

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/314562>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3

1 Личностно-ориентированное обучение: сущность, принципы 4

2 Сущность личностно-ориентированного образования в школьном обучении 5

Заключение 9

Список используемой литературы 10

Введение

Необходимым условием успешного обучения является заинтересованность ученика в процессе познания, стремление к успеху, осознание необходимости обучения. В связи с этим, перед учителем стоит задача не только заинтересовать учащегося и обеспечить ему развитие индивидуальных познавательных способностей в условиях атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, но и помочь ему познать себя, самореализоваться и самоопределиваться, научить самостоятельно развивать собственный творческий потенциал.

Решение этих задач возможно при использовании личностно-ориентированного обучения, которое ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения.

Целью данной работы является рассмотрение личностно-ориентированного подхода в обучении (дошкольников, школьников, старшеклассников).

1 Личностно-ориентированное обучение: сущность, принципы

Отметим значимые и преимущественные отличия личностно-ориентированного обучения от традиционного.

Личностно-ориентированное обучение: «Ученик-учебник-учитель»; развитие и саморазвитие личности ученика; формирование критического мышления, ценностных ориентаций; личностное становление и самоопределение.

Традиционное обучение:

1) Учитель-учебник-ученик

2) Ориентировано на среднего ученика.

3) Усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков.

Принципы личностно - ориентированного обучения

1. Принцип свободы выбора

1) готовность учащихся к выбору.

2) стимулирование учащихся к выбору

3) аргументация своего выбора

4) успешность деятельности

- 5) защищенность школьника от собственных ошибок
- 6) оценка результатов решения выбранного варианта.

2. Принцип открытости.

3. Принцип деятельности.

4. Принцип обратной связи.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми в ДОУ базируется на правиле «Трёх П», которое выделил психологом А. В. Петровский: понять, принять и признать ребёнка. Это правило выражается в организации атмосферы «включенности» каждого ребенка в работу, в предоставлении возможности проявить избирательность к видам работы, темпу выполнения заданий, в создании условий, позволяющих каждому ребенку быть активным, самостоятельным, а также в проявлении отзывчивости к эмоциям ребенка и оказании помощи детям, не успевающим за темпом работы группы.

2 Сущность личностно-ориентированного образования в школьном обучении

Рассмотрим проектную модель личностно-ориентированное образования в развитии интеллектуального потенциала учащихся, в преодолении их пассивной позиции в учебном процессе и открытии себя как носителя активного преобразующего начала .

Личностно-ориентированное образование включает подходы (разноуровневый, дифференцированный, индивидуальный, субъективно-личностный), которые, в свою очередь, дают возможность:

- улучшить мотивацию учеников к процессу обучения;
- улучшить познавательные процессы;
- сконструировать учебный процесс с учетом компоненты личности, принять во внимание личностные особенности каждого, ориентироваться на развитие их познавательных способностей, на активизацию творческой, познавательной работы;
- сформировать условия для того, чтобы обучение управлялось самостоятельно;
- сделать учебный процесс индивидуальным;
- сформировать условия для постоянного контроля усвоения знаний учениками;
- вносить своевременные корректировки учителя в процесс учебы.

Обучение должно удовлетворять духовным, интеллектуальным и творческим процессам и потребностям учеников.

Переход к личностно-ориентированному образованию, реализуется в условиях развития «навыков самостоятельной работы и творчества», предполагает осознанную ориентацию учителя на личность обучающегося, что является условием его развития.

Основные видимые проблемы:

1) Максименко Т. Е. Личностно-ориентированный подход в развитии интеллектуального потенциала учащихся// ВЕСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНСОРЦИУМА СРЕДНЕРУССКИЙ УНИВЕРСИТЕТ. СЕРИЯ: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. 2020. № 16. С. 36-40

2) Пискунова Н. В., Личностно ориентированный подход к воспитанию личности подростков // Классный руководитель. — 2019. — № 6. — С. 124-126.

3) Шахрай А. С. Личностно-ориентированный подход как основа взаимодействия детей и сотрудников в разных видах деятельности// ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ (КАЗАХСТАН). 2021. № 1. С. 22-28

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/314562>