

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/308107>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология личности

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты изучения мотивации и когнитивного стиля у студентов 6

1.1. Характеристика мотивации. Особенности мотивации студентов 6

1.2. Характеристика когнитивных стилей 16

Глава 2. Эмпирическое исследование связи мотивации и когнитивного стиля у студентов 29

2.1. Организация эмпирического исследования 29

2.2. Результаты исследования 33

Заключение 44

Список литературы 46

Введение

Актуальность исследования. Одной из центральных задач модернизации современного образования является развитие учащегося как субъекта обучения, активно и самостоятельно осваивающего социальные знания, осознающего важность обучения и самообучения для своей будущей жизни. Будучи субъектом обучения, студент способен самостоятельно и избирательно ставить перед собой актуальные и перспективные цели, направлять и поддерживать свою деятельность, организуя и управляя ею в учебной деятельности.

Одним из главных факторов развития субъектности человека является его мотивация, которая является предпосылкой для любой формы произвольной деятельности. Это также относится к образовательной деятельности, в которой мотивация обеспечивает стремление к знаниям и достижение широкого спектра образовательных целей, в то время как развитие сознательной саморегуляции является психологическим инструментом, обеспечивающим реализацию познавательной активности и мотивацию к достижению успеха в обучении.

Специальное целенаправленное управление мотивацией как важнейшей характеристикой личности в настоящее время не менее важно, чем управление умственным развитием и усвоением знаний. В последние годы образовательные мотивы, которые характеризуются познавательной активностью и мотивацией достижения, изучались в тесной взаимосвязи с отношением к условиям обучения. В свою очередь, эта взаимосвязь рассматривается как характеристика целостного отношения к учебной деятельности.

Несмотря на многочисленные исследования, вопросы влияния и взаимосвязи учебной мотивации и когнитивных стилей студентов остаются недостаточно решенными.

Научная актуальность данной работы заключается в расширении поля исследования такой индивидуальной характеристики как когнитивный стиль связывая ее с учебной мотивацией студента.

Цель исследования – выявить связь мотивации и когнитивного стиля у студентов.

Объект исследования – учебная мотивация и когнитивные стили студентов.

Предмет исследования – связь учебной мотивации и когнитивных стилей у студентов.

Гипотеза исследования: предполагается, что учебная мотивация студентов связана с особенностями их когнитивных стилей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты изучения мотивации и когнитивных стилей студентов.
2. Организовать и провести эмпирическое исследование мотивации и когнитивных стилей студентов.
3. Выявить взаимосвязи учебной мотивации и когнитивных стилей у студентов.

Теоретико-методологическая основа представлена работами ведущих ученых по проблеме мотивации (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.) и подходами к разработке понятия когнитивных стилей (Г. Уиткин, С. Аш, Г. Клейн, Р.Н. Гарднер, Дж. Каган, М.С. Егорова, Е.А. Климов, М.А. Холодная и др.).

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, обобщение, систематизация научной литературы);
- методы сбора эмпирической информации: опрос, тестовый метод;
- методы обработки результатов исследования: качественный и количественный, в том числе статистический, анализ эмпирических данных;
- комплексный интерпретационный метод.

Методики исследования:

1. Методика «Индекс учебной мотивации».
2. Методика «Включенные фигуры» Дж. Уиткина;
3. Методика «Свободная сортировка объектов» Р. Гарднера.
4. Методика словесно-цветовой интерференции Дж. Струпа.

Практическая значимость исследования состоит в том, что, найдя связь между когнитивными стилями и учебной, можно наиболее эффективно управлять мотивацией учения.

Эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие 40 студентов 18 – 22 лет из них 22 девушки и 18 юношей.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав – теоретической и практической, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения мотивации и когнитивного стиля у студентов

1.1. Характеристика мотивации. Особенности мотивации студентов

Мотивация - это процесс побуждения человека к работе для достижения целей. Мотивы - это то, что вызывает действия человека, активизирует его внутренние и внешние движущие силы для удовлетворения потребностей. Мотив - это сознательная причина, лежащая в основе выбора действий и поступков индивида.

