Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/310624>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3

1 Проблемы введения ФГОС ДОО: внедрение инноваций, проблемы кадров и укрепления материально-технической базы ДОО 4

2 Проблемы регионального внедрения ФГОС ДОО (на примере Липецкой области) 9

3 Проблемы и опыт решения введения ФГОС ДОО: опыт Санкт-Петербурга 13

Заключение 15

Список используемой литературы 16

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в образовательной системе страны уже не первый год. Введение стандарта влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, в которой происходят серьезные перемены: структурные, целевые, содержательные, технологические. Новые идеи стимулировали создание новых образовательных практик, оживили творческий поиск педагогов и образовательных организаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в основе которых развивающие программы, деятельностный подход, ориентация на достижение образовательных результатов, потребовали от педагогов ДОО и ОО, от руководителей этих организаций создания новых программ, освоения новых форм педагогической деятельности, организации повышения квалификации и т. д. Целью данной работы является рассмотрение проблемы введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1 Проблемы введения ФГОС ДОО: внедрение инноваций, проблемы кадров и укрепления материально-технической базы ДОО

Проблемы инноваций

В современное время, в связи с введением в действие ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога возникла необходимость постоянного обновления и повышения качества дошкольного образования направленного на выявление и развитие познавательных и творческих способностей детей.

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта стало обязательным обновление и повышение качества дошкольного образования, введение программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения.

Огромными возможностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности.

Термин «инновация» звучит во всех образовательных организациях в кругу педагогов. Но также следует запомнить, что инновации сами по себе никак не могут возникнуть, они являются результатом изучения педагогических опытов и экспериментов.

Каждый в дошкольной образовательной организации – педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность, в связи с этим педагог должен взять все обязательства организации нововведений, потому что объектом педагогической инициативы становится ребенок.

Инновация определяется и как новшество, и как процесс введения данного новшества в практику.

Инновационная деятельность – сложный процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет организации перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ).

В современной образовательной системе педагоги дошкольных организаций привлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Инновационный процесс – это сложный процесс развития образовательных систем за счет создания, распространения и освоения чего-то нового.

Исходя из определения понятий новое и инновация, инновационный процессом называют, как такие изменения в условиях, содержании, целях, методах, средствах, формах деятельности, которые:

- обладают новизной;
- обладают потенциалом повышения эффективности этих процессов в целом;
- способны дать долгосрочный эффект, оправдывающий затраты, усилия и средства на внедрение инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагогов в современной системе образования должна стать личностной категорией, неким созидательным процессом и результатом творческой деятельности. Она также предполагает присутствие некоторой степени свободы в действиях соответствующих субъектов.

Основная ценность проводимой педагогом инновационной деятельности заключена в том, что она позволяет сформировать личность, способную на самовыражение себя и применение своих способностей одновременно творчеством. Основным результатом при этом является создание инновационной деятельности, которая обеспечит изучение, устойчивое развитие и дальнейшее внедрение передового опыта. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейший приоритет, качество современного педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Развитие готовности к инновационной деятельности – это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям. Работа педагога детского сада – это не просто работа, это миссия, которую необходимо вывести на отличный результат. Немало важное в этом деле не останавливаться на одном месте, важно ставить перед собой новые цели и стремиться к их достижению – это основной механизм развития личности, как воспитанника, так и педагога.

Вышеупомянутое, можно отнести к основополагающим требованиям к развивающейся в инновационном режиме дошкольной организации:

- детский сад, в котором дети реализуют свои права на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;

Нормативно-правовые акты

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 25.12.2022)

Статьи, учебники, монографии

2) Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Петербургский вектор внедрения ФГОС: научно-методическая поддержка и опыт образовательных организаций//НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ. 2021. № 1. С. 4-6

3) Попова Л. В., Оконешникова Н.Н. Инновационная деятельность как средство повышения качества работы ДОО//ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ. Сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 22-27

4) Серёгина О. Ю. Проблемы профессиональной готовности воспитателей реализации регионального компонента содержания дошкольного образования//СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Барнаул, 2021. С. 222-226

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/310624>