

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/321307>

Тип работы: Реферат

Предмет: Право

Оглавление

I. Введение 3

II. Основная часть 5

1. Сущность материально-технической базы и состав фондов образования 5

2. Организация материально-технического обеспечения образовательных учреждений высшего образования 7

3. Материально-техническое и ресурсное обеспечение университетов в рамках реализации инновационных программ 9

4. Сравнительный анализ Белорусского государственного университета физической культуры и Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма 19

5. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 22

III. Заключение 24

IV. Список используемой литературы 28

Введение

Укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры учебных заведений является одним из стратегических направлений развития профессионального образования.

Материально-техническое обеспечение профессионального образования во многом определяет его качество и конкретное рабочее место компании, в которую выпускник попадает после окончания учебы. Вопрос материально-технического обеспечения подготовки кадров в высших учебных заведениях теоретически до конца не разработан, и до сих пор ведутся споры о том, как должна быть организована пространственная среда университетов.

Основная часть

Сущность материально-технической базы и состав фондов образования

Как и все другие виды трудовой деятельности, образовательный процесс не может существовать без участия личностных и материальных факторов. Образовательные учреждения обязаны обеспечить содержание зданий, сооружений, имущества, оборудования, других предметов потребления, социального, культурного и иного имущества, закрепленного за ними и (или) находящегося в их собственности, в соответствии со стандартом не ниже действующего в их местности. Каждое учебное заведение имеет материально-техническую базу. Под материально-технической инфраструктурой понимается взаимосвязь материальных компонентов, необходимых для координации и улучшения работы учреждения и учебного заведения в целом. Это материальная основа механизмов обучения и воспитания детей дошкольного возраста и студентов, квалифицированной и профессиональной подготовки. Все материальные и нематериальные ресурсы системы образования используются для учебной и исследовательской деятельности и характеризуются как материальная основа для удовлетворения жизненных, трудовых и бытовых потребностей студентов, учащихся и преподавателей.

Организация материально-технического обеспечения образовательных учреждений высшего образования

Понятие «материально-техническое обеспечение» отличается от понятия «физическая и техническая инфраструктура». По мнению Е.Н. Корепанова, под материально-техническим обеспечением научно-технической деятельности понимается создание материальных условий для проведения исследований и разработок и внедрения их результатов в производство. Логическое обеспечение включает в себя выявление потребностей, плановое распределение ресурсов, доведение их до потребителей, коллективное использование научных приборов и инструментов, организацию арендной платы и т. д.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение университетов в рамках реализации инновационных программ

В рамках своих инновационных образовательных программ многие вузы значительно укрепили материально-техническую базу своего образовательного и научного процессов. Утвержденный Генеральным управлением план модернизации и ремонта предусматривал подготовку аудиторий, лабораторий и других помещений к установке и монтажу различного оборудования. С учетом графика проведения торгов и поставки закупаемой техники и оборудования предусматривается, что при модернизации учебных фондов будет производиться текущий ремонт с необходимой мебелью, электрооборудованием, связью и телекоммуникациями, кондиционированием и вентиляцией. Сработала пожарная и охранная сигнализация. Для поставки сложного, нестандартного или фирменного оборудования проводились дополнительные работы по усилению несущей конструкции, установке фундаментов, фальшполов, систем охлаждения и прочее.

В целях достижения поставленных целей и выполнения инновационных задач Инновационной программы 2007 года модернизировано 53 учебных кабинета, 25 компьютерных классов, оснащено 12 структурных подразделений (в том числе 10 факультетов), обучающихся количество свободных классов для аспирантов увеличилось с интернетом (около 20 мобильных классов) и добавила около 50 рабочих мест для преподавателей с новейшими It-инструментами.

Модернизация аудиторного фонда позволила значительно повысить эффективность и комфортность условий труда преподавателей вузов, научных сотрудников, студентов и аспирантов, учитывая социальную значимость данных мероприятий.

Ресурсное обеспечение инновационных образовательных программ осуществлялось путем закупки учебного и научного оборудования от тысяч рублей и выше различного назначения и по разной стоимости. Всего по результатам конкурсов заключено 12 госконтрактов на поставку оборудования. Поступившее оборудование предназначено для научных, образовательных, научных и воспитательных целей, в основном компьютеры, серверы, телекоммуникационные, презентационные и лекционные залы, учебно-методические кабинеты, компьютерные классы, семинары и практические занятия. Состоит из специализированного оборудования для оснащения помещения для общей стоимости реализации задач первого этапа инновационной программы.

