

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovovaya-rabota/331296>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ 6

1.1. Влияние семьи на развитие ребенка 6

1.2. Понятие неблагополучной семьи 11

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ 18

2.1. Организация исследования 18

2.2. Результаты исследования 21

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 33

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 35

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие и становление личности каж-дого ребенка зависит от влияния его окружения. Очень часто это влияние играет решающую роль во всем будущем человека. У детей и подростков, наряду с физическими потребностями, есть и психические потребности, удовлетворение которых очень важно для общего развития. Психические потребности ребенка лучше всего удовлетворяются в здоровой, позитив-ной семейной обстановке. Семья предоставляет не только оптимальные возможности для формирования личности, но и естественным образом вводит ребенка в постоянно расширяющиеся социальные отношения, со-здаст предпосылки для его социализации [6]. Различные трудности, с которыми сталкивается взрослый человек в социальной сфере, во многом связаны с тем, что эти люди в детстве жили в конфликтной, холодной атмосфере или подвергались разным, порой про-тиворечивым, методам воспитания в семье. Вопросы, посвященные проблеме влияния семьи на развитие лично-сти, рассматривались учеными на протяжении всего развития психолого-педагогической, социальной науки и практики. В российской психологии исследованиями в этой области занимались такие ученые, как Л.И. Божо-вич, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Г.Т. Хоментausкас, Д.Б. Эльконин и многие другие. Тема доста-точно разработана в отечественной и мировой теории и практике, авторы раскрывают семьи как негативный и позитивный фактор развития лично-сти, изучают семейные конфликты и кризисы, знакомят с методиками кон-сультирования и рассказывают об особенностях жизненного цикла семьи. Однако проблема исследования заключается в том, что кардиналь-ность изменений в семье, увеличение числа неблагополучных семей влияет на все аспекты личностного развития ребенка и отражается в увеличении эмоционального дискомфорта, внутренней напряженности, поведенческих отклонений. Актуальность изучения психологических особенностей детей из неблагополучных семей определяется возможностью расширения пред-ставлений о процессе психологического развития у детей, взрослеющих в разных семейных условиях, что играет значительную роль в понимании механизмов развития личности на данном этапе онтогенеза.

Цель исследования – выявить психологические особенности детей из неблагополучных семей.

Объект исследования – психологические особенности детей.

Предмет исследования – психологические особенности детей из не-благополучных семей.

Гипотеза исследования: предполагается, что психологические осо-бенности детей из неблагополучных и благополучных семей значительно различаются.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты изучения детей из неблагопо-лучных семей.
2. Организовать и провести эмпирическое исследование психологи-ческих особенностей детей.

3. Выявить различия психологических особенностей детей из неблагополучных семей и детей, воспитывающихся благополучных семьях.

Теоретико-методологические основы исследования. являются: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.), анализ семейного неблагополучия, определение общих понятий, психологических последствий (Л.И. Божович, Ю.Ю. Древяко, В.И. Ко-жарская, В.Н. Ослон, Н.А. Рождественская, Е.А. Писарева, Д.И. Фельдштейн, И.А. Фурманов и др.).

Методы исследования:

- теоретический анализ, систематизация, обобщение, классификация, сравнение;
- эмпирические методы: беседа, тестирование;
- математико-статистические методы.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе основных подходов к исследованию неблагополучия семьи, а так же в обобщении и систематизации теоретического материала.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты проведенного исследования могут быть основой для разработки коррекционных психолого-педагогических программ работы с детьми их неблагополучных семей.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

1.1. Влияние семьи на развитие ребенка

Семья - это самое важное из явлений, которое сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность определяют большое количество различных подходов к изучению семьи, а также определений, встречающихся в научной литературе [13].

Семья создается отношениями родитель-ребенок, которые являются основой для единой общесемейной деятельности. Для нее характерно сообщество людей, связанных узами брака, родительства, преемственностью семейных поколений, а также социализацией детей и поддержанием существования членов семьи. Уникальность семьи заключается в ее эмоциональном и семейном потенциале.

