

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/344084>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Сурдопедагогика

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы семейного воспитания ребёнка со сниженным слухом в семье 10

1.1. Характеристика современной семьи и детей со сниженным слухом 10

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным слухом 14

1.3. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста со сниженным слухом 16

Выводы по главе 1 19

Глава 2. Методические аспекты семейного воспитания детей со сниженным слухом 21

2.1. Организация и содержание исследования нарушений слуха 21

2.2. Описание результатов педагогического исследования нарушений слуха 23

2.3. Методические рекомендации по воспитанию ребенка со сниженным слухом в семье 25

Выводы по главе 2 28

Заключение 30

Список использованной литературы 32

Введение

Воспитание ребенка со сниженным слухом является сложной задачей для многих родителей. Дети с нарушениями слуха нуждаются в особом подходе к обучению и воспитанию, который отличается от общепринятого метода обучения, что может вызвать затруднения у родителей в организации повседневной жизни ребенка. В такой ситуации очень важно родительское понимание и поддержка, которые способны облегчить адаптацию ребенка к обществу и повысить его самооценку. В данном контексте, знание особенностей воспитания ребенка со сниженным слухом и определенных стратегий поможет родителям справиться с этой задачей более эффективно. В этом исследовании мы рассмотрим, какие подходы и методы помогают родителям воспитывать детей со сниженным слухом в семье.

Одной из основных задач воспитания ребенка со сниженным слухом является обеспечение ему комфортных условий обучения и развития. Для этого необходимо создать подходящую среду, в которой ребенок сможет развиваться и обучаться. Важно также учитывать, что каждый ребенок с нарушениями слуха имеет индивидуальные потребности и способности, поэтому необходимо выбрать подход, который подходит именно вашему ребенку.

Существует несколько подходов к воспитанию детей со сниженным слухом, включая использование знакового языка, использование слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов. Также стоит обратить внимание на профессиональную помощь от специалистов в области развития речи и слуха, которые смогут определить индивидуальные потребности ребенка и помочь ему развиваться наилучшим образом. Важно помнить, что воспитание ребенка со сниженным слухом требует от родителей большого терпения, любви и понимания. Несмотря на то, что эта задача может быть вызывающей трудности, воспитание ребенка со сниженным слухом также может быть вдохновляющим и привести к особым связям между родителем и ребенком.

Исследования в области воспитания детей со сниженным слухом имеют огромную актуальность сегодня. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, более 466 миллионов людей в мире страдают от нарушений слуха, и среди них много детей. Раннее обнаружение и правильное воспитание ребенка со сниженным слухом может помочь ему интегрироваться в общество, получить образование и достичь успехов в жизни.

Кроме того, существует необходимость в разработке эффективных подходов и методов воспитания детей со сниженным слухом, которые могут быть адаптированы к разным культурам и обществам. Также важно повысить уровень осведомленности родителей, учителей и других специалистов, работающих с детьми со сниженным слухом, о том, как лучше всего помочь этим детям развиваться и адаптироваться к

окружающей среде.

Исследования в области воспитания детей со сниженным слухом имеют большую социальную значимость и могут содействовать улучшению качества жизни детей со слуховыми нарушениями и их семей.

Исследование воспитания ребенка со сниженным слухом в семье является актуальным в свете того, что дети с нарушениями слуха нуждаются в особом подходе к обучению и воспитанию, который отличается от общепринятого метода обучения. Родители таких детей часто сталкиваются с затруднениями в организации повседневной жизни ребенка и не всегда знают, каким образом правильно обучать и воспитывать своего ребенка. В такой ситуации, знание особенностей воспитания и определенных стратегий поможет родителям справиться с этой задачей более эффективно.

Кроме того, воспитание ребенка со сниженным слухом имеет важное значение для его успешной адаптации в обществе и развития личности. Как правило, дети с нарушениями слуха испытывают большие трудности в общении и восприятии информации, что может приводить к низкой самооценке и социальной изоляции.

