

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/334293>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

1. Особенности обучения детей дошкольного возраста 4

2. Формы обучения в дошкольном образовательном учреждении 8

3. Методы и приёмы обучения в дошкольном образовательном учреждении 11

Заключение 19

Список литературы 20

Введение

Дошкольное образование играет важную роль в развитии детей. Это время, когда у детей начинается формироваться личность, они получают первичные знания и умения, устанавливаются первые человеческие отношения с окружающим миром и приобретаются привычки, представления и черты характера. Это время, когда ребенок приобщается к миру общественных ценностей и устанавливает связи со своими ровесниками и взрослыми.

Кроме того, дошкольный период играет важную роль в формировании здоровья будущего взрослого человека. В этот период происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, что влияет на общее состояние здоровья взрослого человека [1].

Дошкольное обучение имеет целенаправленный характер и положительно влияет на формирование произвольности психических процессов, таких как память, внимание и восприятие. В процессе дошкольного обучения дети овладевают важнейшими компонентами учебной деятельности, такими как умение принимать учебную задачу и планировать свою деятельность.

Дошкольное обучение играет ведущую роль при переходе ребенка в среднее звено обучения и помогает детям овладеть важнейшими компонентами учебной деятельности. Формы, методы и приемы обучения в дошкольном образовательном учреждении являются основой эффективности обучения и его результатов. Они помогают детям получать первичные знания, умения и навыки, а также развивать когнитивные, социальные и эмоциональные навыки.

Целью данной работы является изучение форм, методов и приёмов обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Изучить особенности обучения в дошкольном образовательном учреждении;
2. Изучить понятие и сущность форм обучения в дошкольном образовательном учреждении;
3. Изучить понятие и сущность методов и приёмов в дошкольном образовательном учреждении.

1. Особенности обучения детей дошкольного возраста

В истории человечества обучение и воспитание возникли в ответ на потребность сохранения и передачи накопленного опыта следующему поколению, с целью подготовки его к самостоятельной жизни. В наше время понятия "обучающее воспитание" и "воспитывающее обучение" все чаще используются в педагогической лексике, подчеркивая единство обучения и воспитания в процессе формирования личности. Воспитание направлено на развитие системы ценностей и социального поведения, тогда как обучение сконцентрировано на формировании системы знаний, умений, познавательной и практической деятельности.

Поскольку процесс обучения охватывает все сферы жизни обучающегося, он способствует усвоению знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и формированию эмоционально-оценочного отношения к миру и к самому себе. Обучение является важным фактором, который способствует формированию системы ценностей и поведенческих навыков обучаемого, и выполняет системообразующую роль в развитии личности.

Обучение – это профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков [9].

Однако, передача знаний, умений и навыков является только одной из главных целей обучения. В зависимости от типа образовательной работы, могут существовать цели, которые направлены на общее развитие ребёнка в контексте игры, труда, индивидуального общения и других условий.

Кроме общих целей, в образовательной работе могут существовать более конкретные цели, которые направлены на развитие ребёнка в определенных областях, таких как речевое развитие, ориентировка в окружающем мире или развитие музыкальных способностей. Чтобы достичь этих целей, педагоги должны уделять особое внимание постановке целей на решение конкретных проблем и обучению детей методам решения этих проблем.

Таким образом, обучение – это не только передача знаний, умений и навыков, но и процесс, направленный на достижение конкретных целей в различных областях развития ребёнка. Педагоги должны уметь адаптировать свои методы обучения к конкретным целям и потребностям каждого ребёнка, чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение.

Дошкольное детство представляет собой значимый период в жизни ребенка, в котором происходит быстрое расширение условий жизни. Рамки, определяющие семейное окружение, резко расширяются до границ улицы, города, страны, что позволяет малышу открыть для себя мир межличностных отношений, разнообразных видов деятельности и социальных функций людей. Хотя малыш жаждет активно участвовать во взрослой жизни, он еще не готов к этому, что порождает внутреннее противоречие. В результате возникает ролевая игра – самостоятельная деятельность, в ходе которой дети моделируют жизнь взрослых [2].

На границе раннего и дошкольного детства начинается игра с сюжетом. Одновременно или немного позже появляется образно-ролевая игра, которая позволяет ребенку воображать себя в различных образах и действовать соответствующим образом.

