

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/345531>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Педагогика

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические и методические основы формирования читательской компетенции 6

1.1 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников 6

1.2 Сущность понятия читательской компетенции младших школьников и особенности ее форм на уроках литературного чтения 15

1.3 Техника разных видов искусств (литературы и изо) в формировании читательской компетенции младших школьников 20

Заключение 24

Список использованной литературы 26

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определил новые цели современного образования. Среди них выделим развитие личности, владеющей обобщенными способами учебной деятельности, умеющей учиться самостоятельно. Стоит отметить, что данное умение напрямую связано с умением читать, то есть быть компетентным читателем. В настоящих условиях читательская компетентность провозглашается целью начального литературного образования. В современном мире, в ситуации постоянно растущего потока информации и изменения способов ее освоения, чтение по-прежнему остается для человека универсальным инструментом познания и развития. Культура чтения текстов разной природы сегодня рассматривается не только как основа информационной культуры личности, но и как важное условие для профессионального и личностного развития человека, установления его диалога с миром.

Вопросы чтения прямо или косвенно являются предметом изучения различных наук и прикладных дисциплин, в частности философии, социологии, педагогики, библиотковедения, культурологии и других. Сам процесс овладения чтением нелегкий, но трудности возникают не только в том, чтобы научить ребенка читать, но и в том, чтобы сам процесс чтения ему понравился и полюбился. Поначалу детям нравится сам процесс овладения чтением. Им интересно видеть, как из букв возникают хорошо знакомые слова. Но когда дело доходит до наращивания темпа чтения, когда учитель в классе, а родители дома пытаются заставить ребенка читать и читать, чтобы росла техника, чтения, у многих детей младшего школьного возраста пропадает интерес к книге и самому процессу чтения, т.к. он начинает быть больше принудительным, чем естественным.

Читательская компетентность рассматривается в разных аспектах: общекультурном (Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева и др.; PISA), психологическом (Е.Л. Гончарова), педагогическом (Примерные программы по литературному чтению, М.Ю. Алексеева и Е.И. Матвеева).

Формированию читательской компетенции младших школьников способствуют разнообразные средства и методы, и в том числе интеграция предмета литературного чтения и изобразительного искусства.

Интеграция в обучении младших школьников является актуальным вопросом в педагогике. К вопросам взаимосвязи литературы и других видов искусства (изобразительное, музыка, кинематограф) в разное время и с разных сторон обращалось не одно поколение ученых. В настоящее время с расширением подходов, усложнением задач образования вопросы интеграции приобрели особую актуальность. Главную цель учитель начальных классов должен видеть в расширении кругозора младших школьников и приобщении их к достижениям мировой художественной культуры.

Цель данного исследования: изучение вопросов формирования читательской компетенции младших школьников посредством технологии разных видов искусства.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

- Изучить возрастные и психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
- Проанализировать проблему формирования читательской компетенции младших школьников в психолого-педагогической литературе;
- Рассмотреть технику разных видов искусств (литературы и изо) в формировании читательской компетенции младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования читательских компетенций младших школьников.

Предмет исследования: интеграция изо и литературного чтения для формирования читательских компетенций у младших школьников.

Структура исследования: работа состоит из введения, трех пунктов, заключения и списка использованной литературы.

## Глава 1. Теоретические и методические основы формирования читательской компетенции

### 1.1 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Младший школьный возраст — это самый ответственный этап школьного детства. Для этой стадии характерна высокая сензитивность, которая определяет огромные потенциальные возможности для разностороннего детского развития.

Под младшим школьным возрастом понимается возраст детей от 7 до 11 лет. Этот возраст считается относительно стабильным, и именно в этот период взросления ребенка происходит физиологическое становление.

Также под «младшим школьным возрастом», принято понимать возрастной период, характеризующийся образованием нового вида деятельности - учебной деятельности, а также перечнем психических новообразований, отображающими внутреннее состояние, ценностное отношение, занимаемую социальную позицию младшего школьника, а также умением получать знания.

