

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/333683>

Тип работы: Реферат

Предмет: История

Оглавление

Введение 2

1. Отношение общества к людям с физическими и умственными ограничениями (социально-исторический аспект) 4

2. Развитие отношений к людям с физическими и психическими недостатками 9

3. Проблема толерантного отношения к людям с психическими или физическими отклонениями 14

Заключение 17

Список использованной литературы 22

Введение

Человек должен примириться со своими комплексами, а не пытаться их искоренить. (Зигмунд Фрейд)

Исследование неполноценности относится к области психоанализа и теории личности и изучалось такими выдающимися психологами, как З. Фрейд, А. Адлер и К. Юнг. Концепция «компенсации» А. Адлера, занимающая центральное место в психологии личности, впоследствии стала основой дефектологической концепции Л.С. Выготского.

В то же время природа этого качества, его психологическая структура, условия, факторы и механизмы развития в современных исследованиях не имеют однозначного понимания. Сложность изучаемого явления заключается в трудности фиксации «чистых» фактов его проявления, а также в неоднозначности трактовки современными исследователями понятия «неполноценность», что свидетельствует о необходимости дополнительных исследований в этой области.

Актуальность данной темы заключается в том, что острое осознание своей неполноценности не только не способствует личностному росту, но, напротив, порождает тревогу и приводит ко многим проблемам. Когда чувство неполноценности доминирует в психической жизни человека и окрашивается негативными эмоциями, он теряет способность развивать творческие силы и таланты. Не чувствуя себя способным по-настоящему компенсировать свою неполноценность, человек выбирает извращенный путь. Проблема начинается тогда, когда сложные внутренние механизмы импульса и ограничения становятся искаженными. Из-за этого заторможенный человек заходит в тупик посреди жизни, сворачивает за угол на безрассудной скорости или беспомощно стоит на обочине. И именно здесь психотерапевт, регулятор этого механизма, незаменим, потому что он может помочь предотвратить серьезные аварии.

Предметом нашего исследования является чувство неполноценности.

Факторы формирования комплекса неполноценности и психологические особенности его проявления.

Цель исследования - изучить факторы формирования и психологические особенности комплекса неполноценности и его роль в развитии личности.

Задачи работы

- 1) Изучить природу и основные компоненты комплекса неполноценности личности.
- 2) Объяснить механизм формирования комплекса неполноценности.
- 3) Определить взаимосвязь между комплексом неполноценности и комплексом превосходства.
- 4) Выяснить роль комплекса неполноценности в развитии личности.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Непройдённый путь: от культуры «полезности» к культуре «достоинства» / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. - 1990. - № 6. - С. 5-12.
2. Борисов, А. А. Основные вопросы инвалидности в современном мире / А. А. Борисов, Л. П. Борисова. - непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 3 (62). - С. 752-754. - URL:<https://moluch.ru/archive/62/9554/>
3. Бухтиярова И.Н., Информационные технологии как фактор развития современного инклюзивного общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки: Издательство: Наука и

образование (Краснодар)- 2015.

4. Веденеева Н.В. Социальные аспекты реабилитации инвалидов в Российской Федерации// Автореф. дисс. канд. социол. наук- М., 2004 - 27с.
5. Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное. - М.: Лабиринт, 2001. – 366 с
6. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: учеб. пособие / Х.С. Замский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
7. Декларация принципов терпимости, принятая резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995: [Электронный ресурс] // Сайт Организация Объединенных Наций, URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml.
8. Котов С.В. Социокультурные предпосылки и следствия стигматизации людей с ОВЗ: понятие «инвалид» как стигма // Котов С.В., Степанов О.В. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Изд-во: Наука и образование (Краснодар). - №12. -2017. -С. 55 -58
9. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 1984. – 334 с.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. Ч.1. М. 1996.Чернокозов А.И. История мировой культуры. Ростов - на - Дону. «Феникс», 1997.
11. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Под ред .Д.Н. Ушакова. - Т.4. - М.: Русские словари, 1995. С.458Фуко М. История безумия в классическую эпоху. С.-П. Университетская книга.1997.
12. Чепкасова О.А. Формирование толерантных отношений у современных школьников: [Электронный ресурс] // Сайт Образ-Центр, URL:http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,1948/Itemid,118/ с.10-12

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/333683>