Правильный подход к воспитанию и обучению может помочь ребенку преодолеть эти трудности и успешно адаптироваться в обществе.

Целью исследования в области воспитания ребенка со сниженным слухом в семье может быть разработка эффективных методов и подходов к воспитанию таких детей, улучшение качества жизни семей, а также повышение уровня осведомленности общества о слуховых нарушениях и их последствиях.

Конкретные задачи исследования могут включать в себя:

- изучение особенностей развития детей со сниженным слухом;
- определение эффективных методов воспитания и развития ребенка со сниженным слухом в семье;
- разработка рекомендаций для родителей и других специалистов по воспитанию детей со сниженным слухом;
- анализ и оценка влияния семейных факторов на развитие детей со сниженным слухом;
- изучение опыта других стран в области воспитания детей со слуховыми нарушениями и адаптация лучших практик к российским условиям.

В результате исследования могут быть разработаны рекомендации для родителей, педагогов и других специалистов, работающих с детьми со сниженным слухом, по оптимальному воспитанию и развитию этих детей в семье и обществе. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы для разработки программ и проектов по поддержке детей со слуховыми нарушениями и их семей.

Объект исследования – это дети со сниженным слухом, которые нуждаются в особых условиях воспитания и развития в семье и обществе. Дети со сниженным слухом могут иметь разные типы и степени слуховых нарушений, и каждый ребенок требует индивидуального подхода к воспитанию и обучению.

Предметом исследования являются методы и подходы к воспитанию и развитию детей со сниженным слухом в семье и обществе. Исследование может включать в себя анализ различных аспектов, таких как роль родителей и других членов семьи в воспитании и обучении ребенка со сниженным слухом, использование современных технологий и методов обучения, взаимодействие с учителями и другими специалистами, работающими с детьми со слуховыми нарушениями, а также адаптация лучших практик из других стран.

Таким образом, предмет исследования может охватывать широкий круг вопросов, связанных с воспитанием детей со сниженным слухом, и нацелен на разработку практических рекомендаций для родителей, педагогов и других специалистов в области образования и воспитания детей со слуховыми нарушениями. Методология исследования в области воспитания ребенка со сниженным слухом в семье может включать как качественные, так и количественные методы исследования.

Количественные методы могут использоваться для измерения определенных характеристик и параметров детей со сниженным слухом, например, степени нарушения слуха, уровня развития речи и языка, когнитивных способностей и т.д. Количественные методы могут включать опросы и анкетирование родителей, использование стандартизированных тестов и опросников, анализ статистических данных и т.д. Качественные методы могут использоваться для более глубокого понимания определенных аспектов воспитания и развития ребенка со сниженным слухом в семье. Качественные методы могут включать проведение групповых и индивидуальных интервью с родителями и другими членами семьи, наблюдения за ребенком в естественной среде, использование фокус-групп, дневников и т.д.

Также методология исследования может включать обзор литературы и анализ опыта других стран в области воспитания детей со слуховыми нарушениями.

Использование различных методов исследования позволяет получить комплексную информацию о воспитании ребенка со сниженным слухом в семье и разработать эффективные рекомендации и подходы к

работе с такими детьми.

Научная новизна исследования в области воспитания ребенка со сниженным слухом в семье заключается в том, что данная тема является достаточно малоисследованной и требует более глубокого изучения. В современном мире существует множество новых методик и технологий, которые могут существенно улучшить качество жизни и обучения детей со сниженным слухом. Однако, необходимо провести более глубокое исследование в данной области, чтобы выявить наиболее эффективные методы и подходы к воспитанию и обучению детей со слуховыми нарушениями в семье и обществе.

Также научная новизна исследования может заключаться в разработке индивидуальных подходов к работе с детьми со сниженным слухом, которые будут основаны на учете их индивидуальных потребностей, особенностей развития и слухового восприятия. Это может быть полезно для разработки новых программ и методик воспитания и обучения, которые будут учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ребенка со сниженным слухом.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении существующих знаний об воспитании и обучении детей со сниженным слухом в семье. Результаты исследования могут помочь развитию новых теоретических моделей и концепций, которые будут учитывать индивидуальные потребности и особенности развития детей со слуховыми нарушениями.

