

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/317457>

Тип работы: Реферат

Предмет: Медицина

Оглавление

Введение 3

1 Гигиеническое воспитание: цель, взаимосвязь с образом жизни человека. Понятие «здорового образа жизни» 5

2 Особенности профилактики заболеваний педагогом на уроках 9

3 Роль педагога в формировании здорового образа жизни школьников: пример организации уроков ОБЖ 12

Заключение 16

Список используемой литературы 17

Введение

На сегодняшний день у российских школьников преобладает безответственное отношение к своему здоровью; довольно низкие показатели уровня восприятия проблем здоровья как лично значимых. В целом, если обобщить, у подрастающего поколения нет потребности вести здоровый образ жизни, не сформирована модель поведения, которая бы обеспечивала здоровье. Многие подростки не имеют полного и точного представления о том, представляет собой «здоровье человека» и каковы его аспекты, какие факторы определяют собственное здоровье, из каких компонентов состоит здоровый образ жизни. В настоящее время здоровье молодого поколения ухудшается с каждым годом. Согласно исследованиям, при поступлении в школу дети имеют различные заболевания, при выпуске из школы каждый десятый не имеет отклонений по здоровью. Среди распространенных заболеваний – болезни костно-мышечной системы, органов пищеварения, эндокринной системы, болезни обмена веществ. Поэтому так важно помочь молодому поколению понимать важность ценности здоровья и формировать ответственность к ведению здорового образа жизни.

1 Гигиеническое воспитание: цель, взаимосвязь с образом жизни человека. Понятие «здорового образа жизни»

Базовая цель гигиенического воспитания – создание знаний и умений у населения быть ответственными за сохранение и укрепление здоровья.

В настоящее время имеется разрыв между гигиеническими знаниями и поведением людей. Поэтому назрела необходимость превращать знания в навыки. Определяя направление этой работы, надо говорить не о санитарном просвещении, а о гигиеническом обучении и воспитании.

Гигиеническое обучение и воспитание населения в отличие от санитарного просвещения имеет свои особенности, главная из которых – активный характер проводимых мероприятий.

Повышение уровня гигиенической грамотности общества – важная задача образования. Актуальная часть такой работы – это формирование установки на ЗОЖ. Последний представляет собой элемент общего термина «образ жизни», который включает в себя благоприятные обстоятельства человеческой жизни, культурного уровня общества, навыков гигиены, поведения. Это дает возможность сохранить и укрепить здоровье, совершать профилактику нарушений здоровья.

Уровнем жизни является элемент количественных обстоятельств условий жизни, размер и структура материальных и духовных потребностей людей, потребительские фонды, уровень доходов, обеспеченность жильем, помощи в медицинской сфере, уровень образования, продолжительность рабочего и свободного времени и пр. Под уровнем жизни понимается категория, прежде всего, экономики, которая связана с уровнем удовлетворения ценностей материального, культурного и духовного плана.

Качество жизни представляет собой другую категорию, которая сочетает в себе обстоятельства жизнеобеспечения и состояния здоровья, которые помогают достичь физического, психического, социального здоровья и самореализации.

Стилем жизни являются конкретные поведенческие особенности человека или группы людей. Это то, что отличает человека, говорит о его самостоятельности, ответственности.

Уровень жизни и качество жизни – это категории общественного плана. Здоровье личности зависит от стиля жизни. А стиль жизни уже носит индивидуалистичный характер и зависит от традиций, предпочтений человека.

Человеческое поведение нацелено на удовлетворение потребностей. Если у людей одинаковые потребности, все равно у каждого есть свои способы удовлетворения потребностей. Значит, и поведение людей отличается разнообразием и зависит от воспитания

Понятие «здорового образа жизни»

На рисунке 2 мы показали составляющие термина ЗОЖ.

