

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/341502>

Тип работы: Реферат

Предмет: Специальная психология

Оглавление

Введение 2

Развитие речи детей дошкольного возраста с ЗПР как психолого-педагогическая проблема 3

Особенности развития речи детей дошкольного возраста с ЗПР 9

Заключение 15

Список литературы 16

Введение

Психологическое развитие является самым главным фактором в жизни человека. Социальные изменения, которые происходят на современном этапе в обществе, обуславливают необходимость внесения значительных корректив в систему развития и коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития, поскольку особенности словарного запаса, построение, а также содержание высказываний, способствуют корректному развитию психических функций дошкольников. Особую роль в любом обществе играет речь, к ней необходимо относиться с большой ответственностью. Речь очень важна для всего человечества, без нее люди не смогли бы понимать друг друга и передавать знания. Спектр нарушений психического развития у детей достаточно обширен, но в большинстве случаев встречается задержка психического развития.

Психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития по большей части запаздывает, упускаются наиболее благоприятные сроки коррекции, что в дальнейшем приводит к более выраженным нарушениям и увеличению длительности коррекционно-развивающей работы.

Позднее развитие речи очень часто основной главной причиной сложностей, которые возникают у детей с задержкой психического развития в процессе обучения в дошкольном учреждении. При поступлении в школу у детей с задержкой психического развития часто обнаруживается ограниченность представлений об окружающем мире, недостаточность общего запаса знаний, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быстрая пресыщаемость, а также преобладание игровых интересов.

Поэтому чем раньше обнаружить проявления ЗПР, тем меньше дефектов будет у ребенка, это указывает на необходимость в дошкольном учреждении выявлять период развития речи индивидуально, применительно к каждому дошкольнику, отмечать в детских группах разные наклонности и акцентировать внимание на развитие речи.

Развитие речи детей дошкольного возраста с ЗПР как психолого-педагогическая проблема

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первое и наиболее ответственное звено в общей системе образования. Овладение родным языком выступает одним из важных приобретений ребенка в период дошкольного детства. Именно дошкольное детство является особенно сенситивным к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития в современном дошкольном образовании рассматривается в качестве общей основы обучения и воспитания детей.

Овладение речью является одной из самых сложных проблем детской педагогики и психологии. Остается непонятным, как ребенок, не способный ни на чем сосредоточиться, а также не владеющий интеллектуальными операциями, всего за 1-2 года практически в совершенстве овладевает настолько сложной знаковой системой, как язык.

Речь, в виде исторически сложившейся формы общения развивается в дошкольном детстве. Процессе, который проходит ребенок в первые годы жизни, поистине внушителен. Ребенок пользуется речью непосредственно для того, чтобы выразить свои чувства, мысли, т.е. воздействовать и взаимодействовать с окружающим миром. Речь маленького ребенка формируется в общении со взрослыми, а в дошкольном учреждении и на занятиях по развитию речи. В ходе общения проявляются его предметная и познавательная деятельность. Овладение речью перестраивает психику, позволяет воспринимать ребенку явления более произвольно и осознанно [2].

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития // Воспит. и обуч. детей с наруш. в развитии. - 2014. — 79с.
2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007 – 480 с.
3. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития / Л.А. Данилова. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 699 с.
4. Деревянкина, Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. - 277 с.
5. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 76с.
6. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. - М.: Феникс, 2007. - 158 с.
7. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. - М.: Гном и Д, 2013. - 280с.
8. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: кн. для учителя / Е. С. Слепович. - 2-е изд., доп. - Минск: 2019 - 262 с.
9. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Владос, 2015. - с. 205
10. Шашкина Г.Р., Л.П. Зернова, И.А. Зимина Логопедическая работа с дошкольниками. - М.: Академия, 2013. - 238с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/341502>