

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/308354>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Педагогика

Введение 3

1 Предмет и объект поликультурного образования. Принципы, функции и цели поликультурного образования. Основные категории поликультурного образования 4

2 Технологии сопровождения поликультурного образования. 6

Заключение 13

Список используемой литературы 15

Введение

Вторая половина прошлого столетия связана с кардинальными трансформациями всех сфер общественной, экономической, политической, культурной, образовательной жизни человека. Мы видим тотальную глобализацию, стирание границ между странами и культурами, приоритет вопросов миграции и актуальности темы полиэтничности населения во всех странах.

За последние десятилетия геополитические изменения, происходящие в мире, с каждым годом ощутимей сказываются на эскалации международной и внутренней миграции. Однонаправленность миграции из стран СНГ в сторону России является характерной чертой демографической ситуации последних лет. Такая ситуация не может обойти стороной и систему российского образования, отличительной особенностью которой в последние годы становится рост в образовательных учреждениях численности детей - мигрантов.

Такое положение дел в стране в целом обостряет ряд проблем, решение которых необходимо выполнять на разных уровнях, в том числе, и социально - педагогическом. В первую очередь имеется в виду решение задач педагогической поддержки и адаптации детей - мигрантов и разработка специальных программ подготовки будущих педагогов к работе с такими детьми.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на адаптацию детей - мигрантов и вызывающих наибольшую обеспокоенность педагогов - практиков, многие исследователи справедливо выделяют проблемы психологического характера: психическую неуравновешенность, чувство подавленности и испуга у этой категории детей. Характерной Поликультурным образованием является система процесса образования, нацеленная на погружение ученика в многонациональную среду [8, с 65].

Основной целью такого подхода является воспитание в учащемся уважения к различного рода культурам и национальностям. Развитие способности к построению коммуникативных связей с людьми самых разных мировоззрений, вероисповеданий и уровней жизни [9, с. 76].

Поликультурная педагогика представляет собой относительно молодую сферу научного знания.

Само понятие поликультурности является предметом особых изучений в мировой педагогике с середины прошлого века. И если зарубежная поликультурность развивается сравнительно давно, то отечественная поликультурная педагогика находится в стадии становления.

Целью данной работы является рассмотрение современных технологий сопровождения поликультурного образования.

Задачи:

- рассмотреть предмет, объект поликультурного образования;
- проанализировать принципы, функции и цели поликультурного образования, основные его категории;
- изучить сущность поликультурного воспитания;
- рассмотреть основные технологии сопровождения поликультурного образования.

1 Предмет и объект поликультурного образования. Принципы, функции и цели поликультурного образования. Основные категории поликультурного образования

Перед системой образования ставятся задачи возрождения культурного потенциала в каждом регионе. В связи с этим проблемы поликультурного образования приобретают особую актуальность и сложность, требуют учитывать в образовании этнокультурный фактор и создавать условия для познания культуры других народов [1, с. 62].

У каждого субъекта Российской Федерации свои этнокультурные особенности, поэтому одним из основных направлений развития образования является его регионализация. Регион является тем пространством (территориальным, социальным), в котором социализируется человек, формируются, сохраняются и транслируются нормы образа жизни [11, с. 94].

Регионализация образования – это отказ от унитарного образовательного пространства, наделение регионов правом выбора собственной образовательной стратегии, создания программы развития образования в соответствии с региональными, социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями.

Именно использование национально-регионального материала в содержании учебных дисциплин современной школы – это эффективный принцип обучения и воспитания. Сторонниками «регионализации» образования выступали Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистерверг, Н.Х. Вессель, К.Д. Ушинский и др.

Предметом такого образования являются этнические группы, национальности, народы. Объект исследования – адаптация взаимодействия данных групп, народов с целью достижения максимального взаимопонимания, изучения культур.

Принципы поликультурного образования:

- 1) Полилингвальность, которая основана на обоснованном соотношении языков обучения и изучаемого предмета и направления. Так происходит расширение границ личной интерпретации окружающих процессов, поиск своей идентичности.
- 2) Преемственность, когда важно передавать ценности национальной культуры своим поколениям, постоянно адаптировать их в развитие цивилизации.
- 3) Дифференциация и разнообразие. Национальный, культурный состав социума постоянно усложняется, а значит, общество становится учтойчивее.
- 4) Креативность. Человеку важно создавать условия для самореализации, творческих процессов в труде.
- 5) Культурная целостность. Ребенка следует постепенно погружать в многонациональную среду. Разные практики культур вместе с занятиями и самостоятельной деятельностью позволяют сформировать гражданскую идентичность.
- 6) Объемная картина мира. Ребенку важно показывать взаимосвязь событий в истории, географии и т.д. в развитии культуры.
- 7) Вариативность, когда ученики видят один и тот же процесс, вещь под разными углами, сравнивают [4, с. 57].

Функции поликультурного образования связаны с ликвидацией противоречий между системами и нормами обучения наций и этнических меньшинств. Имеется в виду адаптация этнических групп, отказ этнического большинства от культурного диктата [12, с. 49]. К таким функциями относят:

- формирование представлений о культурном многообразии, взаимосвязи культур;
- понимание важности многообразия культур для личностного развития;
- воспитание толерантного отношения к различиям культур [10, с. 270].

