

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/307089>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Право

ВВЕДЕНИЕ 3

1. Правовые особенности системы непрерывного образования в России 5

2. Анализ правового статуса субъектов непрерывного образования 7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 15

в СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 17

ВВЕДЕНИЕ

На современный этап эволюции образования и рост интереса к региональным аспектам непрерывного образования, сопровождаются методическими рекомендациями и практическими оценками последствий практического применения инновационных образовательных технологий. В большинстве статей прямо или косвенно непрерывное образование рассматривается как одно из важнейших условий реализации концепции устойчивого развития отдельных территорий и целых народов. Полная цифровизация образования, новые компьютерные технологии, образовательный процесс встал на новый уровень и во многом изменили наш образ жизни, однако также он несет в себе определенные риски. Эти риски - лишь болезни роста, но образовательное сообщество должно быть готово к их успешному преодолению и дальнейшему использованию новейших технологических возможностей для улучшения образовательного процесса.

Изменения, происходящие в российской системе образования, направлены на повышение качества образования и подготовки подрастающего поколения, создание условий для развития творческих личностей. Демократизация и гуманизация системы образования, её обращение к детям возможны только на основе новых принципов управления и высокого уровня профессионализма руководителей образовательных учреждений всех уровней российской системы образования.

Стремительное развитие непрерывного профессионального образования является основным направлением современного информационного общества. Субъектом непрерывного профессионального образования является взрослый человек, уже имеющий жизненный и профессиональный опыт, а образование взрослых имеет свою специфику.

Цель контрольной работы: исследовать правовой статус субъектов непрерывного образования в России.

Задачи контрольной работы:

1. дать общую характеристику и рассмотреть правовые особенности системы непрерывного образования в России;

2. проанализировать правовой статус субъектов непрерывного образования в России.

Структура работы. Контрольная работа состоит из введения, двух параграфов, заключения, списка использованной литературы.

1. Правовые особенности системы непрерывного образования в России

Оценка ситуации в современной России, определение целей и приоритетов развития, поиск путей выхода из кризисной ситуации, с которой мы столкнулись, будет неотъемлемой частью мировых тенденций, национальных особенностей, особенностей российской менталитета.

Во второй половине XX века многие страны развивались в условиях нарастания противоречий и углубления кризиса своей индустриальной модели. Достижение высокого уровня потребления сопряжено с высокими социальными издержками и свидетельствует об исчерпании потенциала развития промышленности, существующих социальных институтов и систем экономического регулирования. Все это обусловило необходимость перехода к новому типу экономического развития, преобразования всей системы общественных отношений, перехода к новой постиндустриальной цивилизации.

В результате сформировалась инновационная экономика, основанная на интеллектуальном и информационном производстве. По мнению Ж.Г. Почиваловой : «знание станет единственным источником долгосрочного, устойчивого конкурентного преимущества ... все остальное выпадает из уравнения конкуренции. Но знание можно использовать только через индивидуальную квалификацию» . Сегодня, в образовательном сообществе проводится различие между жесткими и мягкими навыками.

Под жесткими навыками понимаются как способность профессионала выполнять ту или иную профессиональную деятельность, а процесс профессиональной деятельности и качество продукции, получаемой в результате этого процесса, легко измерить.

Мягкие навыки включают в себя навыки, которые сложно измерить и проявить в нестандартных ситуациях. Эмоциональный интеллект, эмпатия, информационная гигиена, экологическое мышление, системное мышление, способность принимать решения в условиях дефицита времени и способность к сотрудничеству, способность к собственному профессиональному и социальному росту.

В настоящее время наиболее гибкой системой профессионального образования, предлагающей различные методы, форматы, средства обучения, развития и воспитания, является система непрерывного образования.

Научные исследования отечественных ученых, таких как С.Я. Батышева, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сурустенин посвящены вопросу о природе непрерывного образования .

За рубежом теоретические основы непрерывного образования были разработаны И. Фором, Р. Дейвами, Ф. Джессапом, Р. Дейв и М. Ноулз, которые определили обучение на протяжении всей жизни как организующий принцип всего образования и выделили следующие характеристики:

1. Социальная среда играет важную роль в непрерывном образовании.
2. Непрерывное образование стремится к непрерывности и ясности в вертикальном измерении и интеграции в горизонтальном и «глубинном» измерении на каждом этапе жизни человека.
3. Адаптивное и инновационное функционирование личности и общества реализуется через непрерывное образование.
4. Непрерывное образование служит для исправления недостатков существующей системы образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации". - Электронный ресурс. - Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174). - Дата обращения: 13.12.2022г.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022) - Электронный ресурс. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683). - Дата обращения: 13.12.2022г.

3. Василиженко М.В. Формирование soft skills у студентов при обучении иностранному языку посредством внедрения технологии проектной деятельности // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 1(47). С.137-148.

4. Непрерывное образование и потребность в нем / Отв. ред. Г. А. Ключарев. М., 2005.

5. Попова Н.А., Дегтеренко Л.Н. Из опыта апробации технологии формирования профессиональной поликомпетентности в условиях выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории при внедрении стандартов Ворлдскиллс // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11. № 4(46). С.93-102.

6. Почивалова Ж.Г. Система непрерывного образования как инструмент развития «Hard Skills» и «Soft Skills» у обучающихся правового вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14. № 1. С.48-53.

7. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в непрерывном педагогическом образовании // Непрерывное педагогическое образование. 1999. № 1. С.44-49.

8. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. Т. 13. М., 1999.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/307089>