Исследование также может помочь расширить понимание о том, как слуховые нарушения могут влиять на социальное и эмоциональное развитие детей, и как этим можно управлять в рамках семейного воспитания и общественной поддержки.

Результаты исследования могут быть полезными для педагогов, специалистов по специальному образованию, психологов и других профессионалов, работающих с детьми со слуховыми нарушениями. Они могут использовать эти знания для улучшения своих практических навыков и разработки индивидуальных подходов к работе с детьми со сниженным слухом в различных ситуациях.

Таким образом, теоретическая значимость исследования заключается в расширении понимания о том, как эффективно воспитывать и обучать детей со сниженным слухом в рамках семейного воспитания и общественной поддержки.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно может помочь родителям и семьям, воспитывающим детей со сниженным слухом, в разработке и реализации эффективных стратегий воспитания и обучения. Результаты исследования могут быть использованы для улучшения практики семейного воспитания, а также для повышения качества специального образования и социальной поддержки детей со слуховыми нарушениями.

Кроме того, исследование может быть полезно для педагогов, специалистов по специальному образованию, психологов и других профессионалов, которые работают с детьми со сниженным слухом. Они могут использовать результаты исследования для улучшения своих практических навыков и разработки индивидуальных подходов к работе с детьми со слуховыми нарушениями.

Исследование может быть полезным для общественных организаций и государственных структур, занимающихся вопросами охраны здоровья и социальной защиты детей. Результаты исследования могут стать основой для разработки новых программ и стратегий, направленных на поддержку семей, воспитывающих детей со сниженным слухом, и улучшения доступности качественных услуг для этой категории детей.

Таким образом, практическая значимость исследования заключается в том, что оно может помочь улучшить качество жизни детей со слуховыми нарушениями и их семей, а также способствовать созданию более инклюзивного общества, которое учитывает потребности и особенности развития всех его членов.

Глава 1. Теоретические основы семейного воспитания ребёнка со сниженным слухом в семье

1.1. Характеристика современной семьи и детей со сниженным слухом

Семейное воспитание ребенка со сниженным слухом представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует от родителей специальных знаний и навыков. Важно понимать, что дети со слуховыми нарушениями могут испытывать трудности в общении и социальной адаптации, что может повлиять на их психологическое и эмоциональное состояние.

Одним из ключевых аспектов воспитания ребенка со сниженным слухом является развитие его коммуникативных навыков. Важно научить ребенка использовать различные методы и средства коммуникации, такие как жесты, мимика, речь, чтение губ и др. Также важно научить ребенка понимать и интерпретировать языковую информацию, которую он получает от окружающих людей [1].

Семейное воспитание ребенка со сниженным слухом также требует особого подхода к обучению. Родители должны учитывать особенности восприятия и запоминания информации, а также использовать индивидуальные методы и подходы к обучению, которые будут наиболее эффективны для конкретного ребенка.

Одним из важных аспектов семейного воспитания ребенка со сниженным слухом является психологическая поддержка ребенка и его семьи. Родители должны помочь ребенку преодолеть возможные трудности и стрессовые ситуации, а также создать условия для его полноценного развития и социальной адаптации.

Семейное воспитание ребенка со сниженным слухом требует от родителей особого внимания и знаний. Важно учитывать особенности развития и восприятия информации, использовать индивидуальные методы и подходы к обучению, а также создавать условия для психологической поддержки ребенка и его семьи.

Однако, для успешной адаптации и развития ребенка со сниженным слухом важно своевременно начинать воспитание и обучение. Чем раньше ребенок начнет получать специализированную помощь и поддержку, тем эффективнее будет его развитие.