На современном этапе институт семьи претерпевает серьезные изменения. С одной стороны, возрастает ценность личности, ребенка, с другой стороны, процессы, происходящие в обществе, не могут не влиять на семью.

В социологии широко обсуждается концепция «кризиса семьи», в которой основное место занимает теория исторического уменьшения потребности личности в семье и в детях. Эта теория разработана В.А. Борисовым, А.И. Антоновым, Л.Е. Дарским и другими авторами [19].

Психологические проблемы современной семьи также находятся под пристальным вниманием специалистов. Ученые отмечают существенное ослабление семьи как социального института, характеризующегося определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми (А. Г. Вишневский, С. И. Голод, А. Г. Харчев, А. И. Антонов, В. М. Медков).

Основные изменения и проблемы современной семьи:

- распространение новых форм брака: незарегистрированный, гостевой, однополый;
- новые формы семьи: распространение нуклеарной семьи (раньше нормой семьи было три поколения), неполной семьи (мама и дети, всё чаще папа и дети), семьи без детей (сознательный отказ от детей (чайлдфри), тогда как раньше бездетные семьи считались несчастными);
- структура диады, актуальные варианты: мама – ребенок, папа – ребенок, бабушка – ребенок, няня –ребенок.
- новые социальные роли женщины: общая эмансипация не только на производстве, но и в семье [11].

На отношения в семье влияют внешние и внутренние факторы. Внешние факторы включают совокупность материальных и духовных условий, существующих в обществе. Это определяет межличностные отношения в обществе, в коллективе, в семье. Действия и проявления внутренних факторов наблюдаются на уровне межличностных отношений через реализацию взаимных ожиданий и их внутреннее удовлетворение процессом отношений. К внутренним факторам, способствующим семейному успеху, относятся индивидуально-психологические особенности партнеров по семье: это интеллектуальные,

характерологические и социально-психологические особенности супругов.

Решающее влияние семьи на личность человека объясняется специфическими особенностями этого воспитательного института.

Проблемы семейного воспитания рассматривались многими классиками педагогики – Я.А. Коменским, Й. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо. Не потеряли они актуальности и для современных исследователей (И. В. Гребенников, С. С. Новикова, Ю. Хямляйнен, П. Н. Щербань и др.). Аспекты системного подхода раскрыты в работах В. П. Беспалько, И. Ф. Исаевой, Н. В. Кичук, Н.В. Кузьминой, А.И. Мищенко, И.П. Подласого, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова и др.

К существенным особенностям семейного воспитания относятся следующие.

1. Человек ощущает воспитательное воздействие семьи, переживает его со дня своего рождения. Именно в семье в дошкольные годы воспитывается личность, начинают созревать свойства психики человека, основы его отношения к жизни.

2. Семейное воспитание характеризуется непрерывностью, продолжительностью и разнообразием воздействия на детей людей разного пола и возраста, жизненного опыта.

3. Семья - это основа естественного воспитания. Эти отношения основаны на близости и эмоциональности.

Эмоциональная напряженность отношений между взрослыми и детьми в семье является важнейшим фактором, формирующим эмоциональную и мотивационную среду детей, их отношение к жизни, людям.

4. Семейное воспитание всегда ориентировано на личность, адресовано непосредственно конкретному человеку. Родители, по сравнению с учителями, имеют гораздо больше возможностей для глубокого и систематического изучения и учета индивидуальности ребенка и более вдумчивого наблюдения за развитием интересов, способностей, потребностей, чувств, характера ребенка.

5. В семье ребенок не чувствует себя педагогическим объектом, здесь он равноправный член коллектива. Взаимная любовь и забота, взаимная ответственность и требовательность друг к другу, поддержка ребенка в трудных жизненных ситуациях, подлинный духовный контакт между родителями и детьми - характерные черты семейного коллектива.

