

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/329148>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Оглавление

Введение 3

1 Сущность деструктивного поведения и его проявление у детей 4

2 Девиантное и делинквентное поведение как формы деструктивного поведения 7

3 Кибербуллинг как форма деструктивного поведения подростков в сети; профилактика кибербуллинга 12

Список используемой литературы 18

Введение

Проблема деструктивного поведения личности по своему определению, означающему направленность «на разрушение, нарушение функционирования чего-либо», и негативным последствиям для личности, социальной группы и общества в целом является всегда актуальной и значимой.

Деструктивное поведение существует в разных обществах и социальных группах. В современном мире вызывают беспокойство участвовавшие случаи разрушительного и саморазрушительного поведения в детской и подростковой среде, в том числе - в образовательных учреждениях. Жестоко избивая человека, подростки записывают это на видео, выкладывают в Интернет.

Проявления деструктивного поведения существуют практически в любом обществе, хотя, казалось бы, что для человека более естественным, разумным, целесообразным должно являться отношение к жизни как величайшей ценности - созидательное поведение.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского [1]. Некоторые ученые, такие как Ю.А. Клейберг [6], Н.В. Майсак [11], выделяющие конструктивную (позитивную) девиацию, в основном связывают её с нестандартным мышлением, творческой деятельностью и даже гениальностью. Ф. Патаки [14] выделяет: «Ядро» девиантного поведения - стойкие формы (преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство). Целью данной работы является рассмотрение типов деструктивного поведения у детей и подростков.

1 Сущность деструктивного поведения и его проявление у детей

Во многих развитых цивилизованных странах с высоким уровнем жизни суицид как форма разрушительного поведения, направленного на себя, занимает третье место среди причин смертности в современном мире. Иногда по непонятным для взрослых причинам подростки, а в последние годы и даже дети, совершают суицид. И если суицид был завершённым, то в этой ситуации уже вернуть и изменить ничего нельзя. Можно только переживать о потере, непрожитой жизни, утраченных возможностях и о том, что близкие ребенку люди не смогли увидеть, почувствовать его состояние, понять намерения, предупредить беду. Поэтому всегда, когда речь идет о детях и тем более о таких серьезных проблемах, как разрушительное поведение, велика роль и ответственность взрослых, ведущих институтов социализации - семьи, образовательных учреждений. Поскольку чаще всего именно они являются основным источником негативных переживаний детей (наряду со сверстниками) и именно от них зависит оказание своевременной помощи нуждающемуся в ней ребенку.

Анализируя проблему деструктивного поведения детей, рассматривая способы его профилактики и коррекции, необходимо понимание природы данного явления и факторов его формирования в различных научных подходах, занимавшихся его изучением. Безусловно, ответы на такие важные, глобальные и крайне трудные вопросы о сложной природе человека, причинах ее разрушительного поведения пытались найти известные представители разных научных подходов в области философии, психологии, социологии, права [16, с. 133].

Основатель психоанализа З. Фрейд, представитель гуманистической теории личности Э. Фромм объясняли стремление человека к разрушению присущим ему инстинктом смерти - танатосом, некрофилией (наряду с

инстинктом жизни). Исходя из данных представлений, все люди должны вести себя разрушительно, что не соответствует истине. Поведение детей, по сравнению с взрослыми, в большей степени определяется инстинктами, потребностями, желаниями из-за несформированной пока системы внутренней регуляции поведения, ориентации на социальные нормы. Основным стимулом отказа ребенка от желаемого и выбор действия социально одобряемого является желание получить одобрение взрослых. Поэтому значимые взрослые должны подкреплять, поощрять ребенка за просоциальное поведение, соответствующее нормам. В ситуации, когда ребенок совершает социально неодобряемые поступки, взрослым необходимо сделать следующее: выразить свое отношение, свои переживания относительно его поведения; обсудить с детьми другие возможные конструктивные действия в данной ситуации; выразить надежду на то, что ребенок в последующем будет вести себя иначе.

