

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/345685>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Психология

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ.....	5
1.1 Понятие личности и ее сущность .....	5
1.2 Сущность понятия «свойства личности».....	10
ГЛАВА 2 АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ .....	13
2.1 Рассмотрение понятия и сущности личности в теориях отечественных психологов .....	13
2.2 Рассмотрение понятия и сущности личности в теориях зарубежных психологов .....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	35

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Понятие личности начало формироваться еще в древности. Первоначально термин «личность» обозначал маску, которую носил актер старого театра, затем самого актера и его роль в спектакле. Термин «личность» позже стал обозначать реальную роль человека в общественной жизни.

Акцент на целостном подходе к психологическому исследованию человеческой личности давно представляет интерес для философов. Его теоретическое развитие характерно для ряда российских психологов: С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова; А.В. Петровского, А.Г. Ковалева, Е.В. Шорохова, И.М. Парлей, В.Н. Мясищева, К.Л. Абульханова, Б.В. Зейгарник, Д.Н. Узнадзе, Б.С. Братусь.

Проблемой личности занимались и такие психологи, как: Бодалёв Л.А., Брушлинский А.В., Давыдов В.В., Зинченко В.П., Кон И.С., Лазурский А.Ф., Мерлин В.С., Платонов К.К., Рейнвальд Н.И., Рубцов В.В., Фельдштейн Д.И., Шкуратова И.П., Ядов В.А.

## ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ

### 1.1 Понятие личности и ее сущность

Человек является результатом биологической и исторической эволюции. Человека называют субъектом социального развития, субъектом деятельности. Субъект - это человек как активный носитель принципа, который позволяет рассматривать его как социальное существо, способное к самостоятельным действиям, имеющим значение для человечества. Человек называется индивидуумом, когда о нем говорят как о биологическом существе вида (разумном человеке). Индивид - это отдельная личность, индивид, принадлежащий к человеческой расе, каждый человек как представитель человеческой расы [12].

Как высшее творение природы в известной нам части вселенной, человек не является чем-то застывшим, раз и навсегда данным. Он меняется, он развивается. В процессе развития он становится человеком, который полностью отвечает за свои действия.

Для педагогики важно прояснить само понятие «личность». Какое отношение это понятие имеет к понятию «человек»? Термин «личность» выражает совокупность социальных качеств, которые индивид приобрел в течение своей жизни, проявляя их в различных формах деятельности и поведения. Это понятие используется как социальная характеристика человека. Каждый ли человек - это личность? Очевидно, что нет. Человек в племенном строе не был личностью, поскольку его жизнь была полностью подчинена

интересам первобытно-го коллектива, растворена в нем, а его личные интересы еще не приобрели необходимой самостоятельности. Человек, который сошел с ума, не является личностью. Человеческий ребенок - это еще не личность. Он обладает определенным набором биологических характеристик и характеристик, но до определенного периода жизни лишен каких-либо признаков социального порядка. Следовательно, он не может совершать действия, движимые чувством социальной ответственности [3]. Личность - это социальное свойство человека, это тот, кто способен к самостоятельной (соответствующей культуре) общественно полезной деятельности. В процессе развития человек раскрывает свои внутренние качества, заложенные в нем природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием, то есть человек - двойственное существо, у него дуализм, как и у всего в природе: биологического и социального. Личность - это осознание себя, внешнего мира и своего места в нем. Такое определение личности было дано в свое время Гегелем. И в современной педагогике наиболее удачным является следующее определение: личность - это автономная самоорганизующаяся система, социальная сущность человека. Известный философ В.П. Тугаринов выделил основные черты личности 1. разумность, 2. ответственность, 3. свобода, 4. личное достоинство, 5. индивидуальность. Личность - это социальный облик человека как субъекта социальных отношений и действий, отражающий совокупность социальных ролей, которые он играет в обществе. Хорошо известно, что каждый человек может выступать во многих ролях одновременно. Выполняя все эти роли, он развивает соответствующие черты характера, модели поведения, формы реагирования, идеи, убеждения, интересы, склонности и т. д., которые в совокупности образуют то, что мы называем личностью [16]. Термин «личность» используется для характеристики универсальных качеств и способностей, присущих всем людям. Эта концепция подчеркивает существование такого особого исторически развивающегося сообщества, как человеческая раса, человечества, которое отличается от всех других материальных систем только присущим ему образом жизни. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, она должна сначала узнать его во всех отношениях», - так К.Д. Ушинский понимает одно из условий педагогической деятельности: изучение природы ребенка. Педагогика должна иметь научное понимание личности студента, поскольку студент является одновременно субъектом и субъективной стороной педагогического процесса. В зависимости от понимания сущности личности и ее развития строятся педагогические системы. Поэтому вопрос о природе личности носит методологический характер и имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. В науке существуют различные понятия: человек, индивид, индивидуальность, личностный состав.