6. Представляя собой небольшую группу социальной структуры общества, семья в наибольшей степени отвечает требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и постепенного расширения его кругозора и опыта [30].

В разные возрастные периоды жизни ребенка значение функций семьи неодинаково. В период ухода за новорожденным преобладает функция защиты, эмоциональной поддержки, для дошкольника возрастает значение функции управления и контроля, а также инициирования и поддержки самостоятельной деятельности ребенка, примера родителей; для подростка, взрослеющих детей значимыми становятся функции эмоциональной поддержки, совета.

В глобальном плане семья формирует характер, поведенческие особенности и т.д. В семье формируются и практически проявляются интересы, взгляды и идеалы человека.

Взаимодействие ребенка и родителя является составной частью социализации ребенка и понимается как процесс взаимного влияния родителей и детей друг на друга, протекающий в рамках совместной деятельности (продуктивной деятельности, общения, обучения, труда, игры, отдыха - всех видов деятельности, в которые включены родители и дети в семье) и эмоционального общения [24].

У каждого родителя формируются родительские установки - это субъективное представление о себе и своей роли как родителя. Родительские ожидания также тесно связаны с родительскими установками. Они предполагают ожидание от других людей признания их ролевой позиции как родителя.

Родительское отношение состоит из трёх элементов:

1. Эмоциональный компонент - межличностная дистанция, эмоциональная близость. Это совокупность переживаний, связанных с ребенком, которые отражаются в проявлении родительской, в частности материнской любви и принятии ребенка. Важность родительской любви, как материнской, так и собственно родительской, а также признание ребенка как уникальной и неповторимой личности, которую нужно поддерживать, уважать и принимать, отмечали Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Колотилина, А.С. Спиваковская, Г.Т. Хоментаускас и др. [15].

Отсутствие материнской или отцовской любви может наблюдаться не только в случае распада семьи или сепарации ребенка от матери, потери родителей и пребывания в детском доме, но и в случае совместного проживания, когда мать или отец не испытывают эмоциональной привязанности и своей принадлежности к ребенку, не заинтересованы его воспитанием. Такое отношение негативно отражается на ребенке, на его поведении. Таким детям присуща неустойчивая эмоциональная привязанность, им свойственна повышенная тревожность, незрелость на эмоциональном и интеллектуальном уровнях и др.

Н.Н. Голосова и В.В. Столин выделили трехмерную структуру в эмоциональном компоненте родительского отношения: уважение - неуважение; симпатия-антипатия; близость-удаленность. И кроме любви и принятия, в отношениях матерей может наблюдаться обратное явление - отторжение, эмоциональное неприятие ребенка, что является примером негативного типа воспитания [13].

2. Когнитивный компонент содержит представления родителей об интересах, ценностях, потребностях своего ребенка. Выделяют типы представления родителей о ребенке, основанные на адекватности и неадекватности:

- адекватное представление о ребенке - самое правильное, полное и объективное восприятие личности ребенка;

- неадекватное представление (навязывание ребенку беспомощности, зависимости, приписывание болезненности, социальной неуспешности) [12].

3. Поведенческий компонент родительского отношения - это манера обращения с ребенком: в стиле и тактике поведения, доминирующих особенностях и способах общения с ребенком, в особенностях использования поощрения и наказания родителями ребенка. Чаще всего, в поведенческом компоненте отношений с родителями выделяют следующие факторы (составляющие): автономия-контроль, сотрудничество - отсутствие сотрудничества, зависимость-независимость, доминирование-подчинение [20].

Главным условием нормального психического развития ребенка выступает любовь ребенка к родителям и родителей к ребенку. Если это условие не соблюдается, то возникают патологические формы поведения.

Более того, разлука с матерью в раннем возрасте приводит к таким расстройствам поведения в дальнейшем, как неспособность к установлению близких отношений, завышенные требования к другим людям [4].

