

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/308987>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1 Наглядные средства обучения в обучении физической географии 5

1.1 Виды наглядных средств обучения и их характеристика 5

1.2 Значение наглядных средств обучения при изучении физической географии 12

Глава 2 Методические рекомендации применения наглядных средств обучения на уроках физической географии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 16

2.1 Использование наглядных средств обучения на уроках физической географии мира при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 16

2.2 Использование наглядных средств обучения на уроках физической географии России при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 22

Заключение 24

Список использованных источников 26

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования. Предмет «География» является школьным предметом мировоззренческого характера. Благодаря географии у обучающихся происходит формирование комплексного целостного представления о Земле как планете людей.

Основной целью географического образования школьников является процесс формирования образованной личности, а именно овладение ими целостной системой географических знаний и умений.

Сегодня география находится не на первом в современной системе образования, но процент сдающих этот предмет в 9 классе достаточно высок, также он является предметом по выбору на ЕГЭ в 11 классе.

Объем знаний и умений, которыми должен владеть как ученик 9-го, так и ученик 11 класса, сделавший выбор экзамена в пользу географии умений, которыми должны владеть учащиеся к моменту сдачи экзаменов очень большой. зафиксирован в обязательном минимуме содержания образования и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Адекватно определить, в какой степени достигаются универсальные параметры и требования, установленные этими документами, позволяют единые контрольные измерительные материалы.

Главная задача учителя - правильная подготовка ученика к ГИА. В современной литературе не существует установленных методических рекомендаций по подготовке учащихся к ГИА по географии, а так же составлению программы подготовки, что говорит об актуальности данной темы.

Объект исследования: наглядные средства обучения на уроках географии.

Предмет исследования: методические рекомендации по применению наглядных средств обучения на уроках физической географии.

Цель данной курсовой работы: рассмотреть методику применения наглядных средств обучения на уроках физической географии.

Заявленная цель реализуется нами посредством решения следующих взаимосвязанных задач:

- характеристика видов наглядных средств обучения,
- значение применения наглядных средств обучения в курсе физической географии,
- применение наглядных средств обучения в курсе физической географии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Методологическую основу курсовой работы составляют метод наблюдения, сравнения и анализа.

Практическая значимость курсовой работы заключается определением значения наглядных средств на уроках физической географии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава 1 Наглядные средства обучения в обучении физической географии

1.1 Виды наглядных средств обучения и их характеристика

Наглядные средства обучения в преподавании географии имеют очень большое значение. Их можно

разделить на две большие группы:

- основные средства,
- вспомогательные средства.

К основным средствам можно отнести:

Натуральные пособия. К натуральным пособиям, используемым на уроках географии относят:

- природные объекты,
- предметы хозяйственной деятельности, которые изучаются в естественной среде,
- растения или животные, которые могут характеризовать природные зоны материков.

Удобным на уроках считается использование коллекций в качестве раздаточного материала. Так, при рассказе ученика о том, как образуется торф, можно показывать соответствующую этому коллекцию.

Для определения флоры того или иного материка, применяют гербарии двух типов:

- гербарии, где растения собраны без привязки к их размещению по планете,
- гербарии, где растения сгруппированы по природным зонам.

Использование натуральных объектов сближает теорию с реальной жизнью.

Изобразительные пособия также находят применение на уроках географии, среди них различают:

- муляжи,
- модели,
- таблицы,
- учебные иллюстрации,
- карты,
- репродукции картин,
- портреты ученых.

Картины на уроке географии могут применяться:

- как демонстрационные картины большого формата;
- как иллюстративный материал, имеющий групповое или индивидуальное пользование в альбомах сюжетных картинок;
- как рисунки в учебниках [3, с.56].

Географические картины, которые могут использоваться на уроках физической географии – это нарисованные картины, фотографии, которые изображают географические предметы и явления.

Также к качеству наглядных средств обучения на уроках применяют таблицы.

Таблицы считаются своеобразным переходом от теории к практике. Различают таблицы двух видов:

- печатные,
- рельефные таблицы.

К рельефным таблицам относят красочные изображения предметов в виде барельефов из пластика, где выделен контур географического объекта.

Эффективными могут быть экспозиции плакатного типа:

- цитаты,
- цифры,
- формулировки.

Самым эффективным на уроках географии, конечно, является применение карт различного содержания.

На уроках физической географии, как и на уроках биологии используют карты:

- зоогеографические карты,
- карты растительности,
- карты охраняемых территорий,
- экологические карты региона.

Применение карт необходимо:

- с целью ознакомления учащихся с распространением определенных объектов,
- для изучения вопросов охраны природы.

Модель - это уменьшенное изображение натурального объекта. Модели могут быть динамические и статистические. Модели на уроках географии активизируют познавательную деятельность школьников, например, составление схемы движения воздушных масс можно показать с помощью модели на магнитной доске.

