

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/322371>

Тип работы: Реферат

Предмет: Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПОНЯТИЕ О ДИСЛАЛИИ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСЛАЛИЯ.....	4
2. ЭТИОЛОГИЯ ДИСЛАЛИИ.....	6
3.МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСЛАЛИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе огромное внимание придается полноценному развитию детской личности, а для этого необходимо добиваться формирования у детей грамотной и правильной речи, поскольку ее недоразвитость вызывает задержку в развитии их познавательных процессов.

В настоящее время отмечается увеличение числа детей, у которых отмечаются речевые проблемы. Больше всего речевые дефекты проявляются у детей младшего школьного возраста.

Актуальность темы данного исследования вызвана необходимостью изучения нарушений, связанных с воспроизводством звуков (функциональной дислалией) у ребенка, поскольку это вызывает серьезные трудности в процессе общения со своим окружением, а значит, негативно влияют и на его характер, формируют в нем неуверенность, тормозят его речевое и психологическое развитие.

Объектом исследования выступает функциональная дислалия у детей.

Предметом исследования являются изучение особенностей функциональной дислалии в младшем школьном возрасте.

Целью исследования является изучение основных аспектов функциональной дислалии в младшем школьном возрасте и анализ методики коррекционной работы по звукопроизношению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, а именно: 1) дать определение понятию «дислалия» и рассмотреть особенности функциональной дислалии; 2) рассмотреть важнейшие аспекты этиологии дислалии; 3) проанализировать методики коррекционной работы при дислалии в младшем школьном возрасте.

Методологическая база исследования представлена сравнительным анализом литературных источников, посвященных теме исследования.

Структура реферата имеет следующий вид: введение, три параграфа, заключение, список литературы, приложение.

1. ПОНЯТИЕ О ДИСЛАЛИИ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСЛАЛИЯ

В связи с тем, что количество детей, которые имеют дислалию, стремительно растет, необходимо принимать эффективные меры, чтобы обнаруживать и своевременно корректировать речевые нарушения. Еще в 1827 г. впервые понятие «дислалия» начал употреблять профессор Вильнюсского университета и врач И. Франк, который «применил его в обобщенном значении как наименование всех видов произносительных расстройств различной этиологии» [2, с.44.].

Позже другими исследователями: Р. Шультессом, Г. Гуцманом, Г. А. Куссмаулем и др. понятие «дислалия» стала рассматриваться в более узком смысле и прежде всего ее стали приписывать детям, которые имели проблемы с произношением фонем из-за дефектов органов артикуляции.

На сегодняшний день существует множество авторских определений понятия «дислалия». Так Г. А. Волкова, под «дислалией» понимает расстройство речи, которое проявляется в нарушении произношения звуков и может быть связана как с анатомическими дефектами артикуляционного аппарата, наличием неблагоприятных условий развития речи, так и с нарушениями фонематического восприятия. М. Совак и К-П Бекер считают, что «дислалия» есть нарушение артикуляции отдельных или нескольких звуков,

звукосочетаний или целых групп звуков, а сами отклонения от артикуляционной нормы называются «косноязычием» [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дислалия. Часть I. Теоретические основы дислалии: методическое пособие / сост. В.А. Жарова, Е.С. Теплякова; под общ. ред. В.А. Жаровой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 75 с.
2. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
3. Логопсихология: учеб.-методич. пособие / авт.-сост. С. В. Лауткина. – Витебск: Изд-во УО ВГУ им. Машерова, 2007. – 173с.
4. Македонская О. А. Проблема классификации нарушений речи в аспекте написания логопедического заключения / О. А. Македонская, М. Ю. Елиневская, К. С. Семейкина // Педагогика. Серия: гуманитарные науки. – 2019.- № 6 (2). – С. 75-81.
5. Основы логопедии: виды речевых нарушений и их коррекция: Дислалия. Ринолалия: курс лекций / сост Е. А. Харитоновна. – Витебск: ВГУ им.П. М. Машерова, 2021. – 59с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/322371>