

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/333057>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Педагогическое исследование: понятие, формы, методы, элементы	4
2. Пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику.....	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Педагогика – это наука, изучающая особое, социально и личностно обусловленное действие, характеризующееся педагогическими задачами и педагогическим руководством, по приобщению людей к жизни в обществе.

Педагогическая наука выполняет функции, как и любая другая научная дисциплина: описание, объяснение и предсказание явлений изучаемой области действительности.

Задачи педагогики делятся на практические и научные. Практическая работа направлена на получение конкретных результатов, а научная работа направлена на получение знаний о том, как объективно вести эту деятельность и что необходимо сделать, чтобы сделать ее более эффективной и соответствующей поставленным целям. В задачи педагогической науки входит выявление объективных моделей образовательного процесса, логики современных педагогических систем, разработка нового содержания образования. Для выполнения этих задач была разработана система методов, особенности которой представлены в данном документе.

Педагогическое исследование – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний об образовательных моделях, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Педагогические исследования объясняют и предсказывают факты и явления.

Цель исследования – рассмотреть пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

Задачи исследования:

1. Раскрыть формы, методы и элементы педагогических исследований;
2. рассмотреть пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику;
3. Сделать выводы по результатам исследования.

1. Педагогическое исследование: понятие, формы, методы, элементы

Педагогическое научное исследование – это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленной на выявление объективных моделей воспитания, формирования и развития.

Выделяют три уровня педагогических исследований:

- 1) эмпирический - в педагогической науке устанавливаются новые факты;
- 2) теоретическая - представляет и формулирует основные общепедагогические модели, позволяющие объяснить ранее обнаруженные факты и предсказать их дальнейшее развитие;
- 3) методический - на основе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы изучения педагогических явлений и формирования теории.

Изучение педагогической действительности осуществляется через педагогическое исследование. Его цель — выявить порядок, закономерность изучаемого процесса, т. е. установить закон или модель. Строгий научно-образовательный эксперимент должен соответствовать следующим четырем критериям:

- 1) предполагать введение чего-то нового, принципиально нового воздействия (изменения) в педагогический процесс с целью достижения определенного результата;
- 2) обеспечение условий, позволяющих выделить связи между воздействием и его результатом;
- 3) содержать достаточно полную, документированную запись параметров (показателей) начального и

конечного состояний педагогического процесса, различие между которыми определяет результат эксперимента; 4) Быть достаточно убедительным, чтобы гарантировать надежность выводов.

Весь процесс научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Установить цель и конкретные задачи исследования.
3. Определение цели и предмета исследования.
4. Выбор методов (методик) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка результатов.

По направленности педагогические исследования можно разделить на фундаментальные, прикладные и развивающие.

1. Результаты фундаментальных исследований по обобщению понятий, синтезирующих теоретические и практические результаты педагогики или дающих модели развития педагогических систем на прогностической основе.
2. Прикладное исследование – это работа, направленная на углубленное изучение отдельных аспектов педагогического процесса, раскрывающих модели многосторонней педагогической практики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. — М., 2018
2. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. — СПб. РИО. СПб ГУ, 2019. — 75 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Издательский центр “Академия”, 2018.
4. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов Н/Д.: “Феникс», 2019
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Просвещение, 2018.
6. Методы педагогических исследований / под редакцией Пискунова А.И., Воробьева Г.В. — М.: Педагогика, 2019.
7. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018, ч.1 – 288с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/333057>