторами, одним из которых является синдром «эмоционального выгорания». [7, с. 8]

Исследования личности педагогов проводились в соответствии с поставленной целью и ранее обозначенными задачами.

Испытуемыми стали 20 педагогов женского пола государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Санкт - Петербурга «Школа № 579». У 100% респондентов высшее образование.

В группе респонденты имеют: I квалификационную категорию – 5% (1 человек), II квалификационную категорию – 25% (5 человек), высшую категорию – 45% (9 человек), ученую степень кандидата наук – 15% (3 человека), ученую степень доктора наук – 10% (2 человека).

8

2.2. Анализ и обсуждение результатов педагогической позиции личности педагога

Рассмотрим исследование стилей педагогического общения по методике Фетискина Н.Г, Козлова В.В, Мануйлова Г.М.

Анализ результатов позволил выявить стойкую склонность у большинства респондентов к стилю активного взаимодействия «Союз» 75% (15 человек), 15% (3 человека) респондентов используют неконтактный стиль общения «Китайская стена», 10% (2 человека) респондентов используют авторитарный стиль «Я – сам (а)».

Выводы. Большинство респондентов используют стиль активного взаимодействия, который, несомненно, благоприятно влияет на успешность педагогической деятельности. Полученные результаты говорят о том, что у преобладающей части респондентов хорошо развиты коммуникативные способности, являющиеся одними из основных профессионально значимых качеств преподавателя.

Далее рассмотрим исследование коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) по методике Фетискина Н.Г, Козлова В.В, Мануйлова Г.М.

Анализ результатов исследования показал, что 60% респондентов (12 человек) имеют высокий уровень коммуникативных склонностей.

Респонденты с таким уровнем коммуникативных способностей не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, способны к взаимопомощи.

Средний уровень коммуникативных способностей выявлен у 35% (7 человек) респондентов, им свойственно отстаивать свое мнение, стремление к контактам с людьми. Низкий уровень коммуникативных склонностей обнаружен у 5% (1 человек) респондентов.

Так же анализ результатов позволил определить, что 50% (10 человек) респондентов присущ высокий уровень организаторских склонностей. Такие

9

люди способны принимать решения в трудных ситуациях, проявляют инициативу.

2.3. Роль курсов повышения квалификации в профессиональном росте педагога

От качества образования во многом зависит успешность не только отдельного человека, но и всего государства. Прежде всего, качество образования зависит от носителя знаний. В качестве таковых в образовательной системе выступает педагогический состав, и повышение квалификации является фактором развития и повышения качества системы общего образования. [21, с. 13]

Педагог должен стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, чтобы повышая свой профессиональный уровень, помнить: обучение-это процесс,

продолжающийся всю жизнь. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагога. И факт, что этот уровень должен постоянно расти.

От педагогов требуется систематические занятия проектной деятельностью, умения разрабатывать новые подходы к содержанию образования, используя новейшие педагогические технологии. Участвуя в школьных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства, очных и дистанционных курсах повышения квалификации педагоги повышают свой уровень компетентности и профессионального образования.

Но и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров, конференций будет невелика без процесса самообразования. Как показывает практика, большую роль в развитии профессионализма играет самообразование. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии. Это

10
возможность получения квалифицированной помощи от опытных коллег, от обмена опытом. [20, с. 149]

Необходимость самосовершенствования должна стать для педагога ежедневной потребностью. Для обучения, воспитания и развития ребенка ему необходимо знать педагогические и психологические основы обучения, быть всесторонне информированным и профессионально компетентным.

В декабре 2011 г. была принята Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (последняя редакция от 21.07.2011 № 254-ФЗ). Основной задачей данной Стратегии является становление кадрового потенциала в научной, образовательной и инновационной сфере.

Решение этой задачи предполагает в первую очередь создание эффективных стимулов, как материальных, так и моральных, для набора наиболее квалифицированных специалистов, творческой молодежи. В рамках Стратегии инновационного развития еще одной задачей признается создание необходимых условий для формирования у граждан способности и мотивации к непрерывному образованию, систематическому совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому.

Заключение

Итак, сделаем выводы. Для решения первой задачи - сущность педагогической деятельности, было выявлено, что профессиональная направленность педагогической деятельности неразрывно связана с образовательными учреждениями начального, среднего или высшего уровня, такими как: дошкольные заведения, школы, профессионально-технические училища, средние специальные и высшие учебные заведения, а также

11
учреждения дополнительного образования, повышения квалификации или переподготовки.

Педагогическая деятельность – это работа, цель которой заключается в передаче своего накопленного опыта, культурных ценностей от старших поколений младшим, обеспечение благоприятных условий для их роста и развития, подготавливает к исполнению, в будущем, определенных социальных ролей.

При решении второй задачи - профессиональный рост и личностные качества педагога мы пришли к пониманию важности и приоритетности процесса воспитания в системе образования России является не только законодательной нормой, оно является отражением педагогического

менталитета, проявления которого мы видим в работах педагогов практиков, ученых, политических деятелей.

Список литературы

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение. 2013.- 141 с.
2. Александрова М. В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе: монография. Великий Новгород. 2015. 121 с.
3. Бим-Бад Б. М. Воспитание перед «вызовами» и «искушениями» современного мира // Поволжский педагогический поиск: научный журнал. 2017. № 2 (20). С. 50-59.
4. Болтаева З. З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учетом требований современной системы образования // Молодой ученый. 2016 № 2 С. 772-774.
5. Бондаревская Е. В. Гуманитарная миссия воспитания в современном мире // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: мат. IX Межд. науч.- практ. конф. / науч. ред. В. И. Казаренков. М. А. Рушина. М.: РУДН, 2016. С. 264.
- 12
6. Донгаузер Е. В., Кушмет Т. А. Развитие профессиональной компетентности учителя как актуальная проблема современного педагогического образования // Современные проблемы социогуманитарного образования: сборник студенческих статей / Под ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016 С. 192-198.
7. Жернакова М. В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. - 2015. - №10.1. - С. 8-10.
8. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2013.- 336 с.
9. Караковский В. А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий. 2008. -240 с.
10. Колинченко А. В., Колинченко А. В. Повышение квалификации педагога // Молодой ученый. - 2016.- №25. - С. 552-554.
11. Левит М. В. Как сделать хорошую школу?! М.: Центр «Педагогический поиск». 2010. -160 с.
12. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник. М.: Норма, 2011. - 431 с.
13. Макаренко А. С. Воспитание в семье и школе // Педагогические сочинения в 8 томах. Том 4. М.: Педагогика. 2004. С. 287-314.
14. Мачехина О. Н. Ценности в школьном обучении: опыт анализа зарубежных подходов // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 2. С. 323-334.
15. Мудрик А. В. Социокультурные вызовы современной российской школе на макроуровне // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 1. С. 117-124.
16. Панова Н. В. Социально-психологические факторы профессионального развития педагога // Человек и образование. 2014. № 2. С. 48-53.
- 13
17. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2009. 448 с.
18. Селиванова Н. Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию / Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 1 (36). С. 16-25.
19. Станченко Е. Н. Профессиональная деятельность педагога в школе

[Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. - С. 147-150.

20. Телешева Т. А. Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015 № 2 (26). С. 149–153.

21. Щуркова Н. Е. Профессиональное обеспечение ценностноориентированного воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 4. С. 139-147.

22. Ямбург Е. А. Управление развитием адаптивной школы. М.: ПЕР СЭПресс. 2004. 367 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/30505>