В процессе социализации человека социальные идеалы и ценности становятся системой ценностей и верований конкретной личности, которые, в свою очередь, определяют ее потребности и мотивы.

Мотивы выполняют побудительную и контролирующую функцию в процессе любой деятельности индивида. Функция контроля осуществляется мотивами не явно, а косвенно через эмоции, которые сопровождают любой процесс достижения потребности [17].

Основной признак мотива - это определенный набор действий, которые человек совершает на пути к достижению желаемого. Мотив может быть удовлетворен различными способами и разными вариантами действий, с другой стороны, определенное поведение может быть вызвано несколькими мотивами.

Однако в любом случае существует ведущий мотив, которому подчинены все остальные.

Человек может осознавать, а может и не осознавать причину своих действий. Следовательно, мотивы делятся на сознательные и бессознательные.

Вопрос о развитии мотивов очень важен, прежде всего, с точки зрения формирования развития личности как субъекта деятельности.

Если при анализе деятельности естественным является путь "потребность – мотив – цель – действие", то в реальной ситуации личной активности постоянно происходит обратный процесс: в процессе деятельности формируются новые мотивы и потребности [13].

Мотивация является ведущим фактором в регулировании активности человека, его поведения и деятельности. У каждого человека мотивы имеют свою силу и проявления. Поведение в конкретной ситуации мотивируется не всяким возможным мотивом, а тем, который в данном случае наиболее связан с достижением цели. Когда цель достигнута, мотив уступает место другому.

С точки зрения В.С. Мерлина, мотив – это то, что побуждает человека действовать. Общее в действиях человека и животных – их целенаправленный характер, но действия человека при этом определяются сознательной целью [29].

Необходимым психологическим условием для мотивации человеческой деятельности являются эмоции.

Мотив невозможен без одновременно возникающей и связанной с ним эмоции, но в то же время эмоция не является мотивом, поскольку от эмоции зависит только реакция организма, но не целенаправленное поведение человека. Мотивы деятельности выражают отношение человека к делу, которым он занимается (положительное или отрицательное). Поскольку человеку свойственна активная позиция по отношению к миру, он является субъектом, преобразователем природы и общества [29].

Современные теории мотивации основаны на результатах ранее проведенных психологических исследований. Это направление было начато в своих экспериментах Э. Мэем, который показал, что мотивация зависит от человеческого фактора, особенностей социального взаимодействия, группового

поведения [34]. Позже появились содержательная и процедурная теории мотивации.

На формирование основ современных концепций мотивации во многом повлияли работы А. Маслоу, Ф. Герцберга и Д. Макклелланда. В своих теориях авторы сосредоточились на выявлении структуры потребностей людей. Согласно теории А. Маслоу, пять основных типов потребностей (физиологические, безопасность, социальные, успех, самовыражение) составляют иерархическую структуру, определяющую поведение человека [28].

Д. Макклелланд, дополняя теорию А. Маслоу, ввел такие понятия, как потребность во власти, успехе и принадлежности. Потребность во власти включает в себя желание влиять на других людей.

Удовлетворение потребности в успехе происходит в процессе доведения работы до успешного завершения. Потребность в принадлежности подразумевает широкие возможности для социального общения [34].

Процессуальные теории мотивации основаны на изучении того, как люди ведут себя, принимая во внимание их восприятие и когнитивные способности. К ним относятся теория ожиданий, теория справедливости и модель мотивации Л. Портера-Э. Лоулера. В процедурных теориях мотивации также предполагается мотивирующая роль потребностей, но сама мотивация рассматривается с точки зрения того, что именно побуждает человека направлять усилия на достижение конкретной цели.

Теория ожиданий предполагает, что человек направляет свои усилия на достижение цели только тогда, когда он уверен в высокой вероятности удовлетворения своих потребностей. Самая эффективная мотивация - это когда человек верит, что его усилия приведут к награде. Мотивация ослабевает, если вероятность успеха или получения вознаграждения оценивается человеком как низкая.

