

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/316160>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Развитие речи

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы использования элементов педагогики Марии Монтессори для развития речи дошкольников 6

1.1. Методологические основы педагогики М. Монтессори 6

1.2. Особенности развития речи в дошкольном возрасте 14

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию речи дошкольников с использованием элементов педагогики М. Монтессори (на примере старшего дошкольного возраста) 25

2.1. Исследование речевого развития старших дошкольников в рамках реализации элементов Монтессори-педагогики 25

2.2. Разработка рекомендаций по речевому развитию старших дошкольников с использованием элементов педагогики Марии Монтессори 39

2.3. Контрольное исследование речевого развития дошкольников после апробации разработанных рекомендаций 47

Заключение 54

Список использованных источников 56

Приложение 60

Глава 1. Теоретические основы использования элементов педагогики Марии Монтессори для развития речи дошкольников

1.1. Методологические основы педагогики М. Монтессори

Мария Монтессори стала одним из тех практиков и исследователей, чьи труды легли в основу развития педагогики. По своему происхождению М. Монтессори была итальянкой, она родилась в 1870 году в небольшом городе Кьяравалле. Мать Марии была из старинного итальянского рода, а отец имел высокий государственный чин. Родители во многом способствовали тому, что Мария Монтессори получила качественное образование.

Учёба давалась Марии легко, она проявляла неординарные способности к естественным наукам. Несмотря на то, что в XIX веке существовали серьёзные ограничения для женского образования, ей удалось пройти обучение в гимназии и получить профессию врача. Мария Монтессори активно боролась за равноправие женщин. Трижды она была номинирована на Нобелевскую премию [18].

Наличие медицинского образования, а также интерес к педагогической профессии привели Марию Монтессори к мысли о том, что умственно отсталые дети в первую очередь нуждаются в особом педагогическом подходе, а не в медицинской помощи. В связи с этим такие дети должны проходить обучение в традиционной школе и в соответствующих условиях. Данная идея была новой на данном этапе педагогического развития. Она привела к тому, что общественное отношение к детям-инвалидам стало меняться.

Методы обучения Марии Монтессори начинают активно внедряться в педагогическую практику с 1909 года, а в 20-х годах прошлого столетия они стали признаваться и на международном уровне.

Важно отметить, что Мария Монтессори уделяла серьёзное значение подготовке педагогов. С данной целью была создана международная ассоциация Монтессори (AMI), которая продолжает свою деятельность и в настоящее время, несмотря на то что является старейшей в мире Монтессори-ассоциацией. AMI была учреждена в 1929 году в Амстердаме самой Марией Монтессори и её сыном Марио, который полностью разделял её методы. Именно Марио возглавил AMI после смерти М. Монтессори в 1952 году.

Центр подготовки Монтессори-педагогов на базе AMI существует с 1938 года. Сейчас он имеет представительство в 110 странах, где курсы проводятся по единой схеме. Помимо подготовки Монтессори-учителей задачей Ассоциации остаётся «поддержание, развитие и популяризация педагогических

принципов и практики, сформулированных доктором Марией Монтессори для полноценного развития человеческой личности» [24].

Следует отметить, что принципы обучения Марии Монтессори имеют существенные отличия от традиционных педагогических подходов. Они не предполагают классно-урочную систему обучения. В центре обучения по системе Монтессори лежит собственно личность ребёнка со всеми её уникальными интересами и особенностями. При этом педагогу важно учитывать индивидуальность каждого ребёнка в процессе обучения. Девиз системы Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».

В основе системы М. Монтессори лежат принципы гуманизма, самостоятельности и саморазвития, идея свободы в процессе воспитания в специальных условиях внешней среды. Система М. Монтессори является авторской и одной из самых известных систем воспитания и развития ребенка, в которой акцент делается на индивидуальном развитии ребенка в его собственном темпе. Данная система подходит как нормотипичным детям, так и детям с особыми образовательными потребностями. Взрослому отводится роль помощника в развитии личности ребенка.

С позиции О.Н. Сафаралиевой, система М. Монтессори – это процесс самостоятельной работы ребенка по развитию своей личности с использованием конкретных дидактических методик и материалов, самостоятельный поиск решений проблемных ситуаций в процессе общения и предметного взаимодействия с другими детьми.

Система М. Монтессори делает акцент именно на самостоятельности в процессе развития ребенка. Целью данной системы выступает раскрытие внутреннего потенциала личности на основе предоставления максимально возможной свободы в индивидуальном развитии. Педагог является помощником, сотрудником в процессах личностного развития, он только помогает осваивать ребенку окружающий мир.