Поведение человека опосредовано сознанием, представлением человека о себе, мире, в котором он живет. Поэтому важно у детей, когда формируются их базовые представления о мире, сформировать отношение к жизни как величайшей ценности.

С точки зрения Э. Фромма, некрофилия развивается тогда, когда человек не смог себя позитивно реализовать, не стал человеком созидающим. Еще один выдающийся представитель гуманистической психологии А. Маслоу такое считал, что причиной серьезных проблем человека - психических заболеваний, отклонений в поведении, включая и деструктивное, является неудовлетворенность метапотребностей человека - высших потребностей роста (в совершенстве, активности, доброте, уникальности, истине и т. д.), которые он такое считал инстинктивными.

Исходя из идей гуманистической психологии, важнейшим фактором профилактики и коррекции деструктивного поведения является создание условий для позитивной самореализации личности, удовлетворение ее высших потребностей. Как писал об этом А. Дистервег: счастлив тот человек, который реализовал заложенное в нем от природы. В зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка он должен самоутверждаться в позитивных видах деятельности, чтобы чувствовать себя уверенным, компетентным, способным справляться с жизненными задачами. Э. Эриксон (представитель эго-психологии) считал, что компетентность, либо, наоборот, некомпетентность, неполноценность формируются у ребенка возрасте 6-12 лет, влияя на всю его последующую жизнь.

Ученые выделяют три основных группы факторов, влияющих на поведение человека, как нормативное, так и отклоняющееся, каковым является и поведение деструктивное: наследственность, социальная среда и особенности личности. В отечественной психологии ведущим фактором считается социальная среда. Поведение человека любого возраста - взрослого, ребенка всегда имеет причины и определенный смысл. В ситуациях, связанных с поведением ребенка, очень многое зависит от взрослых в связи с их особым значением, авторитетом для него, а такое несформированных у детей осознанности, произвольности, способности поделиться своими переживаниями, помочь себе. В каждом конкретном случае для оказания ребенку своевременной профилактической, коррекционной помощи важно, чтобы она имела каузальный характер, т. е. была направлена на устранение причин, поскольку тогда исчезнет и проблема.

Для этого важно знать следующие аспекты, связанные с проблемным поведением ребенка, которые выделяет М. Раттер - в каких ситуациях, когда, как и с кем проявляется данное поведение.

Это связано с влиянием ситуационных факторов: в разных ситуациях, с разными людьми, люди ведут себя по-разному. Понимание и устранение подкрепляющих стимулов внешней среды - одного из основных источников формирования поведения, с точки зрения представителей бихевиоризма, позволит изменить поведение ребенка.

А такое важно знать историю и обстоятельства жизни ребенка, его социокультурное окружение и события, непосредственно предшествующие появлению проблемы. О необходимости знать полный анамнез жизни ребенка для понимания причинно-следственных связей в его развитии, появлении проблем писал еще выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский [3].

В большинстве своем негативное, разрушительное поведение ребенка является следствием его негативных внутренних переживаний. Их причиной может являться в целом неблагоприятная социальная ситуация развития, травмирующие факторы, отсутствие близости в отношениях со значимыми взрослыми, искажающие его развитие. Б. Перри, известный американский психотерапевт, руководитель центра помощи детям, пережившим серьезные психотравмы, раскрывает их негативное влияние на мозг ребенка, под воздействием деформации которого изменяется его поведение].

В предисловии к его книге ведущий российский эксперт по деструктивному социальному воздействию Е. Н. Волков выражает мнение о том, что глубинной причиной ненависти и озлобленности людей в настоящее время является массовый характер детских психологических травм на протяжении столетия в России, а

основной причиной формирования психологии жертвы у миллионов взрослых людей - бесчеловечность как победившая идеология и вековая покорность насилию.

На поведение ребенка влияет пример взрослых. Важнейшим фактором формирования поведения, по мнению А. Б. Бандуры (социально-когнитивная теория личности), является научение - наблюдение за поведением других людей и подражание им. Если родители совершают насилие по отношению друг к другу или ребенку, он не сможет ответить им тем же самым, но накопившееся напряжение он будет переносить на других детей. Не напрасно в педагогике считается, что лучшим способом научить чему-нибудь ребенка является пример значимых взрослых. Ребенку необходимо предложить желательную модель поведения и поощрять его за следование данной модели.