Теория справедливости подчеркивает, что человек оценивает соотношение вознаграждения и затраченных усилий. Несправедливое, по мнению человека, вознаграждение приводит к психологическому стрессу (если человек считает свой вклад недооцененным, он будет постепенно сокращать затраченные усилия) [34].

В соответствии с комплексной процессуальной моделью Л. Портера - Э. Лоулера, результат работы порождает удовлетворение, а не удовлетворение приводит к достижению высоких результатов в работе, как считали сторонники теории человеческих отношений. Л. Портер и Э. Лоулер, таким образом, считали, что ощущение выполненной работы приводит к удовлетворению и способствует повышению эффективности деятельности.

Что касается мотивации деятельности, то важно выделить такие аспекты, как мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Человек, мотивированный на успех, ставит перед собой цель в своей деятельности, достижение которой может быть однозначно расценено им как успех. Он проявляет желание добиваться только успеха в своей деятельности, активно участвует в ней, выбирает средства и предпочитает действия, направленные на достижение цели.

Человек, мотивированный на успех, характеризуется полной мобилизацией имеющихся ресурсов и сосредоточенностью на достижении цели. Человек, который мотивирован избегать неудачи, а не успеха, ведет себя по-другому. Его цель в деятельности состоит в основном в том, чтобы избежать возможных неудач, все его мысли и действия направлены на предотвращение ошибок, промахов, что требует значительного количества энергии и в конечном итоге истощает [3].

В рамках мотивационной иерархии учебной деятельности доминантное положение могут занимать или внутренние мотивы, касающиеся содержания данной деятельности и ее выполнения, или социальные мотивы, касающиеся потребности личности оказаться на той или иной позиции в структуре отношений в обществе.

Внутренним мотивам присущ характер значимости для личности, они связаны с потребностью к познанию, удовлетворением, получаемым от познания и осуществления своих личностных возможностей. Для доминирования внутренней мотивации характерен высокий уровень познавательной активности ученика в ходе учебы. Овладение учебными материалами представляет собой и цель, и мотив обучения. Ученик напрямую вовлечен в познание, что обеспечивает эмоциональное удовлетворение.

Для внешних мотивов характерно то, что овладение содержанием учебного предмета не представляет собой цель учения, а является средством, позволяющим достигать другие цели. Это может быть хорошая оценка (диплом, аттестат), стипендия, следование требованиям родителей или педагога, похвала, признание сверстников и пр. В случае внешней мотивации ученик обычно отчужден от познания, пассивен, ощущает бессмысленность процесса или его активность является вынужденной. Содержание учебных предметов не представляет для ученика личного значения.

Выделяются следующие уровни учебной мотивации [43]:

Первый уровень – высокая учебная мотивация и активность (ученики демонстрируют познавательные мотивы, желание с наибольшей успешно-стью выполнять все требования, которые предъявляются). Учащиеся стро-го выполняют все указания педагога, ответственны и добросовестны, пе-реживают из-за неудовлетворительных оценок.

Второй уровень – хорошая учебная мотивация (ученики с успехом занимаются учебой). Этот уровень представляет собой среднюю норму. Учащиеся положительно относятся к учебному заведению; усваивает ос-новное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; вниматель-ны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля; сосредоточенны по интересу.

Третий уровень – позитивное отношение к учебному заведению, но оно интересно таким учащимся внеучебной работой. Такие студенты весь-ма благополучно ощущают себя в вузе, чтобы вступать в общение с пре-подавателями и друзьями. Им нравится быть студентами, но мотивы к по-знанию у них менее сформированы, и сама учеба их привлекает мало.

Четвертый уровень – низкая мотивация. Такие ученики неохотно по-сещают занятия и по возможности пропускают их. В ходе занятий зача-стую отвлекаются на общение и посторонние дела. Ощущают значитель-ные сложности в учебе.

Пятый уровень – отрицательное отношение к учебному заведению. У таких учеников значительные сложности с учебой: они не способны справ-ляться с учебой, им сложно общаться с преподавателями. Они способны вести себя агрессивно, не желать выполнять задания, соответствовать при-нятым правилам и нормам. Зачастую у них имеют место нарушения нерв-но-психического характера.

