

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/324301>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Коррекционная педагогика

Содержание

Задание 1 3

1.1 Термины по дисциплине и их определение 3

1.2 Аннотирование научных статей по дисциплине 3

1.3 Схема «Структура зрительного дефекта и направления коррекции» 6

1.4 Характеристика наиболее частых причин зрительных расстройств у детей 7

Задание 2. Особенности психофизического развития детей раннего возраста с нарушениями зрения 10

2.1 Особенности развития ребенка с нарушениями зрения в младенческом возрасте 10

2.2 Особенности развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте. 11

2.3 Организация ранней помощи детям с нарушениями зрения 11

Задание 3. Особенности развития детей дошкольного возраста с 13
нарушением зрения 13

3.1 Особенности развития ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения 13

3.2 Группы детей с нарушением зрения по направленности и дифференциации содержания офтальмологических и охранных мероприятий 14

3.3 Принципы и основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения 14

3.4 Образовательные маршруты для ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения. 15

Задание 1

1.1 Термины по дисциплине и их определение

№

п/п Термин Определение

1 Аномалии рефракции это отклонения в преломляющей способности глаза

2 Астигматизм это аномалия рефракции, когда преломляющая сила оптической системы глаза имеет отличия в различных меридианах, в результате лучи, которые исходят из любой точки пространства, на сетчатке не дают точечного фокусного изображения.

3 Буфтальм поздняя стадия врожденной глаукомы

4 Глазомер это способность глаз без измерений определять и сравнивать пространственные величины, а также воспринимать удаленность, форму, движение и размеры предметов

5 Диоптрия

это единица измерения преломляющей силы оптической системы, которая соответствует преломляющей силе линзы с фокусным расстоянием 1 м.

6 Дихромазия это частичная цветовая слепота в основном на один из следующих трех цветов: красный, синий, зеленый

7 Зрительные функции способности воспринимать цвет, свет, форму, а также пространственные отношения предметов.

8 Незрячие

это лица с полным отсутствием зрения, дети с остаточным зрением, когда его острота на лучше видящем глазу составляет 0,05 и ниже

9 Остаточное зрение это зрение, которое характеризуется остротой зрения от светоощущения до 0,04 при применении оптической коррекции.

10 Световая чувствительность способность сетчатки глаза воспринимать минимальное пороговое световое раздражение

11 Слабовидящие лица, у которых острота зрения на лучше видящем глазу с очковой коррекцией составляет от 0,04 до 0,2.

12 Тифлопедагогика наука о воспитании и обучении лиц, имеющих нарушение зрения. Выступает в

качестве части общей педагогики, а также одним из разделов дефектологии.

1.2 Аннотирование научных статей по дисциплине

1. Алифанова, Л.И. К вопросу о специфике образования лиц с нарушениями зрения / Л.И. Алифанова, О.В. Кораблева // Современные исследования социальных проблем. 2016. №3-2. С. 328-339. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-spetsifike-obrazovaniya-lits-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 09.02.2023). – Тест: электронный.

В статье анализируются и подробно раскрываются проблемы образования лиц, имеющих нарушения зрения. Описываются основные причины, а также последствия нарушений зрения. Акцентируется внимание на способах их компенсации. Авторами характеризуется имеющийся опыт образования лиц, имеющих нарушения зрения непосредственно в условиях специального (коррекционного) учреждения. Также данная статья отражает данные социологического исследования, связанные с особенностями профориентации слабовидящих лиц.

2. Бурнатова, Т.А. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с нарушениями зрения / Т.А. Бурнатова, М.М. Киселева // Вестник Курганского гос. Ун-та. 2018. Вып. 2. С.13-23. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-detey-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 09.02.2023). – Тест: электронный.

Подробно рассмотрены специфики применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения. Проанализированы основные причины возникновения нарушений зрения, а также многоаспектно охарактеризовано влияние на процесс развития детей с нарушениями зрения информационно-коммуникационных технологий. Также в данной статье отражен перечень технологий, которые применяются в целях обучения детей с нарушениями зрения.

3. Обусбаева, Т.А. Об особенностях развития ребенка с нарушением зрения / Т. А. Орусбаева // Проблемы современной науки и образования. 2016. Вып. 3. С. 32-39. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-razvitiya-rebenka-s-narusheniem-zreniya> (дата обращения: 09.02.2023). – Тест: электронный.

В статье изучаются отличительные особенности воспитания и обучения детей, имеющих с нарушения зрения непосредственно в дошкольной образовательной организации. Раскрываются часто встречающиеся нарушения зрения. Подчеркиваются специфики психического развития таких детей. Также отмечаются особенности речевого, коммуникативного и физического развития этих детей. Указывается особенность обучения и воспитания слабовидящих детей, а также обозначаются базовые требования к раздаточному и демонстрационному материалу коррекционного воспитания и обучения слабовидящих детей.

4. Абидова, Н.З. Анализ проблемы развития речи и общения у детей с нарушением зрения / Н.З. Абидова // Вестник Южно-Уральского гос. Ун-та. Сер. Образование. Педагогические науки. 2014. Т. 6. № 3. С. 29-36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problemy-razvitiya-rechi-i-obscheniya-u-detey-s-narusheniem-zreniya> (дата обращения: 09.02.2023). – Тест: электронный.

Данная статья посвящается проблеме развития речи и вопросам общения у детей, имеющих нарушения зрения в аспекте значимости этой проблемой в тифлопедагогической науке. Рассмотрение автором ряда исследовательских работ по обозначенной теме позволило заключить, что имеются свои отдельные особенности протекания разных психических процессов у детей, имеющих нарушения зрения.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovyie-raboty/kontrolnaya-rabota/324301>