

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/329149>

Тип работы: Реферат

Предмет: Конфликтология

Оглавление

Введение 3

1 Конфликты «родители-дети»: сущность, специфика 4

2 Анализ конкретного конфликта 17

Заключение 19

Список используемой литературы 20

Введение

Актуальность. Конфликт – это трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями. Законы возрастной психологии всегда работают. Наиболее распространенной причиной конфликта между родителями и детьми является столкновение интересов двух поколений. Обе стороны - и ребенок, и родитель - хотят одного – быть счастливым и благополучным. Но суть конфликта состоит в том, что один и тот же момент, ситуацию ребенок и взрослый воспринимают по-разному в силу своего возраста. Обычно родитель думает о будущем своего ребенка, о негативных последствиях в той или иной ситуации, а ребенок в это же время думает о своём настоящем. Итог - столкновение интересов в конкретный момент времени. Каждый ребенок понимает, что его родители желают ему только самого лучшего, но есть еще ряд причин, по которым возникают конфликты. Например, чрезмерная опека своего чада, с возрастом нужно ребенку давать постепенную свободу, ведь каждый хочет начинать принимать решения - когда ему ложиться спать, на что ему потратить свое свободное время и карманные деньги. Еще одной причиной являются завышенные требования. Очень часто родитель своим поведением показывает ребенку, что тот должен многого достичь, но ребенок в свою очередь может сделать вывод, что мама станет его меньше любить, если он не получит пятерку по тому или иному предмету в школе. Следовательно, ребенок становится тревожным, и может перестать прилагать усилия, чтобы достичь цели, ведь ему не хватает сил и знаний дотянуться до этой высокой планки. Целью данной работы является рассмотрение конфликтов типа «родители и дети».

Задачи:

- изучить вопрос конфликтов между родителями и детьми;
- рассмотреть конкретный конфликт между родителями и детьми.

Объект исследования – конфликты между родителями и детьми. Предмет исследования – конкретный конфликт.

1 Конфликты «родители-дети»: сущность, специфика

Психология деятельности – это направление советской психологии, возникшее в 1920–1930 гг. Основой психологической теории деятельности является принцип марксистской диалектической материалистической философии, который заключает, что человек и деятельность определяют его сознание. В российской психологии теория деятельности сыграла решающую роль в изучении законов формирования и развития сознания и личности. Эта теория была создана в советской психологии в 20-30-х годах.

Выготский, Рубинштейн, Леонтьев и др. - авторы теории действия основаны на теории К. Маркса, основной тезис которой заключается в том, что «деятельность определяет не сознание, а деятельность определяет сознание» .

Педагогическая деятельность также является самостоятельным видом деятельности, под ней понимается особый вид социальной деятельности, который направлен на передачу от старших поколений младшим культурно-исторического опыта, обеспечение условия для личностного роста детей и их подготовку к выполнению социальных ролей в обществе.

Педагогическая деятельность может быть профессиональной и непрофессиональной. Это связано с тем, что каждый человек в той или иной мере занимается педагогической деятельностью: родители, различные общественные организации, взрослые люди, которые общаются с детьми, средства массовой информации и

др. Эта категория людей не имеет специальных педагогических знаний и в своей деятельности опирается на свой жизненный опыт, здравый смысл, интуицию и ранее приобретенные знания.

Теория действия помогает раскрыть не только структуру и содержание психологической активности человека, но и объясняет, как изучение внешней активности может стать методом изучения внутренних психических состояний.

Поскольку можно изучать внешнюю деятельность и ее связь с мотивом, можно изучать внутренние психические состояния на основе потребности в мотиве. Отсюда и новая схема: активность - тема - необходимость.

Теория деятельности, рассматривающая личность в контексте формирования, функционирования и структуры психического отражения в процессах деятельности, была разработана во второй половине XX века. в работах Леонтьева.

Главное в теории человеческой деятельности заключается в том, что она придерживается точки зрения решающей роли труда и деятельности в возникновении знаний и развитии психики человека.

Психологическая теория деятельности раскрывает роль деятельности в проявлении психических явлений человека, в том числе и осознание .

В настоящее время большая часть научной работы и исследований российских психологов основана на принципах подхода к деятельности. Они изучают психические аспекты человеческой деятельности или модели деятельности, принимая во внимание психологические особенности людей.

Результаты этих исследований подтвердили целесообразность разработки теории деятельности и применения методологии подхода к деятельности

Специфика педагогической деятельности в контексте современных подходов и технологий организации образовательного процесса определяется рядом объективных и субъективных условий. Современный педагог, являясь субъектом взаимодействия в организуемом им образовательном процессе, должен обладать не только профессионально ориентированной готовностью, но и определенным набором личностных и профессиональных качеств. Как известно, профессия педагога относится к профессиям типа «Человек – Человек».

Поэтому педагог должен отличаться следующими личностными качествами: эмоциональной устойчивостью и хорошим самочувствием в работе с людьми, способностями к продуктивному общению и эмпатии, умениями организации эффективного взаимодействия с окружающими и т.п.

Список используемой литературы

- 1) Башмакова Е. А. Практические способы преодоления конфликтов в триаде «родители-дети-педагоги»// КОНФЕРЕНЦИУМ АСОУ: СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ И МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ. 2015. № 4. С. 1407-1413
- 2) Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби ; пер. с англ ; общ. ред. и вступ. ст. Г. В. Бурменской. – М. : Гардарики, 2003. – 477 с.
- 3) Гаттарова Л.Х. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев// МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА. 2020. № 12. С. 26-29
- 4) Иванова Т.В., Щепотина Т.А. Исследование конфликтологической компетентности у специалистов социальной работы / Т.В. Иванова, Т.А. Щепотина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11 № 4. С. 228 – 237.
- 5) Качынова, А. Т. Проблемы регулирования конфликтов в современных условиях/ А. Т. Качынова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2018. — No 2. — С. 141-144.
- 6) Миллер А. Вначале было воспитание / А. Миллер ; пер. с англ. – М. : Академ. проект, 2003. – 464 с.
- 7) Петровская Л. А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта// Теоретические и методологические проблемы социальной психологии.- М., 2021. С. 128-131.
- 8) Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. – М. : АСТ; Астрель, 2009.
- 9) Сурженко А. Н. Семейные конфликты: основные причины и способы их разрешения//АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 189-193
- 10) Тимофеев Н.С. Индивидуально-психологические особенности старшеклассников как фактор профессионального самоопределения / Н.С. Тимофеев // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета, 2021. No 1 (57). – С. 255 – 263
- 11) Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А. Н. Леонтьева / Под ред. А. Е.

Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. – М.: Смысл, 1999 – 429 с.

12) Ульянова Я.А., Любушкина Л. А. Причины конфликтов между родителями и подростками// ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Том Ч. 1. Уфа, 2022. С. 132-134

13) Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 400 с.

14) Юнг К. Г. Божественный ребенок: аналитическая психология и воспитание: сборник / К. Г. Юнг ; пер. с нем. – М. : Олимп; АСТ-ЛТД, 1997. – 400 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/329149>