Таким образом, семья и детско-родительские взаимоотношения в семье играют важнейшую роль в развитии ребенка. Принятие и любовь, кооперация с ребенком, поддержка его самостоятельности - важные условия гармоничного развития ребенка и его успешной социализации в обществе. Недостаточное принятие ребенка, чрезмерная фиксация на успехах, игнорирование его интересов и потребностей могут привести к личностному и социальному неблагополучию в будущем.

1.2. Понятие неблагополучной семьи

Взаимоотношения родителей с детьми всегда имеют воспитательный характер. Множество отдельных факторов семейной микросреды определяют характер и степень влияния семьи на психическое развитие ребенка.

Можно выделить следующие факторы риска, отрицательно сказывающиеся на благополучном функционировании семьи:

- социально-экономический (низкий материальный уровень жизни и плохие жилищные условия);

- здоровье (экологически неблагоприятные условия, хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, вредные условия труда родителей и особенно матерей, антисанитарные условия, неправильное репродуктивное поведение семьи и, прежде всего, матери);

- социально-демографические (многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и приемными детьми);

- социально-психологические (семьи с деструктивными отношениями супругов, родителей и детей, педагогическая несостоятельность родителей и их низкий образовательный уровень, деформированные ценностные ориентации);

- криминальный (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейный разврат, проявления жестокости и садизма, наличие осужденных членов семьи, приверженных субкультуре преступного мира) [5].

У понятия «неблагополучная семья» нет четкого определения в научной литературе. Чаще всего употребляются такие синонимы как: деструктивная, дисфункциональная, негармоничная семья или семья группы риска. Благополучие связано, прежде всего, с теми социальными, правовыми, материальными, медицинскими и психолого-педагогическими проблемами, с которыми сталкиваются семьи. Но, далеко не все из них становятся неблагополучными. Как правило, неблагополучной считается семья, в которой обесценились или игнорируются основные ее функции.

Неблагополучные семьи условно подразделяют на две большие группы:

1. Семьи с открытой формой неблагополучия (конфликтные, проблемные, асоциальные и аморально-криминальные семьи). В семьях такого типа (чаще всего с алкогольной зависимостью) формы неблагополучия имеют ярко выраженный характер, проявляются одновременно в нескольких сферах

жизнедеятельности и в неблагополучном психологическом климате в семье. Жизнь такой семьи не упорядочена и непредсказуема, а основные тактики мотивированы страхом и ожиданием плохого. Частным случаем неблагополучной семьи являются конфликтные семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы всех или нескольких членов семьи, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Чаще всего, конфликтные семьи – шумные и скандальные, где повышенный тон и раздраженность – норма взаимоотношений супругов. В этих условиях дети, с одной стороны, испытывают чувство незащищенности и страха, а с другой, неприязнь к ссорящимся родителям.

2. Семьи со скрытой формой неблагополучия, в которых ценностные установки и поведение родителей расходятся с принятыми в данном обществе моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей. Например, для недоверчивой семьи характерны повышенная настороженность по отношению к окружающим и, соответственно, слабые контакты с ними. Легкомысленная семья отличается беззаботным отношением к будущему и стремится жить сегодняшним днем. Хитрая семья, ценящая ловкость в достижении жизненных целей и умение добиться успеха с минимальными затратами, часто обходит законы и нравственные нормы и склонна к авантюрам.

В семьях, ориентированных на успех ребенка, его любят, пока он все делает хорошо, что нередко вызывает у ребенка состояние повышенного эмоционального напряжения и срывы в виде неадекватных реакций на неудачу, включая суицид или уход из дома. Если в псевдовзаимных семьях поощряется выражение только теплых и поддерживающих чувств, то псевдовраждебные семьи, наоборот, скрывают и отвергают теплые чувства. К группе со скрытой формой неблагополучия также (по разным причинам) относят семьи известных и состоятельных людей, семьи с недееспособными членами и с детьми-инвалидами, а также пограничные семьи [25].