В частности, модернизированное учебное оборудование представляет собой комплекс современных программно-аппаратных средств, создающих мультимедийную учебную среду, в котором достигается максимальная эффективность усвоения учебного материала. При обучении в таких классах учителя вольны использовать все средства подачи информации: текст, аудио, графику и видео. По результатам предпроектного опроса аудитория была классифицирована по функциональному назначению.

- аудитория на мультимедийной лекции. Традиционный лекционный зал с дополнительными видео- и мультимедийными возможностями. Минимальная аппаратная конфигурация.

- семинары, лекции и другие виды аудиторных занятий, позволяющие проводить коллективные ВКС лекции, семинары, межаудиторные ВКС, мастер-классы, визуализации, формирующие исследовательские подходы к изучению учебно-методических и научных материалов предназначены для проведения лекций, пресс-конференций. Можно использовать онлайн-технологии (чат, голосовая конференция, видеоконференция, Интернет и т.д). Расширенная аппаратная конфигурация.

- аудитория профильных лекций. Предназначен для лекций, дистанционных постоянных встреч на международном и региональном уровнях, интерактивного обучения и обучения студентов по образовательным программам. Расширенная комплектация оборудования с добавлением рабочего места учителя.

- Слушатели практических и лекционных занятий. Для углубленного изучения академических дисциплин. Минимальная аппаратная конфигурация для соответствия лабораторным требованиям. В 2007 году закуплено современное оборудование для получения новых знаний как в области информационно-коммуникативных технологий, так и в области новых гуманитарных технологий. Закуплено современное программное обеспечение по экологической безопасности, психолого-педагогическим исследованиям, экологическому менеджменту, информационному и организационному менеджменту. Значительное пополнение парка учебной техники способствует внедрению в учебный процесс новых педагогических методик, позволяет использовать новые дидактические материалы, обеспечивает подготовку качественно новых специалистов, владеющих гуманитарными методиками. Способен решать профессиональные задачи в социальной сфере, что является основой активности и планомерного развития. Установленное оборудование обеспечивает необходимые условия для реализации инновационных образовательных программ, повышает эффективность образовательных процессов и научных исследований, создает новые программы и совершенствует существующие программы и методики обучения. Современная

технологическая база создает основу для подготовки инновационных электронных образовательных ресурсов, инновационных учебно-методических комплексов (в том числе для создания электронных учебных материалов). Создание и хранение электронных баз данных, проведение научных исследований; проведение программ и курсов дистанционного обучения; внедрение принципиально новых форм образовательных процессов (видеоконференцсвязь, интернет-конференцсвязь, виртуальные лаборатории); расширяем классную базу компьютерных классов, учебных и научных семинаров, презентаций, мастер-классы.

Сравнительный анализ Белорусского государственного университета физической культуры и Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма
Белорусский государственный университет физической культуры — высшее учебное заведение в Белоруссии. Является ведущим университетом в сфере подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму.

Структура состоит из:

- Спортивно-педагогический факультет спортивных игр и единоборств
- Спортивно-педагогический факультет массовых видов спорта
- Факультет оздоровительной физической культуры и туризма
- Институт менеджмента спорта и туризма
- Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма
- Высшая школа тренеров
- Магистратура
- Аспирантура и докторантура

Система менеджмента качества Белорусского Государственного Университета Физической Культуры функционирует с 2010 года. 9 ноября 2010 г. органом по сертификации систем управления БелГИСС в университете был проведен сертификационный аудит, по результатам которого 25 ноября 2010 г. университет получил национальный сертификат соответствия СТБ ISO 9001-2009 и международный сертификат немецкой системы аккредитации (TGA) DIN EN ISO 9001:2008. В течение двух последующих лет университет успешно проходил инспекционные аудиты, а 25 ноября 2013 года органом по сертификации систем управления БелГИСС был проведен повторный сертификационный аудит, по результатам которого действие сертификатов соответствия было продлено до 2016 года.

Последующие инспекционные аудиты и повторный сертификационный аудит в сентябре 2016 года подтвердили зрелость системы менеджмента качества университета. В сентябре 2017 года при проведении инспекционного контроля университет успешно осуществил переход на новую версию стандарта СТБ ISO 9001-2015. На сегодняшний день срок действия национального сертификата соответствия СТБ ISO 9001-2015 и международного сертификата ISO 9001:2015 продлен до 24 ноября 2025 года.