Самая известная модель в географии – глобус, который относится не только к этой группе наглядных средств обучения, но и является Наиболее известной моделью в системе средств обучения географии является картографическим средством обучения. Глобус как модель земного шара формирует

представление:

- о форме Земли,
- о положении земной оси.

Также глобус может найти применение при объяснении формирования приливов и отливов, изучении географического положения объектов и многих других вопросов.

В обучении географии необходимо использовать модели приборов:

- термометр,
- компас,
- флюгер,
- барометр. [5, с.89].

Находят применение на уроках физической географии структурно-логические схемы. Различают несколько видов структурно-логических схем:

- «следование» – алгоритм, в котором суждения, умозаключения, понятия имеют однократную последовательную связь (Рисунок 1);

Рисунок 1- Пример структурно-логической схемы по типу «следствие»

- «циклическая» – алгоритм, в котором выявлены смысловые аналогии, повторяющиеся по заданному логической цепочкой цикла в причинно-следственной связи (Рисунок 2) ;

Рисунок 2- Пример структурно-логической схемы по типу «циклическая»

- «образно-наглядная» - алгоритм, который строится на основе образа в причинно-следственной связи понятий, суждений, умозаключений (рисунок 3).

Рисунок 3 - Пример структурно-логической схемы по типу «образно-наглядная»

Образно-наглядная структурно-логическая схема является наиболее важным видом схем, сложный вид схем, поэтому она требует комментария. Логико-смысловые модели способствуют решению следующих задач:

- логическое выстраивание материала,
- выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития;
- соединение вербального и визуального каналов информации, что способствует повышению усвояемости материала.

Использование структурно-логических схем на уроках географии помогает сократить время обучения при одном и том же качестве знаний:

- происходит повышение качества знаний,
- увеличивается сумма информации, которую можно изучить в течение урока [12, с.98].

Структурно-логические схемы на уроках географии могут показывать:

- структуру чего-либо,
- изображения природных процессов,
- круговорота веществ в природе.

С целью обобщения большого комплексного материала в географии используются таблицы. В таких таблицах можно видеть самые разные сведения:

- о природных компонентах,
- о формах рельефа,
- о климате и климатообразующих факторов,
- о полезных ископаемых,
- о географических поясах и природных зонах.

Графиком называют графическое изображение функциональной зависимости при помощи линий на плоскости. В физической географии графики применяют при изучении рельефа земной поверхности (Рисунок 4).

График может применяться:

- для показа нескольких явлений одновременно,
- для лучшей наглядности вместе с рисунком.

Достоинства графика не только в наглядности, но и в простоте определения функций по значениям аргумента.

Рисунок 4- Пример графика

Графики могут отражать изменения одного или нескольких показателей в зависимости от каких-то условий, а не устойчивые связи. Графики применяют также для иллюстрирования характерных особенностей таких показателей, как:

- структура,
- взаимосвязи,
- динамика каких-либо явлений,
- качественный анализ изучаемых процессов и явлений,
- выявление общих закономерностей и тенденций,
- отражение результатов анализа и обобщения сведений.

Диаграммы также находят применение среди наглядных средств обучения в школьном курсе географии [5, с.90].

Диаграммы можно подразделить на следующие виды:

- столбиковые,
- кубические,
- квадратные,
- круговые,
- кольцевые,
- фигурные.

Столбиковые диаграммы используют при изучении климата (количество осадков) (рисунок 5).

1. Белякова М. М. Структурно-логические схемы как технология формирования культуры научного мышления на уроках. М.: Буки-Веди, 2014.- 234 с.
2. Евдокимов В.И. К вопросу об использовании наглядности в школе. — СПб: Астар-пресс, 2012.- 156 с.
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. – М: Наука, 2012.- 78 с.
4. Ильин М.А. Классификация наглядных средств обучения на уроках географии.- М.: Педагогика, 2017.- 165 с.
5. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001
6. Открытый банк заданий ЕГЭ, ОГЭ <http://www.fipi>.
7. Подготовка к ОГЭ в 2015 году. География. Тематические работы для 8-9 классов/ Т.С. Кузнецова. Московский центр непрерывного математического образования, 2015.- 123 с.
8. Пособие География: ГИА: Учебно-справочные материалы. Серия «Итоговый контроль: ГИА». Кузнецова Т.С. М.; СПб.: Просвещение, 2011. – 234 с.
9. Пособие География: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы. Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ». Кузнецова Т.С. М.; СПб.: Просвещение, 2011.
10. Примерные программы по географии Федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта (2004 г.) / «Дрофа», «Просвещение», 2011. – 165 с.
11. . Учебное пособие «В помощь выпускнику. ОГЭ. География. Справочник с комментариями ведущих экспертов». Серия: «В помощь выпускнику». Автор: Кузнецова Т.С., Издательство Просвещение, Москва-Санкт-Петербург, 2019 .- 265 с.
12. <https://edu.gov.ru> Министерство Просвещения Российской Федерации
13. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
14. <http://fgosreestr.ru/>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/308987>