Исследователи выявляют три основных механизма возникновения семейного неблагополучия:

1. "Наследование" неприятностей. Это воспроизведение образа жизни и проблем родительской семьи. Люди склонны переносить в настоящее те шаблоны, с которыми они выросли. Копируя отношения родителей, дети часто воспроизводят кризисный тип семьи в своих браках.

2. Возникновение неприятностей из-за личных обстоятельств. Механизм возникновения такой проблемы правильнее всего определить как следствие непреодолимых жизненных обстоятельств. Примером здесь может служить крайняя бедность семьи в результате внезапной инвалидности одного из членов семьи или потери кормильца. Разнообразие сценариев, приводящих к неприятностям, очень велико.

3. Возникновение неприятностей из-за изменений на макроуровне. Неблагоприятное положение семей может возникнуть в результате глобальных преобразований (экономических, политических, социокультурных) [29].

Определим наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка.

1. Плохие материальные условия жизни семьи. Это семьи с детьми, которые оказались обделенными из-за высокой нагрузки на трудоспособных иждивенцев, вынужденного исключения с рынка труда одного из родителей из-за ухода за ребенком, низких заработков молодых специалистов. Значимыми показателями материальных условий жизни семьи являются уровень дохода домохозяйства и обеспеченность жильем.

2. Потеря связи с рынком труда. Семьи с детьми, которые демонстрируют высокую степень экономической активности и занятости, но из-за возросшего бремени иждивенцев, с большей вероятностью окажутся среди бедных или крайне бедных. Семьи с детьми, пострадавшими от длительной безработицы, подвергаются повышенному риску бедности.

3. Внутрисемейные конфликты, неблагополучная психологическая атмосфера в семье.

4. Неблагополучное семейное окружение детей, риски развода, невыполнение обязанностей по уходу за ребенком.

5. Жестокое обращение с детьми. На крайней стадии семейные проблемы приводят к жестокому обращению с детьми.

6. Алкоголизм, наркомания часто сопровождают семейные проблемы. Ребенок, попадающий в среду алкогольно- или наркозависимых родителей, как правило, имеет проблемы с физическим, психологическим и социальным развитием. Кроме того, большинство детей наследуют эту зависимость и образуют группу высокого риска по формированию психических, неврологических и соматических расстройств [9].

Дети из неблагополучных семей в отличие от своих благополучных сверстников проходят совершенно иной путь развития. Их жизнь полна лишений, психотравмирующих ситуаций, стрессов, детских забот, насилия и пренебрежения.

Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи

есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Обращаясь к во-просу состава семьи, большинство ученых сходится во мнении, что полно-та семьи, то есть наличие обоих родителей, и их совместное проживание, не определяет само по себе развитие ребенка. Важным фактором здесь становится психологическое благополучие членов семьи. Разведенные ро-дители, положительно относящиеся друг к другу и к ребенку могут дать больше для его развития, чем живущие вместе, но конфликтующие мама и папа.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в се-мье системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п. В насто-ящее время все большее внимание уделяется именно фактору психологиче-ской деформации семьи [14].

Неблагополучие в семье негативно сказывается на личностном и ум-ственном развитии детей. Из-за нарушений взаимоотношений в семье и от-клонений в воспитании у ребенка возникают задержки в умственном раз-витии, в результате чего личность, характер формируется неправильно, возникают различные проявления девиантного поведения.

У детей из семей, находящихся в неблагоприятном положении, фор-мируется искаженное представление о нормальных семейных отношениях, конфликты и скандалы становятся нормой. Основными проблемами детей из неблагополучных семей являются бесчеловечное обращение в семье, ухудшение физического и психического здоровья, трудности с социализа-цией и самооценкой. Ребенок вынужден скрывать информацию о родите-лях, потому что знает, что люди осуждают такое поведение и обвиняют та-ких родителей в том, что они не справляются со своими обязанностями [17].