В современном открытом информационном пространстве, наряду с влиянием ближайшего окружения ребенка (семьи, образовательных учреждений, дружеских компаний), значительное влияние на него оказывают средства массовой информации (телевидение, Интернет), где он видит много насилия, агрессии, что притупляет его

Список используемой литературы

- 1) Афанасьев В.С., Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения. – СПб. 1993.
- 2) Вакула И. М., Модели девиантного поведения молодежи и его профилактика // Философия права. — 2019. — № 1. — С. 42-46
- 3) Выготский Л. С. Психология развития человека. — М. : Изд-во «Смысл» ; Эксмо, 2005. — 1136 с.
- 4) Гутова С.Г. Особенности современной информационной молодежной культуры /Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Д.А. Погонишев. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. – С. 547-550.
- 5) Иванова Л.Л., Харченко О.К., Харченко Е.В. Девиантное поведение в молодежной среде//ПРОБЛЕМЫ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ. Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 54-57
- 6) Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
- 7) Кобзарь-Фролова М. Н., Приемы и способы профилактики и предупреждения деликтности несовершеннолетних // Право и государство: теория и практика. — 2019. — № 5. — С. 143-146.
- 8) Коротков П. А., Частота самоубийств и использование времени в сферах быта и досуга // Социологические исследования. — 2019. — № 1. — С. 106-115.
- 9) Котова Н. С., Вареца Р. А., Линева О. Д. Психологические девиации в цифровом обществе//СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ, ПСИХОЛОГИЯ. Сборник по итогам научно-практической конференции с международным участием. Ростов-на-Дону, 2022. С. 262-265
- 10) Кузьменков В. А., Криминальная аномия как социальная проблема // Социологические исследования. — 2019. — № 1. — С. 96-105.
- 11) Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. 2010. No 4. С. 78-86
- 12) Мягкова Е. Ю. Цифровое слабоумие: миф или реальность? // Слово и текст: психолингвистический подход. 2019. No 16. С. 68-73
- 13) Назарова М. Г., Проблема формирования правовой культуры и правового сознания молодежи в современном российском обществе // Право и государство: теория и практика. — 2021. — № 10. — С. 49-52.
- 14) Патаки Ф. Некоторые проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения //Психологический журнал. 1987. Т. 8, No 4. С. 92-102
- 15) Рабиков Э. Э. Влияние социальных сетей на формирование современных форм девиантного поведения молодежи//СЕВЕР И МОЛОДЕЖЬ: ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, КАРЬЕРА. Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2020. С. 536-540
- 16) Рассказова И. Н. Проблема деструктивного поведения детей//ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Материалы I Международной научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 133-136
- 17) Саитбаталова В.Т., Баймурзин А.С. Девиантное поведение//MODERN SCIENCE. 2021. № 5. С. 418-420
- 18) Северская О. И. Есть контакт? О коммуникативных девиациях цифровой эпохи // Коммуникативные исследования. 2020. No 4 (10). С. 107-119.
- 19) Терещенко О. В., Социально-философские аспекты анализа процесса криминализации современного общества // Социально-гуманитарные знания. — 2019. — № 3. — С. 322-330.
- 20) Филипенко Е. В., Психолого-педагогические детерминанты профилактики девиантного поведения

несовершеннолетних в условиях воспитания семейного социума // Право и образование. — 2022. — № 7. — С. 63-72

21) Шилов В. В., Социально-политические и педагогические аспекты формирования интернет-культуры // Власть. — 2019. — № 3. — С. 73-81.

22) Шпитцер М. Антимозг. Цифровые технологии и мозг. М.: АСТ, 2019. 288 с.

23) Cooper A. Sexuality and the Internet: Surfing into the New Millennium. Cyber Psychology & Behavior. Vol. 1, No. 2, 1998, pp. 181-187.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/329148>