Информационно-аналитический отдел является структурным подразделением центра координации научно-методической и инновационной деятельности БГУФК, осуществляющим аналитическую и научно-исследовательскую деятельность по комплексному изучению, поиску и внедрению инновационных решений для актуальных задач подготовки спортсменов высокой квалификации и олимпийского резерва.

Основные направления деятельности:

- аналитическая деятельность в области спортивно-педагогических наук, инновационных технологий спортивной подготовки;
- информационная деятельность по научно-методическому обеспечению тренерских кадров и управленческого состава РЦОП, РУОР, федераций по актуальным вопросам спортивной подготовки;
- научно-исследовательская деятельность в сфере организации и проведения исследований по созданию и внедрению в тренировочный процесс методик контроля и управления подготовкой спортсменов, основанных на новом поколении информационно-измерительных средств и технологий спортивного назначения;
- международное научное сотрудничество с учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями по актуальным вопросам спорта высших достижений и подготовки олимпийского резерва.

Заключение

Результаты мировых рейтингов наглядно демонстрируют, что инвестиции в высшее образование приводят к созданию университетов мирового уровня, примером этому могут служить Китай, Канада, Южная Корея, так, например, бюджет Пекинского университета и Университета Цинхуа, в 2014 году превзошли отметку в 6 млрд долларов. Эти страны вкладывают значительные инвестиции в образование, и с каждым годом усиливают свои позиции в глобальных рейтингах.

Нельзя не согласиться с Дж. Меризотис: «рейтинги университетов уже получили широкое распространение и никуда не исчезнут. При всех своих несовершенствах они удовлетворяют потребность общества в информации о деятельности высших учебных заведений, чего не могут сделать ни государство, ни сами вузы». По мнению Министра образования и науки РФ Д. Ливанова «попадание в рейтинги — не самоцель. Наша задача — наращивание показателей работы ведущих университетов и повышение их конкурентоспособности». Безусловно, отечественные вузы показывают положительную динамику по ключевым показателям глобальных рейтингов, но этого, на наш взгляд, недостаточно, чтобы войти в Топ-100 мирового списка в такие кратчайшие сроки. По мнению ректора НИ ВШЭ Я. Кузьмина на «...решение этой задачи потребуются еще 10-15 лет из-за методики, по которой рассчитываются мировые рейтинги».

Список используемой литературы

1. Корепанов Е.Н. Ресурсное обеспечение научно-технической деятельности Обзор по отчетам о НИР и диссертациям, поступившим во ВНИЦентр в 1985–1987 гг., а также по материалам открытой печати. М.: ВНИЦентр, 1988. 108 с.
2. Нестеров В.Л., Радченко В.И. Методологические основы управления высшим учебным заведением. М.: ВИНТИ РАН, 2004. 152 с.
3. Мочалин В.В., Нестеров В.Л. Мониторинг профессионального становления личности специалиста железнодорожного транспорта М.: УМЦ, 2007. 301 с.
4. Антропов В.А., Киселева Н.Н., Нестеров В.Л. Управление качеством подготовки специалистов в образовательных учреждениях железнодорожного транспорта: монография. М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2010. 246 с.
5. Антропов В.А., Морозова Е.Н. Кадровая политика безопасного саморазвития социально-экономических систем // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. 2011. № 4. С. 126–135.
6. Kyeongmo Koh . Enhancing University Competitiveness through Educational Facilities // 2012 Электронный ресурс. Режим доступа http://www.cele2012korea.com/images/pdf/Session0-2_e.pdf.
7. Карелина И.Г. Рейтинг вузов, образовательных программ как один из методов оценки качества высшего образования в различных странах: анализ. обзор//Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. № 1. 2005.-С.101-108
8. Чистякова Н.О., Краковецкая И.В., Воробьева Е.С. Оценка потенциала университета как элемента инновационной среды региона //Креативная экономика. 2013. № 9 (81). С. 105-113.
9. Merisotis J.P. The Ranking of Higher Education Institutions// Higher Education in Europe. Том XXVII. №4. 2002.- С.361–363.
10. Юшкова Л.В. Метод конкурентных карт в обосновании конкурентного статуса продовольственного рынка // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. 2013. № 6. С. 35-41.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/321307>