## 1.2 Сущность понятия «свойства личности»

Каждый человек в процессе своего развития приобретает индивидуальные личностные качества, которые составляют его структуру и отличают человека от других. Каждый человек обладает оригинальным набором таких качеств, поскольку каждый по-разному реагирует на внешние и внутренние факторы, влияние которых способствует формированию личности.

Эмоциональность - это свойство личности, всем известно, насколько посредством дети проявляют свои чувства, но по мере взросления картина меняется, личность приобретает индивидуальные черты. Кто-то учится маскировать или имитировать истинные чувства, кто-то становится более эмоционально устойчивым, а кто-то не может с этим справиться, часто становясь жертвой нервного срыва. Черты личности, которые описывают его эмоциональную сторону, включают:

- Возбудимость. Он отражает готовность реагировать на психологические раздражители, отвечает за формирование ранимости, чувствительности.
- Глубина переживания.
- Эмоциональная ригидность и лабильность - стабильность и подвижность. Эти характеристики отражают способность человека испытывать чувства после исчезновения стимула (ригидность) и способность быстро адаптироваться к меняющейся ситуации (лабильность).

## ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

### 2.1 Рассмотрение понятия и сущности личности в теориях отечественных психологов

Для российской психологической науки всегда была характерна ориентация на глубокий интерес к внутреннему миру человека, к его жизни, к духовному измерению его существования.

Теория личности российских психологов - это совокупность идей, разработанных российскими и советскими психологами о том, как формируется личность человека, какие факторы влияют на его развитие и как он взаимодействует с окружающей средой. Личность развивается как единое целое. Только когда человек овладевает определенной формой поведения, только тогда он поднимает ее на высшую степень.

Одной из наиболее известных теорий личности, разработанных отечественными психологами, является теория личности Л.С. Выготского. Выготский считал, что личность человека формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и зависит от таких факторов, как социальный статус, условия жизни, образование и культура. Также в отечественной психологии теория личности была разработана В. Г. Распутиным, который считал, что личность человека формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и определяется такими факторами, как социальный статус, культура, традиции и образование. Он также разработал концепцию трех типов личности: эгоцентричной, социально ориентированной и идеально ориентированной.

В отечественной психологии также были разработаны теории личности, такие как теория личности А.А. Леонтьева, теория личности Л.С. Семенова и другие.

Все эти теории представляют собой различные подходы к изучению человеческой личности и предлагают различные модели ее развития и функционирования.

Все они отражают особенности национальной культуры и социальной среды, а также разнообразие исследовательских интересов и идей отечественных психологов. В настоящее время в российской психологии широко используется множество различных теорий личности, и многие из них интегрированы и интегрированы в более широкую систему понимания человека и его поведения. Некоторые из этих теорий также используются в практической психологии для диагностики и лечения различных психологических проблем и расстройств [4].

