

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/307084>

Тип работы: Реферат

Предмет: Культурология

Оглавление

Введение 3

1 Становление образования на Руси: X-XI вв 4

2 Образование в России с середины XV-XVIII вв 5

3 Образование в России в XIX-начале XX вв. 8

Заключение 11

Список используемой литературы 12

Введение

В разные эпохи образование имело свои цели. Например, в эпоху Средневековья на севере Европы традиция педагогики ликвидировала профессию жрецов. Домашне-семейное воспитание наилучшим образом воплотилось в системе ученичества и рыцарского воспитания. Ученичество – это базовая форма обучения купечества и ремесленников. Также было и рыцарское воспитание. Идеалом такого воспитания была жертвенность, послушание и личная свобода. Здесь также был и элемент превосходства над другими сословиями .

Образование выполняет следующие функции:

- 1) Передает (транслирует) знания от поколения к поколению.
- 2) Усвоение ценностей культуры, передача социального опыта, воспроизводство и сохранение культуры в обществе.
- 3) Социализация личности и ее интеграция в социум.
- 4) Помощь воспроизводству и трансформации социальной структуры социума, это способ индивидуальной социальной мобильности.
- 5) Контроль в обществе.

Целью данной работы является рассмотрение истории образования в дореволюционной России.

1 Становление образования на Руси: X-XI вв

В X-XI веках, во время становления государственности Древней Руси, княжеская власть стремилась построить современное для того периода государство. Перед правителями остро стоял вопрос образования, поскольку приобретение некоторых специальных знаний и умений было необходимо как для сфер внутреннего управления, так и для ведения внешней политики, развитию экономических отношений с другими государствами. Требовалось распространение не только начальной (базовой) грамотности (счет, чтение, письмо), преимущественно для ремесленников и торговцев, но и знаний более высокого уровня – иностранные языки, научные труды и философские сочинения арабских, греческих, римских, западноевропейских и других авторов (мыслителей), в целях выполнения представительских (в том числе дипломатических) функций, налаживания торгово-экономических связей с другими странами.

988 год принято считать годом рождения школы на Руси как общественного института, поскольку именно в это время князь Владимир посылал «собирать у лучших людей детей и отдавать их в учение книжное» . В

исторических источниках отмечается, что князь Владимир «посеял книжное слово в сердце верных людей»

Первые училища и школы в феодальной Руси появились при монастырях, которые являлись центрами образования того времени. Однако татаро-монгольское нашествие (1237- 1480 гг.) нанесло огромный ущерб образованию на Руси, были сожжены библиотеки, опустошены монастыри, прекратили деятельность училища и школы.

2 Образование в России с середины XV-XVIII вв

Возрождение образования началось лишь с середины XV века. В это время на Руси существовало до двухсот монастырей, которые и были центрами восстановления грамотности. Также в этот период стали создаваться сельские и городские училища.

К середине XVI века общественный строй России приобрел все черты развитой церковно-государственной структуры. Православие и образование в России были единым целым, священнослужитель отвечал за нравственное состояние верующих, обучение их грамоте.

Впервые, правовые нормы, регулирующие вопросы образования в России, были закреплены в постановлениях Стоглавого Собора 1551 года. В положениях данного акта можно отметить укрепление позиций официальной церкви, и соответственно, религиозного образования, а также рассмотреть некоторые признаки присущие современной образовательной системе. Например, имело место указание на разработку и утверждение государством образовательных стандартов и программ: «обучение должно было производиться лишь по тем книгам, которые получили одобрение церкви» ; существовала ответственность священников за качество обучения взятых ими учеников. До середины XVII века образование не носило сословный характер.

Большой рывок в развитии сферы образования был сделан при Петре I в XVIII веке. При нем были учреждены светские школы для подготовки необходимых государству специалистов. Так, в 1701 открыли госпитальную, навигацкую, приказную, пушкарскую и другие школы, находившиеся в подчинении соответствующих государственных ведомств.

России требовались тысячи образованных специалистов. Поэтому особое внимание царь уделил образованию дворян и их приобщению к

Список используемой литературы

- 1) Беляйкина А.И. Образование в дореволюционной России// ВЕСТНИК СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. 2018. № 19. С. 580-583
- 2) Гурина И. А., Идея развития познавательной самостоятельности в российском дореволюционном образовании // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2018. — N 3. — С. 47-55.
- 3) Калинина Н. Н., Эффективная национальная система финансового просвещения: продолжение традиций коммерческого образования в России // Экономика в школе. — 2018. — N 1. — С. 4-7.
- 4) К 350-летию Петра Великого // Нева. — 2022. — № 5. — С. 179-180
- 5) Мухамедзянова А.Р. Просвященный абсолютизм Екатерины II//НАУКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 мая 2015 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.1/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С. 227-230
- 6) Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 1, гл. 4. М., 1988
- 7) Тальберг Н.Д. Александр III. Очерки истории Императорской России. М., 2000.
- 8) Шабалина О.Л. Правовое регулирование сферы образования в дореволюционной России / О.Л. Шабалина, Г.Ю. Шабалин // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – Т.2, No1 (5). – С. 97-99

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/307084>