

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/321373>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Философия

Введение 3

1. История использования поощрения и наказания 5

2. Методы стимулирования 8

3. Поощрение 9

4. Наказание 12

5. Этико-психологический аспект поощрения и наказания 14

Заключение 18

Список литературы 20

Введение

На данном этапе развития общества, его окружает множество различных трудностей. Одна из наиболее значимых проблем – это проблема мотивирования. Речь идет о способах влияния, воздействия на личность для получения ожидаемого результата, а также желаемого поведения. Правильное воздействие (стимулирование) на необходимый объект позволяет достичь максимального уровня эффективности деятельности.

Каждый человек, имеющий отношение к руководящей должности понимает, что среди своих инструментов управления необходимо иметь систему поощрений и наказаний для достижения необходимой цели.

Следует учесть, что система наказаний не должна оказывать запугивающий эффект на объект влияния.

Существуют различные точки зрения о применении «кнута» и «пряника»:

1 – наказание должно применяться в разы чаще, чем поощрение;

2 – поощрение должно применяться чаще, чем наказание;

3 – необходимо применять только меры поощрения, полностью отказаться от наказаний;

4 – следует отказаться от применения обоих инструментов.

Проблематику и применение методов «кнута и пряника» разрабатывали такие великие умы как А.С.

Марченко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой. На сегодняшний день тема не утрачивает своей актуальности,

продолжает интересовать науку и развиваться. Этому способствуют В.Ю. Питюков, Л.Ю. Гордин и др. Важно отметить, что в работах каждого из упомянутых ученых четко прослеживается противоречие суждений.

Оно выражается в различном толковании понятий поощрения и наказания, возможности принять эти инструменты многофункциональным воспитательным средством, а так же выражая абсолютное сомнение в возможности их применения и значимости для влияния на поведение людей.

Такое неоднозначное мнение ученых заключается в том, что на данный момент не существует конкретного определения поощрения и наказания как инструментов для реализации высокоэффективной воспитательной работы.

Зачастую поощрение трактуется как исключительно награждение или дарение подарка. А наказание –

нечто грубое, насильственное, запугивающее. Результатом подобных заключений являются

противоречивые теории, негативно влияющие на реализации применения наказания и поощрения.

Проблематика выбранной темы является основой для разработки темы данного реферата.

1. История использования поощрения и наказания

Главной целью во времена средневековья было беспрекословное, безропотное, можно сказать «слепое» подчинение рабов. Главную роль среди инструментов в процессе воспитания рабов играли физические телесные наказания. Для дальнейшего развития буржуазной школы данных методов стало не хватать. При капиталистическом строе главным инструментом были деньги. Причинами подчинения ожидалось реализовать более гибкими.

Это повлекло значительные изменения системы наказаний в буржуазной школе и соразмерную эволюцию системы поощрений. То есть делаем вывод, что метод «дубинки» сменяется методом «кнута и пряника».

Телесные наказания, хоть и стали использоваться реже, но обрели новую форму реализации, таким образом появились так называемые «мягкокарательные» меры. Эти меры были направлены на травматизацию и

унижение личного достоинства объекта воздействия. В обиход был введен целый ряд порицательных мер, воздействующих на самомнение, самолюбие объекта, а с другой стороны всяческих поощрений.

В буржуазной педагогике не раз предпринимались попытки провести грани, отделяющие педагогические представления о наказании и поощрении от правовых.

Идею о том, что «истинное» воспитание - это воспитание без наказаний и наград, это своего рода идеальная гармония взаимоотношений учителя и ученика, в едином порыве стремящихся к познанию добра и красоты, высказывала многие выдающиеся педагоги прошлого. Такова была точка зрения великого русского педагога К.Д. Ушинского писавшего: «если мы до сих пор применяем поощрения и наказания, то это показывает несовершенство нашего искусства воспитания. Лучше, если воспитатель добьется того, что поощрения и наказания станут ненужными».

Так утверждал и А.И. Герцен, писавший, что воспитатель мстит детям наказаниями за свою неспособность. В противоположность сторонникам наград и наказаний, в буржуазной педагогике получили развитие идеи так называемых «естественных» поощрений и наказаний. Родоначальником этих воззрений был великий Французский просветитель Ж.Ж. Руссо. К примеру, ученик не приготовил домашнего задания, то «естественным следствием» этого проступка явится наказание его путем оставления в школе без обеда для выполнения этого задания и т.п. Примерно такой же мыслилась и логика поощрения: скажем, мальчик бережно обращается с книгами - в награду за это родители дарят ему новые книги.

Первым советским педагогом, сумевшим не только понять принципиально новое назначение и содержание поощрения и наказания, но и раскрыть «механизм» действия этих воспитательных средств в системе организации воспитательного процесса, был А.С. Макаренко.

1. Бунаков Н. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Бунаков Н. Ф. - М.: 2000.
2. Григорович Л.А. Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Текст] / Григорович Л.А. - М., "Гардарики", 2004
3. Латышина Д.И. История педагогики. Учебное пособие [Текст] / Латышина Д.И. - М.: Гардарики, 2005.
4. Макаренко А.С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение [Текст] / Макаренко А.С. - М.: 2001.
5. Макаренко А.С. Книга для родителей [Текст] / Макаренко А.С. - М.: ИТРК, 2003 - 319 с.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: Под. ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/321373>