Список литературы

1. Акмеология [Текст]: Учеб. пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 256 с.
2. Артищева, Л. В. Когнитивные стили в образе психического состоя-ния [Текст] / Л. В. Артищева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 108 с.
3. Асеев, В. Г. Мотивационная регуляция поведения личности / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 2012. – 159 с.
4. Аткинсон, А. Р. Введение в психологию [Текст] / А. Р. Аткинсон, Р. С. Аткинсон, Э. Е. Смит, Д. Дж. Бем. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 816 с.
5. Ахтамьянова, И. И. Взаимосвязь когнитивных стилей и типов мыш-ления у школьников [Текст] / И. И. Ахтамьянова, Л. Р. Ситдикова // Вестник Башкирского государственного университета им. М. Акмул-лы. – 2017. – № 3 (43). – С. 36-43.
6. Белоусова, А. К. Стиль мышления [Текст]: учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. – Ростов-на-Дону : ЮФУ. – 2010. – 152 с.
7. Бизюк, А. П. Компендиум методов нейропсихологического исследо-вания [Текст]: метод. пособие / А. П. Бизюк. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 399 с.
8. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д. Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону : Изда-тельство Ростовского университета, 1983. – 176 с.
9. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежной. – Москва : Владос-пресс, 2001. – 256с.
10. Вилюнас, В. К. Психология развития мотивации [Текст] / В. К. Ви-люнас. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 288с.
11. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Текст]: учеб. пособие / Л. Б. Волынская. – Москва : Флинта, 2012. – 168 с.
12. Генова, Т. Н. Мотивация учебной деятельности современного студен-та [Текст] / Т. Н. Генова // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 488-490.
13. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное со-стояние проблемы [Текст] / Н. С. Горбач // Молодой ученый. – 2021. – № 3(345). – С. 42-44.
14. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения [Текст] / Т. О. Гордеева. – Москва : Смысл, 2006. – 333 с.
15. Жбанкова, Н. В. Особенности структурной организации когнитив-ных стилей личности [Текст] / Н. В. Жбанкова, Н. В. Лукьянченко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2006. – №1. – С. 175-182.
16. Жулина, Г. Н. Особенности мотива достижения учащихся средних и старших классов в зависимости от их гендерного типа [Текст] / Г. Н. Жулина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 639-643.
17. Занюк, С. С. Психология мотивации [Текст] / С. С. Занюк. – Киев : Эльга-Н, 2001. – 280с.
18. Зверева, Р. Г. Предпосылки развития мотивации достижения успеха с учетом возрастных особенностей

