

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/310562>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Оглавление

Введение 3

1 Сущность мотивации 4

2 Особенности мотивации младших школьников к занятиям физической культурой 7

3 Дополнительное образование в сфере физкультурно-оздоровительной направленности у младших школьников 11

Заключение 14

Список используемой литературы 15

Введение

В настоящее время большинство детей ведут малоподвижный образ жизни. Вместо того, чтобы пойти на спортивную площадку, провести время со сверстниками, они отдают предпочтение компьютеру, телевизору, смартфонам.

А гипертрофированная популяризация и общедоступность фастфуда наносит значительный вред растущему организму. Вследствие этого, у учащихся наблюдается общее ухудшение физического здоровья, в частности: снижение зрения, ухудшение осанки, наличие лишнего веса, ослабление иммунитета, частая утомляемость. Поэтому одна из задач преподавателя состоит в том, чтобы мотивировать младших школьников регулярно заниматься спортом и физической культурой, а также сформировать потребность в правильном и сбалансированном питании.

Двигательная активность младших школьников при переходе из класса в класс не только не увеличивается, а наоборот с каждым годом все больше и больше снижается. Возрастает учебная нагрузка и дети большую часть времени, сидят за выполнением заданий. В связи с этим, возникает необходимость в обеспечении полного объема суточной двигательной активности у учащихся младших классов в соответствии с их возрастными особенностями и состоянием здоровья

Целью данной работы является рассмотрение дополнительных занятий физкультурно-оздоровительной направленности как средства формирования мотивации младших школьников к занятиям физической культурой.

1 Сущность мотивации

В современной психолого-педагогической науке существуют различные взгляды на сущность мотива. Вместе с тем мотив чаще рассматривается как конкретный психологический феномен (но различный у разных авторов), как направленность на побуждение, цель, потребность, свойства личности, состояния, намерение. Например, такое понимание мотива предложено польским психологом и психотерапевтом К. Обуховским: «Мотив – это психический процесс, который изнутри стимулирует нас к постановке цели и принятию соответствующих средств действия». «Мотив – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта». В научной литературе под мотивом также часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта. Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем «мотив». «Мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначение системы

факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который поддерживает и стимулирует поведенческую активность на определенном уровне.

Д. А. Леонтьев, рассуждая о роли саморегуляции как основы работы личности, приходит к тому, что саморегуляция помогает субъекту преодолеть навязчивое влияние внутренних импульсов и давлений окружающей среды, прокладывать свой путь в мире, основываясь на своих смыслах и ценностях.

Д. А. Леонтьев пишет о том, что любое развитие имеет основу в развитии не столько структур познания, а именно структур личности. К примеру, если личность ученика не развивается, обучение не будет эффективным. Знания просто становятся мертвым грузом. А познание является инструментом.

Личность и мотивация являются определяющими в развитии, к примеру, креативности. Если человек одарен, но не развивает свою личность, начинаются проблемы и кризисы. Субъекты, не справляющиеся со своей одаренностью – это субъекты с неразвитой личностью. По мнению Д. А. Леонтьева, каждый человек обречен заниматься актуализацией того, что в нем заложено. Актуализация предполагает коммуникации с другими в соответствии со своей программой. Значит, актуализация предполагает созревание на морфологическом уровне, функциональности, адаптацию к условиям среды.

Кроме того, каждый человек – это существо социальное, элемент многих систем. И нужно достичь гармонии с группами общества, к которым принадлежит человек, адаптироваться к ним. Это уже аспект социализации, усвоения опыта общества, его требований.

Есть также аспект личностного в самой личности. Здесь мы уже говорим об автономности личности, ее выборе и самодетерминации своей жизни. Личность поступательно развивает свои механизмы коммуникации с миром, саморегуляцию. До совершеннолетия развивается личностная саморегуляция, вмещающий субъект. Данный этап – обязателен и универсален. Личности нужно усвоить механизмы самоконтроля, чтобы соответствовать требованиям общества.

Уже после совершеннолетия развитие является личным делом каждого и не обязательно. Здесь личность учится быть субъектом своей жизни, строить собственную траекторию жизни. Это – своеобразные возможные горизонты развития личности.

К личностному потенциалу не имеют отношения способности, компетенции, интеллект, умения и знания. Это – не решающий фактор. Личностный потенциал – это то, каким образом человек использует свои способности. Таланты, способности могут быть лишними, от них могут быть только проблемы. Аналогия – со странами, у которых есть огромные природные ресурсы. И государства перестают развивать экономику, потребляя только свои ресурсы. Люди могут поступать также.

Д. А. Леонтьев приводит пример: личность Марата Сафина не успевала за развитием своих способностей, и он ушел из спорта раньше, чем мог бы. У Давыденко был скромный уровень возможностей, но он выжимал максимальный уровень, который у него был, при помощи самодисциплины.

А. К. Маркова, основываясь на положениях Л. И. Божович, связывает эмоциональное отношение к учению с мотивами учения и определяет два основных вида отношения к учению: положительное и отрицательное, характеризующиеся конкретными эмоциями. Эмоциональное отношение к учению определяется поведением учащихся, особенностями их речи, мимики, пантомимики, а также моторики. А. К. Марковой также были определены параметры отношения к учению, такие как интенсивность, осознанность, избирательность, насыщенность, устойчивость. Эмоциональному отношению к учению у школьников свойственны изменения по мере формирования учебной деятельности и развития мотивационной сферы.

Ю. Ю. Мазур утверждает, что успешность выполнения заданий является следствием положительного эмоционального отношения к учению. Важно отметить, что эмоциональная устойчивость, положительные эмоциональные проявления школьника способствуют повышению учебной мотивации и успеваемости в школе, однако чрезмерное благополучие может приводить к задержке развития в учебной деятельности, к прекращению интеллектуального роста обучающихся. Однако в результате возникновения негативных эмоциональных проявлений снижается количество правильно выполненных заданий, с одной стороны, но в то же время повышается качество работы школьника за счет самосовершенствования и самообразования, с другой стороны.

Список используемой литературы

- 1) Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова - 2020.
- 2) Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 2 / Под ред. Б.С. Братуся, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2006.

- 3) Мазур, Ю. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. В кн.: О. Б. Широких, Т. Ю. Макашина (ред.), Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2018.
- 4) Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2008.
- 5) Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 2013.
- 6) Обуховский К. Психология влечений человека. Прогресс, 1972.
- 7) Стародубцева О.М. Теоретические подходы к проблеме управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательных организациях// ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА. Межвузовский сборник научно-методических работ. Санкт-Петербург, 2021. С. 79-82
- 8) Фролова О. Е. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у младших школьников//Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 29 ноября 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. С. 55-60

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/310562>