

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/311980>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Педагогика

Введение 2

Основная часть 3

Заключение 5

Список используемой литературы 6

Введение

В современной психолого-педагогической науке существуют различные взгляды на сущность мотива. Вместе с тем мотив чаще рассматривается как конкретный психологический феномен (но различный у разных авторов), как направленность на побуждение, цель, потребность, свойства личности, состояния, намерение.

Например, такое понимание мотива предложено польским психологом и психотерапевтом К. Обуховским: «Мотив – это психический процесс, который изнутри стимулирует нас к постановке цели и принятию соответствующих средств действия». «Мотив – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта» .

В научной литературе под мотивом также часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта.

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем «мотив». «Мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначение системы факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который поддерживает и стимулирует поведенческую активность на определенном уровне. Д. А. Леонтьев, рассуждая о роли саморегуляции как основы работы личности, приходит к тому, что саморегуляция помогает субъекту преодолеть навязчивое влияние внутренних импульсов и давлений окружающей среды, прокладывать свой путь в мире, основываясь на своих смыслах и ценностях .

Целью данной работы является рассмотрение мотивационной сферы дошкольников.

Основная часть

Дошкольному возрасту присуща инициативность в игре. В особенности интересны детям сюжетно-ролевые игры. На шестом году жизни дети могут сами распределять роли в начале игры, выстраивать свое поведение по спланированному сценарию. Игра связывается с развитием речи, которая соответствует плану игры. Действия в игре уже сложны для детей, поскольку дети часто стремятся повторять взрослых.

Пространство игры становится все более сложным, поскольку игра уже имеет определенный смысл и сюжет. Дети умеют фиксировать поведение других детей, запоминать его, адаптировать свое поведение в зависимости от изменений. Если логическая основа игры зависит от новой роли, то ребенок может и принять на себя ее, сохраняя прежнюю. Игра, что реализуется в группе, позволяет ребенку учиться согласовывать свои действия с действиями других детей. Так дошкольники учатся выстраивать нормы общения, определять отношения, разрешать конфликты при помощи коммуникаций.

В младшем дошкольном возрасте дети, как правило, нацелены на привлечение внимания к своим действиям. У них преобладает речь-монолог, а общение со сверстниками тесно связано со своими потребностями: новые игрушки, игры. В пять лет у ребенка начинает проявляться конкуренция, зависть – так называемый «кризис пяти лет», когда другие дети воспринимаются как способ самоутверждения .

Среди характерных особенностей старших дошкольников отмечается интерес к труду взрослых, к бытовым ситуациям «как у взрослых» ;

1) Аникеева Н.П. Воспитание игрой /Н.П. Аникеева. — М.: Просвещение, 2017

2) Дошкольное детство: теория, методика, практика : сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020.

3) Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.

4) Обуховский К. Психология влечений человека. Прогресс, 1972.

- 5) Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 2 / Под ред. Б.С. Братуся, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2006.
- 6) Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2008.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/311980>