

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/330719>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Литература (другое)

Введение

Глава 1 Формирование читательской компетенции младших школьников во внеурочной деятельности: понятие и сущность

1.1 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника

1.2 Сущность понятия литературной компетенции младших школьников

1.3 Возможности неурочной литературной деятельности по формированию читательской компетенции младших школьников

Глава 2. Читательский дневник как средство формирования читательской компетенции младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Читательский дневник: история развития и современные особенности

2.2 Система заданий читательского дневника, направленной на формирование у младших школьников читательской компетенции

Заключение

Список литературы

Чтение играет значимую роль во всестороннем развитии младшего школьника. Что наглядно показано в психолого-педагогических работах (например, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, М.П. Воюшина, Л.С. Выготский, Т.Г. Галактионова, Л.В. Занков, О.И. Никифорова, М.И. Оморокова, З.И. Романовская. Н.Н. Светловская, Д.Б. Эльконин и др.). Согласно с компетентным подходом, который в образовании реализуется в последние годы (например, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, а также А.В. Хуторской и другие) ребенок в процессе обучения обязательно должен овладеть определенными практико-ориентированными знаниями и качествами. Значимой в этом случае выступает читательская компетенция.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования [27] прописаны требования, ориентированные на развитие у младших школьников читательских универсальных умений. При этом читательская компетентность формируется у младших школьников не только на уроках, а также и во внеурочной деятельности по этому направлению.

Формированию читательской компетенции младших школьников во внеурочной деятельности достаточно активно может способствовать ведение читательских дневников. Этим и обуславливается актуальность рассматриваемой темы.

Проблема исследования заключается в противоречии между значимостью читательских дневников для формирования читательской компетенции и недостаточность их использования во внеурочной деятельности.

Целью данной работы является – подчеркнуть роль читательских дневников в формировании читательской компетенции младших школьников.

Задачи исследования:

- дать психолого-педагогическую характеристику младшего школьника;
- рассмотреть сущность понятия литературной компетенции младших школьников;
- раскрыть возможности неурочной литературной деятельности по формированию читательской компетенции младших школьников;
- описать историю возникновения и современное состояние литературного дневника;
- предложить систему заданий читательского дневника, направленной на формирование у младших школьников читательской компетенции.

Объект исследования – читательская компетенция.

Предмет – формирование читательской компетенции у младших школьников средствами читательского дневника.

Гипотеза исследования – формирование читательской компетенции у младших школьников будет более успешным, если активно будут использоваться читательские дневники.

Практическая значимость исследования: предложенная в работе система заданий читательского дневника будет полезна при формировании у младших школьников читательской компетенции.

Методы исследования: метод анализа публикаций по данной теме, метод сравнения, метод синтеза и логической группировки выявленной информации.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

1. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – Москва: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. – 234 с. – Текст: непосредственный.
2. Бодина, Е.А. Педагогические ситуации: метод. пособие / Е.А. Бодина, К.В. Ащеулова. – Москва: Шк. Пресса, 2017. – 198 с. – Текст: непосредственный.
3. Видинеев, Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека / Н.В. Видинеев. – Москва: Мысль, 1999. – 256 с. – Текст: непосредственный.
4. Воробьева, О.Г. Проблема развития логической памяти у младших школьников в условиях современного обучения / О.Г. Воробьева // Материалы 38-й науч.-практич. КГПУ (12-13 апр. 1998 г.) / под ред. Е.В. Опеваловой. – Комсомольск-на-Амуре, 1999. – С. 20 - 23. – Текст: непосредственный.
5. Галактионова, Т.Г. Формирование и развитие читательской компетенции / Т.Г. Галактионова. – URL: www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=25842 (дата обращения: 02.03.2023). – Текст: электронный.
6. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / И.З. Гликман. – Москва: Шк. технологии, 2018. – 176 с. – Текст: непосредственный.
7. Гончарова, Е.Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса. – Москва: Школа-Пресс, 2017. – 236 с. – Текст: непосредственный.
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Метод. конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2018. – 223 с. – Текст: непосредственный.
9. Гришкина, А.А. Внеклассная работа как органическая часть системы обучения. – Текст: непосредственный // Вестн. школы. – 2009. – № 3. – С. 14 - 16.
10. Духовность, художественное творчество, нравственность (материалы «круглого стола»). – Текст: непосредственный // Вопр. философии. – 1996. – № 2. – С. 18-21.
11. Жуйкова, Н.С. Читательский дневник как средство развития у младших школьников навыков смыслового чтения / Н.С. Жуйкова, А.В. Чебыкина. – Текст: непосредственный // Вестн. Шадринск. гос. пед. ун-та. – 2020. – № 2. – С. 68-75.
12. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 2 / Я.А. Коменский. – Москва: Педагогика, 1982. – 576 с. – Текст: непосредственный.
13. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – Москва: УРАО, 2017. – 356 с. – Текст: непосредственный.
14. Ложкина, Н.М. Понятие «читательская компетенция» в зарубежной и отечественной литературе / Н.М. Ложкина. – URL: www.tsutmb.ru/master-klassyi-po-soczialno-gumaniratnyimznaniyam (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.
15. Немов, Р.С. Психология : учеб. пособие / Р.С. Немов. – Москва: Просвещение, 2013. – 474 с. – Текст: непосредственный.
16. Никитина, Т.Б. Как развить хорошую память / Т.Б. Никитин – Москва: АСТ-ПРЕСС книга, 2017. – 320 с. – Текст: непосредственный.
17. Орлова, Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения / Э.А. Орлова. – Москва: МЦБС, 2012. – 96 с. – Текст: непосредственный.
18. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – Москва, 2019. – 88 с. – Текст: непосредственный.
19. Пашкова, А.М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.М. Пашкова. – Текст: непосредственный // Начальная шк. – 2015. – №11. – С.44 - 46.
20. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. – Москва, 2010. – 244 с. – Текст: непосредственный.
21. Русова, Н.Ю. Внедрение общенаучной методологической парадигмы в практику литературного образования / Н.Ю. Русова. – Текст: непосредственный // Филологические традиции в современном литературном и лингвистическом образовании. – Москва, 2015. – С. 64 - 67.
22. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская. – Текст: непосредственный // Начальная шк. – 2003. – №1. – С. 14 - 17.

23. Сметанникова, Н.Н. Как разорвать замкнутый круг / Н.Н. Сметанникова // Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения. – Москва, 2007. – С. 53 - 56. – Текст: непосредственный.
24. Смирнов, А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти / А.А. Смирнов. – Москва: АПН, 1999. – 221 с. – Текст: непосредственный.
25. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – Москва: Академия, 2018. – 432 с. – Текст: непосредственный.
26. Ульянова, И.А. Проблемы развития рефлексивности младшего школьника в учебной деятельности / И.А. Ульянова. – Текст: непосредственный // Вестн. Вятск. гос. гуманитар. ун-та. – 2009. – № 9. – Т. – С. 55 - 57.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2021. – 31 с. – Текст: непосредственный.
28. Хилько, М.Е. Возрастная психология / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2014. – 200 с. – Текст: непосредственный.
29. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. Хуторский. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 43 – 46.
30. Цукерман, Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности / Г.А. Цукерман. – Текст: непосредственный // Вопр. психологии. – 1999. – № 6. – С. 3 – 4.
31. Цукерман, Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников / Г.А. Цукерман. – Текст: непосредственный // Вопр. психологии. – 2002. – №5. – С. 15-21.
32. Чабанова, Т.А. Формирование читательской компетентности учащихся начальной школы / Т.А. Чабанова. – Текст: непосредственный // Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения. – Москва, 2007. – С. 78 – 82.
33. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2014. – 384 с. – Текст: непосредственный.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/330719>