

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/309701>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогическая психология

Содержание

Введение III

1. Теоретические аспекты влияния Интернета на развитие личности подростков. IV

2. Роль Интернета в формировании личности подростков VII

3. Рекомендации подросткам по использованию Интернета во внеурочной деятельности XII

Заключение XV

Список использованной литературы XVII

Рост человека как личности происходит на протяжении всей жизни, становление и развитие происходит в конкретном обществе и соответственно той эпохе, в которую человек родился.

Развитие личности как процесс «социализации» зависит от конкретного социального контекста семьи, сверстников, политического и экономического положения страны, региона, в котором живет личность, национальных традиций народа, к которому она принадлежит.

Личность – это человек, имеющий свое место в жизни, которого он достиг благодаря своим способностям к пониманию, социальной чуткости, выделению себя из окружающего мира, проявлению самостоятельности мысли, чувству неординарности, имеет собственное мнение и взгляды на конкретные вопросы. [19]

Личность - человек, который как представитель общества свободно и ответственно определяет свое положение среди людей.

Он формируется во взаимодействии с внешним миром, социальными и реляционными системами, культурой. Люди не рождаются людьми, а становятся ими в процессе социализации.

Личность каждого человека представляет собой очень сложное и противоречивое сочетание различных черт и качеств. Это уникальное сочетание различных личностных качеств имеет следующие важнейшие характеристики. [8]

1. Одно целое различных черт личности. В то же время каждая черта личности настолько тесно связана с другими, что в зависимости от сочетания черт, выработанных в этой личности, приобретает совершенно разное, иногда диаметрально противоположное значение.

- Личность — набор характеристик, отличающих одного человека от другого;
- Личность есть тотальная индивидуальность в своем социальном содержании и качестве;
- Ориентация является важнейшей чертой человека и отражает динамику развития человека как социального существа;
- Потребности – потребности, испытываемые человеком в определенных жизненных условиях;
- Мотивация – связана с удовлетворением той или иной потребности, побуждением к действию;
- Мотивация – это система относительно устойчивых, индивидуально-специфических мотивов;
- Темперамент - индивидуальные особенности характеристик психической деятельности;
- Способности — психические черты, необходимые для успешного завершения одного или нескольких видов деятельности;
- Эмоциональность — набор свойств, описывающих динамику возникновения, развития и прекращения эмоциональных состояний. Чувствительность к эмоциональным ситуациям;
- Активность – мера взаимодействия субъекта с окружающей действительностью. Интенсивность, продолжительность и частота действий или действий любого рода;
- Саморегуляция – регулирование субъектом своих действий и деятельности;
- Мотивация – устойчивая система, связанная с мотиваторами;
- Воля – потребность преодолевать препятствия. Сознательная мобилизация человеком своих психических и физических возможностей для преодоления трудностей и препятствий и осуществления целенаправленных действий и поступков;

- Профессия - качество личности. Его структура содержит возможности для этой деятельности.

2. Личная стабильность. Именно эта устойчивость позволяет прогнозировать поведение конкретного человека в той или иной ситуации, при определенных обстоятельствах.

3. Личность всегда активна. Личность стремится к деятельности и не может развиваться и существовать вне деятельности.

4. Личности могут жить и существовать только в общении с другими личностями. Люди не могут расти, когда они отрезаны от общества.

Подростковый возраст считается самым сложным в плане обучения, и трудности этого возраста связаны с половым созреванием.

В процессе быстрого роста организма и физиологической перестройки у подростков могут возникать чувства тревожности, повышенной возбудимости, заниженной самооценки.

В качестве общих черт этой эпохи отмечаются изменчивость настроения, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от радости к унынию, пессимизм. Придирчивое отношение к близким людям сочетается с серьезным недовольством собой.

Суть подросткового кризиса заключается в характерных для этого возраста подростковых поведенческих реакциях. К ним относятся реакции освобождения, реакции группирования со сверстниками и реакции страсти (хобби).

Освободительная реакция – это тип поведения, при котором подросток пытается стать более самостоятельным, чтобы освободиться от опеки взрослых и утвердить себя как личность. Может проявляться в отказе обесценивания нравственных и духовных идеалов представителей старшего поколения.

Реакция на группирование со сверстниками заключается в том, что подростки с большей вероятностью испытывают сплочение, группирование со сверстниками, место, где развиваются и проверяются навыки социального взаимодействия, способность следовать коллективной дисциплине, способность приобретать авторитет, а также приобретать и быть желанным.

Это означает, что человек испытывает инстинктивное влечение к своей способности занимать какое-либо положение.

В группах сверстников подростковая самооценка разрешается более эффективно. Он уважает мнение своих сверстников и предпочитает их обществу взрослых.

Для подростков очень характерной чертой являются увлечения. Увлечения необходимы для формирования личности подростка, так как формируют у подростка склонности, интересы и индивидуальные способности. Они классифицируются на следующие виды:

- Интеллектуальные и эстетические увлечения (музыка, рисование, чтение, Интернет);
- Совокупные увлечения (коллекционирование);
- Эксцентричность (стремление подростков быть в центре внимания приводит к увлечению экстравагантной одеждой).

