

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/343734>

Тип работы: Реферат

Предмет: Логопедия

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ЭТИОЛОГИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ 4

2. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ 6

3. ПРИНЦИПЫ АНАЛИЗА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ 8

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 15

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 16

ВВЕДЕНИЕ

Язык и речь были предметом исследования различных дисциплин из-за широкого спектра функций языка и речи. Процесс развития языка и речи у детей изучался на философском (методологическом), анатомо-физиологическом, нейрофизиологическом, психологическом, лингвистическом, социологическом и, конечно же, педагогическом уровнях.

К настоящему времени разработана достаточная теоретическая база для понимания места и роли языка и речи в жизни человека, а также особенностей развития речи в процессе онтогенеза. На основе работ отечественных психологов, педагогов, логопедов и дефектологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.В. Запорожец, О.С. Ушакова, М.Е. Хвацев и др.) сформулированы нормы и закономерности развития патологии языка. Понимание причин языковых нарушений необходимо для разработки соответствующих методов и процедур, а также для четкой дифференциальной диагностики при лечении языковых нарушений. Эволюционно-динамический подход и принципы диалектического совпадения биологического и социального в развитии языка являются основой для изучения этиологии языковых нарушений [13].

Социальные факторы (функциональные формы языковых нарушений) играют важную роль в нарушении развития языка и возникновении невротических языковых расстройств. Социальная среда, окружающая ребенка, является не только предпосылкой для развития языка, но и его источником. Ни одна важная когнитивная функция не развивается без связи с языком. В то же время, с другой стороны, язык не будет развиваться без зависимости от высших психических функций. Они питают, поддерживают и обогащают друг друга. А язык и речь, как уже говорилось, находятся в центре всех этих линий психического развития.

1. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ЭТИОЛОГИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

"Этиология" — это греческое слово, означающее изучение причин (etio - причина, logos - исследование, учение). Вопрос о причинности издавна волновал человека. Развитие этиологии как учения о причинах и следствиях тесно связано с общим научным прогрессом в различных областях медицины и естествознания. Связь с развитием философии также очевидна, поскольку само понятие причинности является философской категорией.

Вопросы этиологии речевых нарушений прошли тот же исторический путь развития, что и общее учение о причинах этих состояний.

В древности греческий философ и врач Гиппократ (460-377 гг. до н.э.) приписывал многие языковые расстройства, особенно заикание, повреждению мозга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М., 1975. 543 с.
2. Бадалян Л. О. Невропатология. - М., 1987. 345 с.
3. Беккер К. П., Совак М. Логопедия. - М., 1981. 589 с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь//Собр. соч. - М., 1982. 764 с.
5. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. - М., 1982. 456 с.
6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность.- М., 1969. 534 с.

7. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М., 1981. 397 с.
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М., 1973. 439 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/343734>