Особенности профилактики заболеваний педагогом на уроках

Ставшее сегодня уже привычным многочасовое ежедневное сидение детей перед экраном компьютера, просмотр телепрограмм и использование многочисленных гаджетов, сопровождаемое пусть и не ощущаемым, но вполне реальным и вредным для глаз излучением в сочетании с большим их перенапряжением, приводят еще не окрепшие глаза детей к переутомлению и, как следствие этого, к ухудшению у них зрения. В то же время есть еще один фактор, провоцирующий у учащихся это заболевание в сочетании с другим достаточно распространенным заболеванием, в большинстве случаев формирующимся именно в школе, - сколиозом, появляющимся в результате неправильного и неконтролируемого положения тела учащегося за рабочим столом в классе во время урока. Объектом нашего исследования выбрана роль педагогов в сохранении здоровья учащихся во время их нахождения в школе. Безответственное отношение учащихся к своему здоровью и недостаточное внимания учителей к его сбережению являются основными причинами нефизиологического характера появления и развития у учащихся сколиоза и близорукости, которые мы склонны рассматривать как негативное и реальное следствие учебного процесса в школе. Именно в школьном возрасте появляется риск развития «школьной близорукости» и неправильной осанки ребенка во время урока. Если в начальных классах учитель еще обращает внимание на то, как сидят во время урока ученики, и фраза учителя «сядь ровно» звучит достаточно часто, отражая заботу педагога о здоровье своих учеников, то в основной школе учителя-предметники практически уже не обращают на это внимание. Именно в это время у многих учащихся, как результат непростительного педагогического невнимания, начинают развиваться эти заболевания.

Профилактика – термин, означающий комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Профилактическая программа – систематизированное изложение основных целей, задач, направлений деятельности по профилактике заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья.

Санитарное просвещение – совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни.

В таблице 1 рассмотрены в первую очередь уровни профилактических мероприятий, кроме того, представлено понятие о специфичности рассмотренных уровней, предложены меры, способы деятельности в условиях образовательной организации, которые способствуют пропаганде ЗОЖ среди обучающихся.

Заключение

Роль учителя в организации системы профилактических мероприятий в рамках программ здоровьесбережения в начальной школе очень велика. Ведь учитель – это тот человек, который как раз несет ответственность за обеспечение нормальных условий образования ребенка. Благодаря грамотному использованию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, обеспечивается более успешное адаптирование обучающегося в образовательном и социальном пространстве, раскрытие его творческих способностей, и позволяет учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения, активнее приобщать родителей школьников к работе по укреплению и сохранению здоровья детей. Поэтому очень важно, чтобы педагог умел:

Список используемой литературы

- 1) Арнаутова Д., Личная гигиена - это серьезно. Литература в помощь учителю // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 27-31
- 2) Баранова Л., Здоровые ростки рождаются в здоровой среде // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 8. — С. 18-22 :
- 3) Заварзина О. О., Здоровый образ жизни: медицинский и образовательный аспекты // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2017. — № 3. — С. 20-25
- 4) Зуев А. М., Пути достижения высокого уровня здоровья // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2019. — № 1. — С. 13-17.
- 5) Кузнецова М. В., Балашов К. Г. Профилактика как система работы в начальной школе в рамках программы здоровьесбережения//АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Сборник научных статей III-й Всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 60-64
- 6) Магомедова С. А., Проблемы организации профилактической помощи населению Российской Федерации // Гигиена и санитария. — 2022. — Т. 101, № 3. — С. 357-361
- 7) Пухова Я. С., Степанов А. В., Тихомиров П. А. Особенности формирования здорового образа жизни// Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Южно-Сахалинск, 2019. С. 114-117
- 8) Суворов В. В., Здоровый образ жизни как составляющая безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2019. — № 1. — С. 18-20
- 9) Шаповалова О., Забота о здоровье на уроках ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2021. — № 8. — С. 32-34
- 10) Шевчик Т., Начальная школа: опыт здоровьесбережения // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 11. — С. 26-30
- 11) Яшина В. А. Педагогические основания работы учителя по сохранению и профилактики здоровья учащихся// НА ПУТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАУКУ. Сборник материалов студенческой научно-практической конференции. Том Выпуск 7. Под общей редакцией И.В. Плаксиной. 2019. С. 251-254

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/317457>