- [Текст] / Р. Г. Зверева. В сборнике: Университетские чтения. Материалы научно-методических чтений ПГУ. – 2020. – С. 44-49.
19. Зырко, А. А. Содержательно-структурные характеристики духовно-нравственных ценностей юношей и девушек [Текст] / А. А. Зырко // Акмеология. – 2014. – №2(50). – С. 140 – 149.
20. Ильин, Е. П. Психология эмоций [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 682с.
21. Кравцова, Т. Г. Структура и динамика развития мотивации достижения успехов в юношеском возрасте [Текст] / Т. Г. Кравцова: автореферат дис... кан. пс. н. / Дальневост. гос. ун-т путей сообщ. – Хабаровск, 2003. – 26 с.
22. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг: Пер. с англ., 10-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 992 с.
23. Левкова Т. В. Связь мотивации достижения и копинг-стратегий личности [Текст] / Т. В. Левкова: Материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – 2018. – С. 235 – 240.
24. Леутин, В. П., Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность [Текст] / В. П. Леутин, Е. И. Николаева – Москва : МГУ, 2005 – 368 с.
25. Ливер, Б. Л. Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения [Текст]: дис. на соискание ученой степени канд. пед. н. / Б. Л. Ливер. – Москва : Гос. ин-т Русского языка им. А. С. Пушкина. – 2000. – 203 с.
26. Лобанов, А. П. Психология интеллекта и когнитивных стилей [Текст] / А. П. Лобанов. – Минск : Агентство Владимира Гревцова, 2008. – 96 с.
27. Мамедова, Л. В. Когнитивные стили: современные аспекты исследований [Текст] / Л. В. Мамедова, Ю. Э. Гудков, А.А. Сергеевич, П. П. Хороших // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2016. – №2. – С. 134-142.
28. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст]. 3-е изд. / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с.
29. Мерлин, В. С. Структура личности: характер, способности, самосознание [Текст] / В. С. Мерлин. – Пермь : ПГПИ, 1990. – 110 с.
30. Мищенко, Т. В. Определение содержания понятия профессиональной идентичности [Текст] / Т. В. Мищенко // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества в России. – Ярославль, 2008. – С. 168-176.
31. Моисеев, Д. В. Взаимосвязь когнитивного стиля полезависимость/полнезависимость и профессиональной ориентации у молодых людей мужского пола [Текст] / Д. В. Москаленко // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 8 (22). – С. 28-34.
32. Москаленко, О. В. Личностно-профессиональное развитие современного человека [Текст] / О. В. Москаленко // Мир психологии. – 2004. – №4. – С. 168-178.
33. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – Москва : КноРус, 2020. – 688 с.
34. Нирмайнер, Р. Мотивация [Текст] / Р. Нирмайнер. – Москва : Омега-Л, 2012. – 124 с.
35. Обухова, Л. Ф. Психология развития [Текст] / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.
36. Озерина, А. А. Профессиональная идентичность студентов бакалавриата [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. А. Озерина. – Волгоград, 2012. – 21с.
37. Орлов, Ю. М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа [Текст]: автореф. д-ра психол. н. / Ю. М. Орлов. – Москва : Академия, 2004. – 25с.
38. Орлова, Г. А. Педагогика [Текст] / Г. А. Орлова. – Москва : Юрайт, 2017. – 492 с.
39. Плотникова, Е. С. Мотивация достижения успеха в юношеском и зрелом возрасте [Текст] / Е. С. Плотникова, Ю. Н. Оплетева // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2021. – №3 (23). – С. 52-57.
40. Прихожан, А. М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе [Текст] / А. М. Прихожан. – Москва : Сфера, 2008. – 192 с.
41. Рожков, Е. М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых [Текст] / Е. М. Рожков // Современная наука. – 2014. – № 3. – С. 44-46.
42. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека [Текст] / С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 365 с.
43. Савенков, А. И. Психология обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 251 с.
44. Савинова, А. В. Взаимосвязь мотивации достижения успеха и самооценки личности подростков [Текст] /

- А. В. Савинова, О. Д. Старо-дубец // Аллея науки. – 2021. – Т. 1. №7(58). – С. 58-63.
45. Семенкова, С. Н. Связь мотивации, адаптации и качества учебной деятельности студентов-первокурсников [Текст] / С. Н. Семенкова // Мир науки. – 2022. – № 4 (10). – С. 2-11.
46. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х. Хекхаузен. 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 860 с.
47. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Текст], 2-е изд. / М. А. Холодная. – Москва : Юрайт, 2018. – 307 с.
48. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст] / М. А. Холодная – Москва : издательство Юрайт, 2019. – 334 с.
49. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И. В. Шаповаленко. – Москва : МГППУ, 2019. – 457с.
50. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / под ред. Шапошникова Т.Е. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 448 с.
51. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П. М. Якобсон. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 320 с.
52. Benziger, K. The Physiology of Type: Introversion and Extraversion, Benziger Thinking Styles Assessment / K. Benziger – 1999. – 30p.
53. Harrison, A. F., Bramson R. M. The art of thinking / A. F. Harrison, R. M. Bramson. – N. Y., Berkley Books. – 1984. – P. 189-193.
54. Sternberg, R. J. A capsule history of theory and research on styles / R. J. Sternberg, E. L. Grigorenko // Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. – New York, Routledge. – 2011. – P. 1-21.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/308107>