Важной составляющей воспитания ребенка со сниженным слухом является взаимодействие с медицинскими и педагогическими специалистами. Родители должны получать консультации и рекомендации от специалистов по вопросам обучения и развития ребенка со слуховыми нарушениями, а также использовать специальные программы и технологии для обучения.

Семейное воспитание ребенка со сниженным слухом требует от родителей специальных знаний, навыков и подходов. Важно учитывать особенности физиологического и психологического развития ребенка, а также социальные условия, в которых он вырастает. Родители должны взаимодействовать с медицинскими и педагогическими специалистами, получать консультации и использовать специальные программы и технологии для обучения и развития ребенка со сниженным слухом.

В современном обществе существуют различные типы семей - полные, неполные, многодетные, многокультурные и т.д. Однако, для семьи ребенка со сниженным слухом, особенности воспитания и условия, в которых он вырастает, могут отличаться от семей, где все члены семьи слышат нормально. Семьи, где один или несколько детей имеют слуховые нарушения, могут столкнуться с трудностями в общении, что может приводить к социальной изоляции и различным психологическим проблемам. Также, в семье ребенка со сниженным слухом может быть необходимость в использовании специальной аппаратуры и технологий для обеспечения коммуникации и обучения.

Семьи глухих родителей с ребенком со сниженным слухом также имеют свои особенности. Такие семьи часто используют жестовый язык и другие

Список использованной литературы

1. Арефьева Н.А. Объективная диагностика частотных порогов слуха у детей раннего возраста / Н.А. Арефьева, Е.Е. Савельева // Рос. оториноларингол. 2016. No 6 (85). С. 17-26.
2. Аудиологическая картина и распространенность GJB2- обусловленной тугоухости среди младенцев с нарушением слуха / М.Р. Лалаянц, Т.Г. Маркова, В.В. Бахшиян [и др.] // Вестн. оториноларингол. 2014. No 2. С. 37-43.
3. Багрова, И. Г. Развитие речевого слуха слабослышащих школьников / И. Г. Багрова. М., 1993. 136 с.
4. Балясинская, Г.Л. Врожденные пороки органа слуха у детей: автореф. дис. ... д-ра мед. наук: 14.00.04 / Балясинская Галина Леопольдовна. М., 1996. 36 с.
5. Бобошко, М.Ю. Методы оценки эффективности слухопротезирования / М.Ю. Бобошко, Н.В. Мальцева, А.Х. Абу-Джамеа // Материалы II Петербургского форума оториноларингологов России. СПб., 2013. С. 157.