Для педагога, работающего в соответствии с системой М. Монтессори, важно поддерживать самостоятельность и инициативность ребёнка. Его основная задача – это направлять обучающего в его познании окружающего мира. В целом метод Монтессори основан на естественном интересе ребёнка к окружающему миру. Дидактический материал, который разрабатывается в соответствии с данным методом, позволяет ребёнку выявить и проанализировать собственные ошибки и своевременно их исправить. При этом на ошибки ребёнка не должен указывать взрослый: это может снизить интерес к процессу обучения.

Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155(ред. От 21.01.2019)»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России14.11.2013 N 30384 (электронный ресурс)- URL: https://ciur.ru/srp/srp_ds33/DocLib11
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика. – Казань, 2017. – 608 с.
4. Бабаева, Т.И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников/ Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. // Детский сад: теория и практика. – 2016. - № 1. – С.74-85.
5. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с
6. Богуславский М.В. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори / М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: Издат. Дом «Карапуз». – 2017. – 272 с. – С. 3.
7. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. Пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
8. Бычкова, С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников/ С.С. Бычкова. – М.: Аркти, 2017. – 96 с
9. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. Пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – М., 2013. – 486с.
11. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с
12. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
13. Гордон, Л.А. Психология и педагогика интереса. – М., 2013. – 282 с.
14. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори / Н. Г. Тарасенко; Белгород. гос. ун-т. – Белгород:

Изд-во Белгор. гос. ун-та, 2018. – 229 с. – С. 68.

15. Дворкина, Н.И. Необходимость развития познавательной активности старших дошкольников как основы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. 2013. С. 101-102.
16. Дьяченко, И. И. Педагогическая теория Марии Монтессори в общественном дошкольном воспитании России первой половины XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Мурманск, 2000. – 167 с. – С. 12, С. 70-74.
17. Жесткова, Е.А. Инновационная деятельность современной образовательного учреждения. – Ханты-Мансийск, 2014. С. 49-57
18. Идея свободного воспитания в педагогике М. Монтессори / Г. В. Брыжинская // Нар. образование. – 2017. – № 5. – С. 23-32.
19. Как школа Монтессори решает социальные задачи общества / Е. Хилтунен // Пед. техника. – 2017. – № 3. – С. 30-34.
20. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. – М.: Академия, 2017. – 176 с.
21. Козлова, А.Ю. Психолого-педагогические условия развития инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях театрализованной деятельности // Вестник научных конференций. 2015. № 2-6 (2). С. 54-57.
22. Куликов Л.В. Психологические исследования: Методические рекомендации по проведению.- СПб.: Речь, 2001,-184 с.
23. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А.Г. – М.: Моск. Психолого-социальный ин-т, 2017. – 384 с.
24. Любина, Г. А. Работа с родителями в Монтессори-группе: из опыта работы / Г. А. Любина. – М.: 2017. – 40 с.
25. Место идеи М. Монтессори о «космическом воспитании» в формировании мировоззрения человека XXI века / Н. Г. Тарасенко // Науч. ведомости Белгор. гос. ун-та. Сер. Педагогика. – 2016. – Вып. 1. – С. 282-289.
26. Монтессори в России. Новый взгляд: сб. науч.-практ. ст. [Вып. 1] / Моск. центр Монтессори; под ред. К. Е. Сумнительного. – М.: Грааль, 2018. – 123 с. – С. 51- 54.
27. Монтессори М. Впитывающий разум ребёнка. – СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2019. – 365 с. – С. 67.
28. Монтессори М. Научная педагогика. В 2-х томах. Том 1. Дом ребёнка – М.: Народная книга, 2014
29. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека – СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2018. – С. 52.
30. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому – М.: Изд-во Карапуз, 2016.
31. Монтессори, М. Дети – другие / М. Монтессори – М.: Карапуз, 2017. – 99 320 с.
32. Монтессори М. Домашняя школа Монтессори (комплект из 8 книг). – М.: РГГУ, 2017. – 604 с.
33. Монтессори-материал: [пед. методика М. Монтессори: пер. с нем.] Ч. 1. Школа для малышей. – М.: Рос. Монтессори-центр: Мастер; Zelhem: Nienhuis, 2018. – 79 с. – С. 25-27
34. Новейший психологический словарь / Под ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 808 с.
35. Санькова, О.А. К вопросу формирования коммуникативных умений/ О.А. Санькова // Среднее профессиональное образование. – 2017. - № 10. – С. 21- 22.
36. Сафонова, О. Активизация речевого общения старших дошкольников / О. Сафонова // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 1. – С. 50-56.
37. Сиротюк, А. Как развивать коммуникативные способности: старший дошкольный возраст / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 6. – С. 6- 7.
38. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2018. – 151 с.
39. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: Методические рекомендации. М., 2015.
40. Трубайчук, Л.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. - № 6. – С. 85-91.
41. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка – ООО «Гум. Изд. Центр ВЛАДОС», 2017–78 с.
42. Чернецкая, А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников/ А.В. Чернецкая. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2018.- 512 с

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/316160>