

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/337498>

Тип работы: Реферат

Предмет: Финансы

-

Развитие финансовой и читательской грамотности на внеурочной деятельности в 5 классе.

«Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать. А тот, кто не научился при этом учиться».

Элвин Тоффлер – американский философ, социолог.

«Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Финансовая грамотность является составной частью функциональной грамотности. Она нужна, чтобы правильно распоряжаться деньгами. Обучение финансовой грамотности младших школьников имеет важное значение. Ребенок научится планировать свой бюджет, будет самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, узнает о способах увеличения своего дохода. Так же уроки финансовой грамотности помогут ученику в выборе дальнейшей профессии.

Задания по финансовой грамотности очень нравятся ученикам, так как имеют ряд особенностей:

- основаны на ситуациях, с которыми часто сталкиваются ребята в повседневной жизни;
- героями каждой задачи являются обычные люди, а зачастую, сверстники учащихся;
- задания сформулированы простым языком;
- к каждой ситуации предусмотрены несколько заданий разного уровня сложности;
- многие задачи предполагают несколько возможных вариантов ответа, предлагая ученикам поразмыслить;
- все предложенные ситуации близки и понятны школьникам. Методы обучения финансовой грамотности:

1. «Мозаика» как метод кооперативного обучения
2. «Один – два – вместе»
3. Анализ и решение задач с помощью «дерева решений»
4. «Аукцион»
5. Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти)
6. Мозговой штурм и сетка принятия решений
7. Мастерская портфолио
8. Практикум
9. Кейс
10. Игра
11. Учебная экскурсия
12. «Фруктовый сад»
13. Эссе

Рассмотрим эти методы более подробно.

Методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011–48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.

4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.

Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.

5. Междисциплинарная Программа Смысловое чтение <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>

6. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.htm

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/337498>