Цели поликультурного образования:

- 1) Формирование личности, сохраняющей наследие культуры. Такая личность знает, что такое честь, достоинство, национальное самосознание, историческая память о предках.
  - 2) Понимание других культур – уважение к другим культурам, традициям, национальностям.
- Взаимосвязь поликультурного, интернационального, нравственного и гражданского воспитания.
- Взаимосвязь теории и практики поликультурного воспитания
- Поликультурное воспитание нацелено на формирование педагогически адаптивного взаимообогащения малой и доминирующей культур – так личность развивается и самоопределяется. Так учитываются интересы этнических групп.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации говорится о возрождении традиционных духовных и нравственных ценностей и объединении общества вокруг общих ценностей, которые будут создавать основу государственности – свободу и независимость нашей страны, гуманизм,

межнациональность мира, единство культур многонационального народа нашей страны, уважение традиций семьи и конфессий, патриотизм. Сохранение традиционных ценностей – это приоритетный национальный интерес на ближайшее время [15, с. 9]. В документе национальные интересы названы как «основа общероссийской идентичности». Это приоритет духовного над материальным, защита жизни личности, ее прав и свобод, семьи, созидательного труда, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, исторического единства российских народов, преемственности истории России. Угрозы национальной безопасности – это размывание ценностей российского народа и ослабление общности нашего народа путем внешней эмансипации. Итак, на официальном уровне проблема традиционных ценностей ставится регулярно. У граждан страны появляется понимание важности проведения воспитательной, образовательной и культурной политики в России. В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года вышеуказанные ценности дополнены человеколюбием, справедливостью, честью, совестью, волей, личным достоинством, верой в добро, стремлением к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством

Поликультурное воспитание неразрывно связано с духовно-нравственным состоянием общества, т.к. поликультурность является пластом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Ведь оно выступает как путь гуманизации образования, в результате которого субъектами (ученики, педагоги, родители) приобретаются глубокие культурные знания, понимание чужой культуры, что приводит к терпимости, благородным, поступкам, взаимопомощи, уважению своей нации и других народов, прав и свобод своих и всех народов на Земле. Неся эти колоссальные знания и общечеловеческие ценности, поликультурная система образования, повышая интеллект, безусловно, меняет содержание человека – его духовность и нравственность [4, с 73].

Основная функция нравственного воспитания состоит в формировании у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие образу жизни, в формировании активной жизненной позиции каждого человека, формировании привычки руководствоваться в своей деятельности чувством общественного долга [14, с. 8].

Основными задачами нравственного воспитания выступают:

1. Формирование нравственного сознания.
2. Воспитание и развитие нравственных чувств.
3. Выработка умений и привычек нравственного поведения.

Для достижения выполнения задач нравственного воспитания необходимо комплексное воздействие на личность, формирование определенных принципов в нравственности, то есть норм поведения, сознания и чувств.

Невозможно нравственно воспитать человека, не дав ему поликультурную основу, ведь без поликультурной грамотности нравственное воспитание теряет силу, так как она заключается в любви и уважении к ближнему, какую бы культуру и конфессию он ни представлял. Все базовые национальные ценности строятся на добре, уважении и понимании, и через эти общие нравственные ориентиры можно решать масштабные национальные задачи. Поликультурный человек способен не только найти диалог в поликультурной среде, но и изменить эту среду в лучшую сторону [3, с. 21].

1) Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе : материалы III международной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 7 апреля 2020 г.). — Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2020. — 214 с.

2) Громова Ч.Р., Хайрутдинова Р.Р. Образовательные технологии для работы с детьми мигрантов//ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. 2021. № 1. С. 76-78

3) Гукаленко О. В., Поликультурное образовательное пространство университета как социальнопедагогический феномен // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. — 2020. — № 1. — С. 21-34.

4) Ильинская И. П., Проблемы этнической социализации детей в образовательном пространстве: итоги конференции // Начальная школа. — 2020. — № 2. — С. 73-77.

5) Ильинская И. П., К вопросу о поликультурном образовании в начальной школе // Начальная школа. — 2020. — № 6. — С. 57-58.

6) Кондрашова Н. В. Мьякина В. А. Взаимодействие педагогов дошкольного и начального образования с семьей // Преемственность в образовании. – 2018. – № 4. – С. 357–365.

7) Кондрашова Н. В. Особенности взаимодействия педагогов с родителями по вопросам поликультурного образования детей младшего возраста//ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Материалы VI

Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования Чувашской автономной области. Том Выпуск 1. Редколлегия: Л.П. Кураков [и др.]. 2020. С. 173-179

8) Новолодская С. Л., Миссия социально-культурной антропологии в контексте мировых и локальных этнонациональных проблем // Высшее образование сегодня. — 2020. — № 11. — С. 65-70

9) Пигуль Г., Развивающая среда ДОО в контексте поликультурного образования // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 4. — С. 76-80

10) Психолого-педагогическое сопровождение процесса этнической социализации детей и молодежи в поликультурном мире : от диалога культур к культуре диалога // Вопросы культурологии. — 2021. — Т. XVIII, № 3 (март). — С. 270-272.

11) Тишулина С. Г., Теоретико-методологические основы проектирования этнокультурной среды в образовательной организации // Наука и школа. — 2021. — № 3. — С. 94-100.

12) Тюляева Т. И., Основы духовно-нравственной культуры России и формирование межкультурной идентичности: подходы и реализация // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 6. — С. 49-54

13) Фахрутдинова Г. Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие. – Казань: Отечество, 2017. – 172 с.

14) Фортова Л. К., Формирование межкультурной компетенции школьников в условиях модернизации образования // Начальная школа. — 2021. — № 10. — С. 8-11.

15) Шепелева Т. Е., Воспитание гражданственности: теоретический аспект и опыт социальной, общественно направленной деятельности обучающихся колледжа // Среднее профессиональное образование. — 2021. — № 2. — С. 9-15

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/308354>