

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/309211>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3

1. Особенности дискалькулии 5

2. Причины, патогенез и классификация дискалькулии 8

3. Профилактика дискалькулии у младших школьников с ТНР 13

Заключение 16

Литература 17

Введение

Проблема дискалькулии и ее коррекции у школьников с ТНР является сложной, актуальной, практически и теоретически значимой проблемой. Сложность данной проблемы определяется последовательностью факторов: неоднородностью учащихся школы для детей с ТНР, воздействием нарушений речи на процесс овладения школьными знаниями, и развитие познавательной деятельности, полиморфным сочетанием неречевой и речевой симптоматики, неизученностью большинства вопросов, которые определяют решение этой проблемы.

Формирование речи и иных психических процессов имеют тесную связь между собой. Невербальные психические процессы представляют собой базу для развития речи, в то же время речь совершенствуется, развивает, перестраивает многие неречевые психические функции (А.Р.Лурия, Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.А.Люблинская, и др.).

Трудности в изучении математики на начальной степени обучения в школе наблюдаются как у детей с сохранным психическим развитием, так и у детей с разными видами нарушений развития.

У детей с ТНР имеет место сложное сочетание нарушений познавательной деятельности и речи (И.Т.Власенко, Р.А.Ееяова-Давид, Л.А.Данилова, В.К. Воробьева, Р.Е.Левина, В.А.Ковшиков, С.С.Мнухин, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соболев, В.К.Орфинская, Н.М.Уманская, Н.Н.Трауготт, С.Н.Шаховская, Г.В. Лиркитна, и др.). С одной стороны, это связано с избирательной недостаточностью и замедлением темпа психического развития отдельных психических функций вследствие органического поражения мозга при ТНР (дизартрия, алалия, детская афазия,). С другой стороны, нарушения речи негативно воздействуют на развитие познавательной деятельности, порождая вторичное недоразвитие интеллекта.

Учитывая сложность нарушений познавательной деятельности и речи у школьников с ТНР, значительность удачного изучения счетными операциями для всего школьного обучения, а также неразработанность вопроса о коррекции и механизмах дискалькулии у такой категории детей, необходимо считать предоставленную проблему актуальной.

Целью данной работы является изучение профилактики дискалькулии у младших школьников с ТНР.

1. Особенности дискалькулии

Среди нарушений процесса овладения математическими понятиями исследователи выделяют дискалькулию как специфические нарушения счетных навыков, которые обнаруживаются на начальной стадии обучения детей счету (С.Л. Шапиро, С.С. Мнухин, Р.И. Лалаева, и др.).

Изучение феномена дискалькулии имеет существенное значение, и не только как проблема, которая лежит лежащая в основе трудностей, ощущаемых детьми при изучении навыков счета. При дискалькулии встречается твердое нарушение всей математической деятельности, которое проявляется в трудностях при овладении математическим словарем, записи математических выражений, восприятии текста задачи, и т.д. Со стороны большинства исследователей отмечается, что дискалькулия не является изолированным расстройством, а во многих случаях она сопутствуется нарушениями овладения письменной речью. Это наиболее часто проявляется у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (Л.С. Цветкова, Ю.Г. Демьянов, С.С.

Мнухин, С.Л. Шапиро, М.В.Ипполитова.

Проявляется трудностями либо полной неспособностью понимать цифровые символы, выполнять операции вычитания, сложения, деления и умножения, сравнивать величины. Дошкольники позже начинают идентифицировать размеры объектов, геометрические фигуры. Школьники отстают в освоении учебных предметов, требующих работы с расчетами и числами. Диагностика проводится при помощи комплекса специальных проб. Программа коррекции составляется индивидуально, осуществится логопедом или психологом.

Часто дискалькулию называют "математической дислексией". Данная патология не имеет зависимости ни от уровня интеллектуального развития ребёнка ни от употребляемых педагогических методов. Трудность состоит в неспособности интерпретировать цифровые символы и сложности при вычислениях - вычитании, прибавлении, делении и умножении. Ребёнок с дискалькулией путает знаки и цифры, не может считать в уме и работать с абстракцией. Таким детям сложно делать задания и уроки, связанные с математическими вычислениями.

Дискалькулия у школьников, как правило, выражается в начальной школе, когда приходит время изучать не только письмо и чтение, но и счёт. Именно на данной стадии у ребёнка проявляются трудности в интерпретации цифровых символом (как цифр, так и иных математических символов, к которым относят знаки вычитания, сложения, деления, равно, и т.д.). Помимо понимания чисел и цифр, школьнику с дискалькулией трудно делать вычисления: вычитать, прибавлять, делить, умножать, решать математические задачи, считать в уме.

Дискалькулия является дисфункцией нейронных соединений, обрабатывающих числовые данные, которая усложняет работу зон мозга, отвечающих за обработку и доступ цифровой информации.

Дискалькулия встречается у 3-6% школьников, в равном соотношении между девочками и мальчиками.

Дискалькулия является нейронной дисфункцией во внутритеменной борозде головного мозга. В результате данной дисфункции развиваются когнитивное расстройство, бессонница у детей и психопатология дискалькулии, нейробиологические механизмы которых схожи. Дискалькулия обычно идентифицируется с дефицитом способностей: регулирование цикла сна-бодрствования и психопатология СДВГ имеют аналогичные нейробиологические механизмы.

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева и др. ; под ред. ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб., 2019. 448 с.
2. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение / пер. с нем. Н.А. Горловой, А.А. Михлина ; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. М., 2020. 208 с.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб., 2020. 288 с.
4. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению и технология ее применения. М., 2019. 120 с.
5. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. 2-е изд. М., 2018.-145с.
6. Йонсен Ф. Трудности в обучении математике : избранные статьи / пер. с норв. Л.В. Левита. Архангельск, 2020. 105 с.
7. Лалаева Р.И., Гермаковска А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2019.-234с.
8. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., 2021. 216 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/309211>