Как правило, родители в неблагополучных семьях пренебрегают своими родительскими обязанностями, не выполняют элементарных тре-бований по уходу и воспитанию детей. В критических ситуациях дети ис-пытывают на себе физическое воздействие. В результате дети из неблаго-получных семей растут с психологическими проблемами, у них нарушена социализация, они не проживают полноценного детства [17].

Таким образом, дисфункциональная, неблагополучная семья как ос-нова развития ребенка является фактором, нарушающим его адаптивное и полноценное развитие. Развитие ребенка в неблагополучной семье всегда проблемно и характеризуется комплексом психологических, социальных и педагогических особенностей детей, среди которых наиболее характерны-ми являются деформации развития личностного происхождения, школьная дезадаптация и поведенческие отклонения. Практически все дети, прожи-вающие в неблагополучных семьях, отличаются определенными личност-ными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. Число детей из неблагополучных семей растет с каждым днем, а семья как институт переживает кризис и те-ряет свои истинные функции и значение в жизни человека. Жестокое об-ращение с детьми, насилие в семье, преступность среди детей и молодежи – все эти факторы указывают на проблему неблагополучия в семье и ее ак-туальность для современного общества. Важно своевременно выявлять не-благополучные семьи и помогать детям и их родителям.

Выводы по главе 1

Взаимодействие ребенка и родителя является составной частью соци-ализации ребенка и понимается как процесс взаимного влияния родителей и детей друг на друга, протекающий в рамках совместной деятельности (продуктивной деятельности, общения, обучения, труда, игры, отдыха – всех видов деятельности, в которые включены родители и дети в семье) и эмоционального общения.

Главным условием нормального психического развития ребенка вы-ступает любовь ребенка к родителям и родителей к ребенку. Принятие и любовь, кооперация с ребенком, поддержка его самостоятельности – важ-ные условия гармоничного развития ребенка и его успешной социализа-ции в обществе. Недостаточное принятие ребенка, чрезмерная фиксация на успехах, игнорирование его интересов и потребностей могут привести к личностному и социальному неблагополучию в будущем.

У понятия «неблагополучная семья» нет четкого определения в науч-ной литературе. Чаще всего употребляются такие синонимы как: деструк-тивная, дисфункциональная, негармоничная семья или семья группы рис-ка.

Выделяют три основных механизма возникновения семейного небла-гополучия: наследование неприятностей, возникновение неприятностей из-за личных обстоятельств и возникновение неприятностей из-за изменений на макроуровне.

Наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ре-бенка: плохие материальные условия жизни семьи, потеря связи с рынком труда, внутрисемейные конфликты, неблагополучное семейное

окружение детей, риски развода, невыполнение обязанностей по уходу за ребенком, жестокое обращение с детьми, алкоголизм, наркомания.

