

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/329146>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Анализ и интерпретация результатов качественного исследования.....	5
1.1 Основные характеристики качественного метода исследования.....	5
1.2 Способы анализа и интерпретации качественного исследования.....	6
2. Надежность качественных методов исследования.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время качественные методы социально-психологического исследования всё чаще начинают применяться в практике [3].

Качественные методы исследования используются для получения полной информации о личности, которая в большинстве не осознается последней. С данной целью используются различные методы исследования. Они являются интерпретационным и позволяют получить данные о мотивах поведения, установках людей, страхах и т. д. Главным направлением качественных методов является открытие уникального в личности и может быть реализовано в рамках идеографического и клинического подходов. У данных методов нет строгой формализованной схемы, предназначенной для сбора данных и статистической представленности результатов, если сравнивать их с количественными методами. Качественные методы опираются на активность исследуемых людей, учитывают роль неосознаваемых факторов человека, его установок и представлений в преобразовании получаемой информации, формировании собственного мнения, реализации мотивов выбора и т.д. [6]

Растущая популярность этих методов объясняется рядом причин: первая причина заключается в характере изучаемой проблемы. Конечно, некоторые социальные проблемы требуют качественного подхода, например, при рассмотрении нетипичных индивидуальных переживаний (болезни, религиозные убеждения, употребление наркотиков). Качественные методы нужны там, где есть необходимость понять природу ранее неизвестного явления, подробно описать новые стороны уже известных проблем, вскрыть скрытые смыслы или субъективные механизмы функционирования социальной практики, не поддающиеся массовому исследованию. опросы и количественные данные. В общем, это тонкий инструмент для углубленного изучения узкого сегмента общественной жизни. Другой причиной является отношение исследователя и его склонность к философии определенной направленности, соответствующей теоретической направленности, например, к феноменологии, или, шире, к гуманистическим идеям современной социологии, акцентирующим внимание на субъективной стороне общественной жизни - человеческий мир [10].

Качественные методы, как уже было отмечено, используют для изучения повседневной жизни конкретных людей, конкретного опыта, нетипичных или новых феноменов социальной жизни, раскрытия структуры того или иного человеческого переживания и смысла, который имеет для человека определенный предмет, ситуация, событие или какой-то аспект собственной жизни [2].

Качественное исследование в первую очередь направлено не на выявление общих закономерностей как количественных, а на распознавание отклонений, особенностей проявления явлений в конкретных ситуациях. В отличие от количественных методов исследования, качественные методы исследования связаны с более открытым характером самого исследования и содержат постановку проблемы и первые гипотезы лишь в самом общем виде с последующей их конкретизацией в процессе исследования. Здесь нет четкого разграничения этапов исследования, сбор и анализ данных происходят одновременно.

Качественные исследования используют неформализованные или неизмеримые методы сбора первичной

социологической информации, такие как глубинные интервью, нестандартизированные наблюдения, анализ личных документов, в том числе визуальных (фото, видео), свободный способ представления Результаты. Одной из характеристик качественной социологии является способность делать различные обобщения на основе одного и того же эмпирического материала [10].

Исходя из всего сказанного, что в связи со всеми своими особенностями особое внимание при выполнении качественных методов исследования должно уделяться не только сбору информации, чтобы она было разнообразна и достоверна, но и ещё этапам анализа и интерпретации полученных данных. Именно профессиональное выполнение этих пунктов даст максимально достоверный результат, который будет соответствовать изначально поставленной цели исследования.

Целью данного исследование было изучение вариантов анализа и интерпретации результатов качественного исследования, а также оценка проблемы валидности данного метода. В ходе работы решались задачи: 1) изучение способов анализа и интерпретации результатов качественного исследования; 2) оценка вариантов их использования; 3) сопоставление полученных данных и вывод о возможных вариантах анализа и интерпретация результатов качественного исследования; 4) рассмотрение проблемы валидности качественных методов исследования; 5) оценка критериев на этапах анализа и интерпретации данных, соблюдение которых позволит говорить о достоверности исследования.

Несмотря на то, что качественные методы исследования достаточно широко применяются в современной практики, частота их использования все же ниже частоты использования количественных методов исследования, что может быть вызвано трудностями на этапах анализа и интерпретации их результатов, кроме того существуют мнения о том, что подобные исследования не являются настолько точными и достоверными, опять же в сравнении с количественными методами исследования. Поэтому именно данные пункты и будут рассмотрены в работе.

1. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Основные характеристики качественного метода исследования

Как уже было отмечено ранее качественные методы исследования подразумевают под собой информацию, которая получена чаще всего в словесной форме и нуждается в правильном анализе и интерпретации [1]. Методы сбора качественных данных различны. Среди них можно выделить как индивидуальные методы – интервью, наблюдение, так и групповые – фокус-группы, расширенные творческие группы (ECG), Реер-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм», десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphy-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера и другие. [3]

Целью качественного исследования является раскрытие структуры того или иного переживания и смысла, имеющие определенный предмет, ситуацию, событие или какой-то аспект собственной жизнедеятельности для исследуемого человека.

Основные характеристики данного исследования определяют взаимодействие исследователя и исследуемого и основаны на принципах:

- 1) открытость (нет априорных представлений о предмете, который исследуют),
- 2) коммуникативность (научное знание понимается как результата коммуникации),
- 3) процессуальность (представление о нестабильности, изменчивости предмета исследования) и качественной анализе взаимодействия исследуемого и исследователя,
- 4) рефлексивность (интерпретация полученных результатов с учетом контекста),
- 5) эксплицированность (понимание субъективного знания исследователя, его ожиданий и представлений о научном результате),
- 6) гибкость, которая требует использования названных принципов, следуя специфике исследовательского предмета.

Белановский С.А. дает описание кругу функций, которые характерны качественным методам:

- обеспечение связи с социальными проблемами;
- качественные методы как компенсатор слабости теории;
- формирование единого образа объекта или проблемы;
- выявление общественно значимых фактов;
- обеспечение динамичности исследовательского процесса;
- формирование системы понятий и обеспечение «передового уровня» научных исследований;
- заполнение пробелов между количественными параметрами;

- устранение смыслового распада и логических допущений;
- изучение объектов, не соответствующих количественному описанию;
- развеять «мифы»;
- взаимодействие с обыденным сознанием [7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Исаева Т. С., Количественный и качественный анализ // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 07.12.2022.
2. Ключева Н. В., Качественные методы исследования: учебно-методическое пособие; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2016. — 116 с.
3. Лысенко О.Ю., Марковская И.М. Качественные методы социально- психологических исследований: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001. – 106 с.
4. Мельникова, О.Т. Методологические принципы качественных исследований в психологии / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вестн. моск. ун-та. – сер. 14. – Психология. – 2013. – No 3. – С. 4-17.
5. Мельникова, О.Т. Предмет качественного исследования как методологическая проблема социальной психологии / О.Т. Мельникова, Д.А. Хорошилов // Национальный психологический журнал. – No1(9) – 2013. 2013, С. 50-61.
6. Никандров В. В., Неэмпирические методы психологии: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2003. — 53 с.
7. Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Андронникова О. О., Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие — Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2014. — 260 с.
8. Полухина Е. В., Практики анализа качественных данных в социальных науках: учеб. Пособие; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 383 с.
9. Рождественская Е. Ю., Надежность качественных методов и качество данных, Интеракция. Интервью. Интерпретация, Том 6. № 8, 2014 – С. 16-29.
10. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования /; под ред. И. Штейнберга. - СПб.: Алетейя, 2009.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/329146>