В исследованиях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др., подробно проанализированы особенности, характеризующие младший школьный возраст. Исследователи отмечают следующие основные характеристики данного возрастного периода :

Социальная ситуация развития младшего школьника. Под социальной ситуацией исследователи понимают систему взаимоотношений, которая выстраивается во время организации совместной деятельности с окружающими людьми. Для детей младшего школьного возраста социальная ситуация и участие в ней играет важную роль в процессе их психического развития. Важно отметить, что социальная ситуация младших школьников во многом связана с процессом обучения в образовательном учреждении. Младший школьник приобретает новые социальные роли - ученик, друг, товарищ и т.д. Также происходит формирование новых интересов, ценностей, жизненных позиций. Дети приобщаются к новому режиму дня, учатся самостоятельно решать поставленные задачи, распределять личное время, выполнять социально-значимые обязанности, при выполнении которых получают социальное одобрение .

Ведущий вид деятельности. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте выступает - учебная деятельность, которая имеет ряд следующих характеристик - обязательность, целенаправленность, систематичность, социальную значимость. Также учебная деятельность имеет важное значение в психическом развитии младшего школьника. Так, во время обучения, организованного педагогом, у младших школьников формируется система правил и способов организации образовательной деятельности, которые способствуют познавательному развитию. Исследователи отмечают, что учебная деятельность для младшего школьника на первоначальном этапе не является ведущей и значимой, цели обучения не осознаются как личные. Педагогу, организующему профессионально то деятельность с младшими школьниками, необходимо приложить большое количество усилий для формирования учебной мотивации, учебных действий, при помощи которых будет усваиваться новый и сложный учебный материал, развития навыков обучения и т.д.

Психические новообразования. Под новообразованиями следует понимать вновь сформированные личностные качества, которые соответствуют определенному возрастному периоду. Среди основных новообразований в младшем школьном возрасте выступают: во-первых, произвольность психических явлений, которая характеризуется способностью включаться в организованную педагогом деятельность, абстрагирование от внешних раздражителей окружающей среды, а также придерживаться правилам и нормам поведения в коллективе сверстников, умение работать по образцу. Во-вторых, внутренний план действий,

## Список использованной литературы

1. Абрамова, М. С. Развитие читательской компетенции младших школьников как фактор здоровьесбережения / М. С. Абрамова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2022. – № 2. – С. 8-11.
2. Агафонова, Г. Н. Развитие читательской компетенции младших школьников / Г. Н. Агафонова, В. А. Сотникова, В. В. Малюкина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сборник трудов Семнадцатой международной научно-практической конференции, Белгород, 18 февраля 2019 года. – Белгород: ООО ГиК, 2019. – С. 83-87.
3. Ботарева, О. Г. Технология формирования читательской функциональной грамотности младших школьников / О. Г. Ботарева // Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 90-летию ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", Ульяновск, 12 апреля 2022 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 35-39.
4. Волков, Б. С. Возрастная психология: От младшего школьного возраста до юношества [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. Волкова. – М. : Владос, 2019
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2021
6. Дубровина, И. В. Младший школьник: развитие познавательных способностей [Электронный ресурс] : пособие для учителя / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/metod/dubrovina/index.html>
7. Зись А.Я. Виды искусства / А.Я. Зись. – М.: Знание, 2019
8. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова. – М.: Просвещение, 2021
9. Лугина, А. А. Теоретические аспекты формирования читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения / А. А. Лугина, С. Д. Томилова // Филологическое образование в период детства. – 2019. – № 26. – С. 154-160.
10. Магомедова, З. З. Современные педагогические технологии формирования читательской грамотности у младших школьников / З. З. Магомедова, З. М. Миназова, С. З. Закарьяева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 419-422.
11. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.И. Зиновьева и [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. М.: Юрайт, 2019, 255 с.
12. Минюрова, С. А. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии. – Екатеринбург, 2019
13. Ткаченко, И. Н. повышение читательской компетенции младших школьников / И. Н. Ткаченко // Наука молодых - будущее России : сборник научных статей 4-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 8 томах, Курск, 10–11 декабря 2019 года. Том 3. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 247-249.
14. Ушинский К.Д. Избранные труды в 4 книгах. Книга 1: проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – М.: ДРОФА, 2020
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минобразования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019
16. Хмель, М. А. Пути формирования читательской компетенции младших школьников во внеурочной деятельности / М. А. Хмель // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – № 2. – С. 180-183.
17. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка. — М. : Владос, 2020
18. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 2020.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/345531>