Развитие ребенка в неблагополучной семье всегда проблемно и характеризуется комплексом психологических, социальных и педагогических особенностей детей, среди которых наиболее характерными являются деформации развития личностного происхождения, школьная дезадаптация и поведенческие отклонения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, М.Б. Социально-педагогическая адаптация детей в неблагополучных семьях // М.Б. Алиева, А.К.Багомедова, Б.А. Шихамирова. В сборнике: Педагогика и психология в современном мире. Проблемы и инновации. – Москва-Берлин, 2021. – С. 171-177.
2. Баранов, А.А. Неблагополучная семья как предиктор агрессивного поведения / А.А. Баранов, З.Я. Баранова // Социальная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 77-78.
3. Болдырева, Н.А. Раннее выявление неблагополучных семей в общеобразовательной школе (из опыта работы) // Научный альманах. – 2022. – № 12-1(98). – С. 24-26.
4. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога. – М.: Канон+, 2019. – 270с.
5. Гончарова, Т. Неблагополучные семьи и работа с ними // Народное образование. – 2002. – № 6. – С. 98 – 100.
6. Градинарова, А.Е. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребёнка // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 284-286.
7. Гулиева, Н.Р. Оценка психического и соматического здоровья детей и подростков из неблагополучных семей / Н.Р. Гулиева, Р.Ю. Мамедова, Н.Ю. Мамедова, М.С. Карханова // Национальный журнал неврологии. – 2019. – № 1(15). – С. 76-78.
8. Дворникова, Е.В. Социальная работа с детьми из неблагополучных семей проблемы, основные направления и перспективы // Е.В. Дворникова, М.Н. Кумелина // Социальная работа в XXI веке: проблемы и перспективы. – Ярославль, 2017. – С. 13-17.
9. Дети в трудной жизненной ситуации: современные аспекты неблагополучия и пути их решения. – М.: Перо, 2019. – 86с.
10. Древко, Ю.Ю. Коррекция детско-родительских отношений в семьях группы «риска» // Психология в экономике и управлении. – 2014. – №1 – 155-159с.
11. Егорова, Н.Ю. Современная российская семья: основные тенденции / Н.Ю. Егорова, А.В. Курамшев // Социально – гуманитарные знания. – 2008. – №4 – С. 106 – 118.
12. Елисеева, А.С. Межличностная коммуникация и феномен растерянности в общении / А.С. Елисеева, К.К. Хатанзейский. В сборнике: Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием. – 2019. – С. 302-304.
13. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. переизд. – М.: Гардарики, 2013. – 320 с.
14. Кожарская, В.И. Психосоциальные технологии в работе с неблагополучной семьей: Учебно-методическое пособие / В.И. Кожарская, В.Н. Ослон / ПИПКРО. – Пермь, 2004. – 87с.
15. Колотилина, В.В. О роли родительской любви в процессе развития личности ребенка // Сборник тезисов 5-ой Международной научной конференции «Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи». – Минск, 2011. – С. 119-122.
16. Крестьянцева, М.М. Неблагополучный ребёнок или ребёнок из неблагополучной семьи // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2020. – Т. 15. – №2. – С. 1062-1065.
17. Монахова, К.В. К вопросу о влиянии неблагополучной семьи на воспитание ребенка // Молодой ученый. – 2020. – № 35 (325). – С. 195-197.
18. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 270 с.
19. Осохеева, Б.Р. К вопросу об изменении социально-экономического статуса современной молодой семьи // Сибирская ментальность и проблемы социокультурного развития региона. Всероссийская научно-практическая конференция 5-6 июля 2006г. Том 2. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2006. – С. 280-284.
20. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Московский психолого-социальный

институт, 2015. – 288 с.

21. Плотникова, С.В. Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи дет-ско-родительских отношений со страхами детей // Вестник науки и образования. – 2021. – №1-2(104). – С. 80-83.
22. Пышкина, Н.А. Психологические защитные механизмы копинг-стратегий у подростков из неблагополучных семей // Преемственность в образовании. – 2021. – № 29(8). – С. 339-353.
23. Слюсарева, И.П. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей / И.П. Слюсарева, А.Г. Грицай // Молодой ученый. – 2021. – №47 (389). – С. 425-428.
24. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание. – М.: Юрайт, 2018. – 800 с.
25. Технологии профилактики семейного неблагополучия. – М.: ИП Ма-тушкина И.И., 2016. – 270с.
26. Торохтий, В.С. Социальная работа с семьей. психолого-педагогическое обеспечение. – М.: Юрайт, 2019. – 488 с.
27. Фельдштейн, Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI ВЕКА // Социальная педагогика в России. – 2022. – № 2. – С. 3-9.
28. Филатова, О. В. Типология неблагополучных семей в современном обществе // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 2 (26). – С. 92-93
29. Целуйко, В. М., Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко, А.В. Мисько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.
30. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. – М.: Деловая книга, 2019. – 736с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/331296>