В подростковом возрасте все без исключения познавательные процессы достигают очень высокого уровня развития.

Подростки начинают смотреть на себя, пытаются открыть свое «я», узнать сильные и слабые стороны своей личности. Он заинтересован в себе и нуждается в самоуважении.

В этом возрасте формируются определенные навыки формирования организаторских способностей, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями с людьми, в том числе умение устанавливать деловые контакты, распределять обязанности и т. д.

Такие личностные качества можно развивать практически в любой сфере деятельности, в которую вовлечены подростки, и можно организовать на групповой основе образование, работу и игры. [12]

Черты характера подростка:

1. Почувствовать себя взрослым;
2. Развитие самосознания;
3. Критическое мышление, самоанализ;

Список использованной литературы

1. Буторина Е.П. А поговорить? Интернет как лингвистический феномен [Текст] / Е. П. Буторина // Мир медиа XXI. 2014. № 1. - С. 132-133

2. Войскунский А. Е. Метафоры интернета [Текст] / А.Е. Войскунский // Вопросы философии. – 2001. - № 11. – С. 35 – 42
3. Войскунский А.Е., Смыслова О.В. / Роль мотивации потока в развитии компетентности хакера [Текст] / А. Е. Войскунский, О. В. Смыслова // Вопросы психологии. - 2003. - № 4. - С. 35-43.
4. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета [Текст] / А. Е. Войскунский // Гуманитарные исследования в Интернете. М., 2014- С.100-132.
5. Жичкина А.Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете [Текст] / А. Е. Жичкина. - М.: Дашков и Ко, 2014. – С. 117.
6. Каррыев Б. С., Айдарханов М. Б., Балафанов Е. К. Всемирное Интервидение. [Текст]: учебно-методическое пособие для старших классов общеобразовательной школы, техникумов, колледжей, а также для студентов младших курсов вузов / Б. С. Каррыев, М. Б. Айдарханов, Е. К. Балафанов // Алматы: ИНТ, 2004. – 404 с.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст]/ Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. — С. 176.
8. Кондратьев Г.Г. Общение в Интернете и ICQ [Текст] / Г. Г. Кондратьев. - СПб.: Питер, 2015. - С. 137.
9. Лассвелл Г. Структура и функции коммуникации в обществе [Текст] / Г. Лассвелл. - М., 2015. - С. 131-138.
10. Лутовинова О. В. Интернет как новая «устно-письменная» система коммуникации [Текст] / О. В. Лутовинова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена: общественные и гуманитарные науки (философия, языкознание, литературоведение, культурология, экономика, право, история, социология, педагогика, психология): науч. журн. – СПб., 2016. – № 11 (71). – С. 64
11. Маркоф Дж., Хефнер К. Хакеры [Текст] / Дж. Маркоф, К. Хефнер. - Киев, 1996. – С.124.
12. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. – М., Издательский центр «Академия», 2007. - С.224.
13. Моррис Ч., Оган С. Интернет как масс-медиа [Текст] / Ч. Моррис, С. Оган. - Журнал коммуникации. 2016. № 1. - С. 42.
14. Подгорная Е. А. Графико-фонетические особенности чатов. Современные направления теоретических и прикладных исследований 2016 [Текст]: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч. -практ. конф. Т. 24 // Е. А. Подгорная. - Философия и филология. – Одесса: Черноморье, 2016. – С. 32-38.
15. Основы теории коммуникации: учеб. / под ред. проф. М. А. Васирика. – М.: Гардарики, 2003. – С. 615
16. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии [Текст]: учебное пособие / Ю. Д. Романова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 592 с.
17. Соколова И.В. Социальная информатика [Текст] / И. В. Соколова. - М., РГСУ, 2016. – С. 256
18. Федосов, А. Ю. Информомания и воспитательная работа учителя информатики / А. Ю. Федосов // Информатика и образование. – 2007. – № 7. – С. 3-9.
19. Фельдштейн Д. И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М.: МПСИ. 1999. – 672 с.
20. Фомичева Ю.В., Шмелев А.Г., Бурмистров И.В., Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми [Текст] / Ю. В. Фомичева, А. Г. Шмелев, И. В. Бурмистров. - Вестник МГУ.– Сер. 14. Психология. 1991.– № 3. – С. 27 – 39.
21. Чудова Н. В. Особенности образа «Я» жителя интернета [Текст] / Н. В. Чудова. - Психологический журнал. 2002. - № 1. – С. 44 – 52.
22. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. - М.: Московский философский фонд «Медиум», 1996. — С. 560
23. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Интернет: Воздействие на Личность [Электронный ресурс] / Ю.Д. Бабаева, А. Е. Войскунский // Гуманитарные исследования в Интернете - Режим доступа: <http://belkon.ru/content/view/437/9/> (дата обращения 22.12.2022).
24. Указ Президента Российской Федерации РФ от 22.05.2015 N 260 «О некоторых вопросах информационной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]: офиц. текст. - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179963/ (дата обращения 22.12.2022).
25. ФЗ РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) "О средствах массовой информации" [Электронный ресурс]: офиц. текст. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (дата обращения 22.12.2022)
26. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ [Электронный ресурс]: офиц. текст. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения 22.12.2022)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/309701>