6. Богданова, Т. Г. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников / Т. Г. Богданова, Н. В. Мазурова // Дефектология. 1998. № 3. С. 40-43.
7. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.Г. Богданова. М.: Академия, 2002. 203 с.
8. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст] / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. М., 2008. 224 с.
9. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика / Л. А. Головчиц. М. : Вла-дос, 2001. 304 с.
10. Головчиц, Л.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха [Текст] / Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко М., 2013. 304 с.
11. Зайцева, Н.Г. Выявление нарушений слуха у детей раннего возраста в Санкт-Петербурге / Н.Г. Зайцева, И.В. Королева, Н.А. Цыденова // Современные проблемы физиологии и патологии слуха: материалы 5-го международного симпозиума. Суздаль, 2004. С. 77-78.
12. Зонтова, О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом / О.В. Зонтова; под ред. И.В. Королева. СПб.: Умная Маша, 2010. 200 с.
13. Коркунова, М.С. Ранняя помощь детям с нарушением слуха и интернет-технологии / М.С. Коркунова, И.В. Королева // Дефектология. 2020. No 4. С. 49-58.
14. Королева, И. В., Янн П. А. Дети с нарушением слуха. Книга для родителей и педагогов / И. В. Королева, П. А. Янн. СПб. : КАРО, 2011. 240 с.
15. Королева, И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В. Королева. СПб.: Каро, 2012. 400 с.
16. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: пособие для педагогов и воспитателей / И.В. Королева. СПб.: КАРО, 2020. 128 с.
17. Королева, И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. СПб.: Издательство КАРО, 2005. 280 с.
18. Королёва, И.В. Диагностика нарушений слуха у детей раннего возраста / И.В. Королева // Consil. Medicum. Педиатрия. 2014. No 4. С. 31-36.
19. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых /И.В. Королева. СПб.: КАРО, 2009. 752 с.
20. Королева, И.В. Нарушения слуха у детей в раннем возрасте: диагностика и реабилитация: пособие для врачей / И.В. Королева. СПб.: СПбНИИ уха, горла, носа и речи, 2004. 78 с.
21. Королева, И.В. Научно-методические основы реабилитации рано оглохших детей после кохлеарной имплантации. Ч. 2. Макро- и микроструктурные компоненты организации реабилитации / И.В. Королева // Рос. оториноларингол. 2013. No 4 (65). С. 45-49.
22. Королева, И.В. Научно-методологические основы реабилитации рано оглохших детей после кохлеарной имплантации. Ч. 1. «Слуховой метод» / И.В. Королева // Рос. оториноларингол. 2011. No 2 (51). С. 88-98.
23. Королева, И.В. Опыт организации системы раннего выявления и абилитации детей с нарушениями слуха в Санкт-Петербурге / И.В. Королева, А.А. Ланцов, Г.А. Подосинникова // Вестн. оториноларингол. 2000. No 3. С. 23-27.
24. Королева, И.В. Особенности слуховой функции у пациентов со слуховой нейропатией / И.В. Королева, Е.А. Храмова // Рос. оториноларингол. 2007. No 5 (30). С. 95-106.
25. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. СПб.: КАРО, 2016. 305 с.
26. Королева, И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста / И.В. Королева. СПб., КАРО, 2017. 176 с.
27. Королева, И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации / И.В. Королева. СПб.: СПбНИИ уха, горла, носа и речи, 2008. 286 с.
28. Королева, И.В. Разработка критериев и методов оценки эффективности кохлеарной имплантации у детей / И.В. Королева, А.В. Шапорова, В.Е. Кузовков // Рос. оториноларингол. 2013. No 6 (67). С. 80-86.
29. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И.В. Королева. СПб.: КАРО, 2016. 872 с.
30. Королёва, И.В. Современные методы и подходы к реабилитации детей с нарушениями слуха / И.В. Королева // Consil. Medicum. Педиатрия. – 2015. No 1. С. 42-46.
31. Королева, И.В. Современные технологии слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха / И.В. Королева // Основные проблемы реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху и пути их решения: материалы конференции. СПб., 2009. С. 17-24.
32. Корсунская, Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье / Б. Д. Корсун-ская. М. : Педагогика, 1970.

192 с.

33. Красильникова, О. А. Формирование речевых умений слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, Г. А. Киреева. СПб. : Архей, 2014. 223 с.
34. Леонгард, Э.И. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова. М.: Просвещение, 1991. 319 с.
35. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. М. : Владос, 2003. 408 с.
36. Метт, А. И. Зрительное восприятие устной речи / А. И. Метт, Н. А. Никитина. М. : Просвещение, 1974. 208 с.
37. Миронова, Э. В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи: учеб.-метод. пособие / Э. В. Миронова. М.: Институт учебника «Пайдейя», 2000. 303 с.
38. Миронова, Э.В. Педагогические методики выявления детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст) / Э.В. Миронова, Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. М.: УРАО, 2000. 40 с.
39. Носкова, Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. М. : Владос, 2004. 344 с.
40. Специальная семейная педагогика [Текст] / В.И. Селиверстов [и др.]. М., 2009. с.230
41. Чадха, Ш. Глобальные действия при нарушениях слуха / Ш. Чадха // Вестн. оториноларингол. 2018. Т. 83, No 4. С. 5-8.
42. Шматко Н. Д., Красильникова О. А. Дети с нарушением слуха : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. М.: Просвещение, 2019. 80 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/344084>