Игра способствует развитию мотивационно-потребностной сферы ребенка и появлению новых мотивов деятельности и целей, связанных с ними.

В дошкольном возрасте ребенок заканчивает долгий и сложный процесс усвоения речи. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку начинается подготовка к школе, включающая обучение чтению и письму. Растет словарный запас, развивается грамматический строй речи, и дети осваивают тонкие закономерности морфологического и синтаксического порядка [3].

Детство дошкольного возраста представляет собой уникальный период, когда память развивается наиболее интенсивно. В этот период память становится доминирующей функцией и проходит долгий путь своего становления. Ребенок в этом возрасте способен запоминать самый разнообразный материал с невероятной легкостью, в отличие от других возрастных категорий [7].

В дошкольном возрасте восприятие мира приобретает многоплановый характер благодаря наличию опоры на предшествующий опыт. Помимо перцептивной составляющей, которая заключается в восприятии целостного образа, определяемого суммой сенсорных воздействий, детское восприятие также включает связи между воспринимаемым объектом и окружающими предметами и явлениями, с которыми ребенок уже знаком благодаря своему предыдущему опыту [10].

Основным направлением развития мышления в дошкольном возрасте является переход от нарядно-

действенного к наглядно-образному мышлению и, в конечном итоге, к словесному мышлению.

Детство дошкольного возраста также характеризуется тем, что преобладает чувственное познание мира. Именно в этом возрасте детей необходимо учить трудиться душой: сопереживать другому человеку, понимать его чувства, мысли и настроения.

Своеобразие обучения детей раннего дошкольного возраста заключается в решении основных задач в первый год жизни, которые включают в себя развитие сенсорики, предметных действий, движений и речи у детей. Под воздействием взрослых необходимо сформировать умения узнавать предметы, понимать речь взрослого и использовать звуковые сочетания и первые слова. Второй год жизни детей характеризуется более целенаправленным и планомерным процессом обучения, в ходе которого решаются те же задачи, что и на первом году жизни, но ориентировка детей в окружающем мире становится более конкретной. Четко выделяются части процесса обучения, направленные на ориентировку детей в новых предметах и их свойствах, а также на последующее освоение представлений и действий.

Обучение детей младшего и среднего дошкольного возраста – это процесс, который предусматривает разностороннее развитие ребенка в период от 2 до 4 лет. В рамках данного процесса дети получают возможность развивать ориентировку в предметах и явлениях ближайшего окружения, формировать яркие и отчетливые представления об их свойствах. Кроме того, важной составляющей обучения является освоение первых элементарных систем знаний на основе установления несложных связей между объектами и явлениями действительности.

Важным аспектом обучения детей в данном возрасте является совершенствование ощущений и восприятия, а также формирование знаний о системе сенсорных эталонов и умения использовать их в различных видах продуктивной деятельности. Кроме того, ребенок должен овладеть первоначальными навыками учебной деятельности, такими как умение принимать задачу, слушать и слышать взрослого, отвечать на поставленные вопросы.

Еще одним важным аспектом обучения является развитие речи детей. Для этого необходимо дальнейшее расширение словарного запаса и освоение связной речи.

Содержание и обучение детей 3-5 лет становится разносторонним и включает в себя освоение представлений о труде взрослых, о растениях и животных, о неживой природе, а также овладение количественными, пространственными и временными представлениями. В программу обучения включается освоение детьми несложных способов и приемов, формирование навыков изобразительно-художественной деятельности.

Продолжается освоение элементарных трудовых умений – в самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде. Такой подход к обучению детей младшего и среднего дошкольного возраста позволяет добиться максимального эффекта в развитии их личности и подготовить их к успешной адаптации в обществе.

Список литературы

1. Айдашева Г.А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2004 — 297 стр.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
3. Голицына Н.С. Занятия в детском саду: Перспективное планирование: Вторая младшая и средняя группы. М.: Скрипторий, 2007.
4. Гончарова И.И., Матвеева Т.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-razvitii-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
5. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 366 с.
6. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с
7. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов : Николаев, 2005. — 76 с.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. - Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. - 68с.
9. Н.И. Конюхов. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы/ Справочное издание, автор-составитель, 1992 г.

10. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" . – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 366 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/334293>