Некоторые из наиболее известных теорий личности, разработанных российскими психологами, включают такие концепции, как:

- Социальный статус и образование как факторы, влияющие на формирование личности человека;

- Общее и особенное в человеке, то есть то, что присуще всем людям как социальному существу и что уникально для каждого человека и определяет его индивидуальность;

- Различные типы личности, такие как эгоцентричный, социально ориентированный и идеально ориентированный;

- Личностное развитие на таких этапах, как сенсомоторное, сенсорное и психосоциальное развитие;

- Роль взаимодействия с окружающей средой в формировании личности человека. В общем, развитие личности не ограничено, когда оно духовное, но оно обязательно ограничено по собственному выбору человека, как только речь заходит об удовлетворении потребностей души и, в частности, естественных потребностей. Развитие человека как личности - это культурное развитие.

Отечественные психологи также придерживаются различных подходов к изучению человеческой личности, в том числе психоаналитических, психогенетических, психологических и психодинамических. Каждый из этих подходов имеет свои особенности и предлагает различные способы анализа и понимания личности человека.

В настоящее время в российской психологии широко используется множество различных инструментов для изучения личности, таких как личностные анкеты, беседы, наблюдения и эксперименты. Они помогают психологам лучше понять личностные качества человека, его психологические особенности и поведение, а также факторы, влияющие на его формирование. Эта информация важна для различных практических целей, таких как диагностика и лечение психических расстройств, психологическое консультирование, личное образование и развитие, а также психологические услуги для различных организаций и учреждений [5].

## 2.2 Рассмотрение понятия и сущности личности в теориях зарубежных психологов

В зарубежной психологии существует несколько фундаментальных подходов к изучению личности. Одним из наиболее распространенных подходов является традиционный психологический подход, который фокусируется на индивидуальных различиях между людьми и их психологическими процессами. В рамках этого подхода часто используются психологические тесты и анкеты для определения различных

личностных качеств, таких как эмоциональная стабильность, общительность, интеллект [5].

Другим популярным подходом к изучению личности является подход культурно-исторической психологии, который учитывает влияние социальной среды на формирование личности человека. В рамках этого подхода основное внимание уделяется изучению того, как культура и исторические условия формируют поведение и личность человека. В этом подходе используется метод исторического анализа, который позволяет исследовать взаимосвязь между социальными, культурными и историческими факторами и формированием личности человека.

Третий подход к изучению личности - это эволюционный подход, направленный на изучение личности человека с точки зрения его эволюционного развития. Такой подход учитывает тот факт, что личность человека развивается на основе наследственности и эволюционных процессов, которые происходили на протяжении многих тысяч лет.

Четвертый подход - это подход нейробиологии, который направлен на изучение личности человека с точки зрения ее нейробиологических основ.

В рамках этого подхода методы нейронной визуализации, такие как функциональная сфера, спектральный анализ и другие, используются для изучения функционирования нейронных сетей, участвующих в формировании личности.

Пятый подход - это психоаналитический подход, который фокусируется на изучении неизвестных или непроработанных аспектов личности, таких как подсознательные мотивы и конфликты. В этом подходе используется широко используемый метод психоанализа, который включает изучение снов, фантазий и других психологических явлений для понимания непроработанных аспектов личности.

З. Фрейд считал сексуальное влечение наиболее значимым для человека. Человека, на которого направлено влечение, он называет сексуальным объектом. Под сексуальной целью Фрейд подразумевал такое действие, к которому человека побуждает влечение. Все это позволило Фрейду отказаться от обыденных представлений о сексуальности [30].

Гуманистические теории Э. Фромма и К. Хорни. Силы Э. Фромма, социального философа и психоаналитика, были сориентированы на гуманизацию психоанализа.

Э. Фромм хотел увеличить ширину горизонтов психоаналитической теории, подчеркивая роль социологических, политических, экономических, религиозных и антропологических факторов в формировании личности. Как пишет Э. Фромм, даже если все физиологические потребности человека удовлетворены, психическое здоровье зависит от удовлетворения определенных специфических потребностей человека. Из животной природы человека должна развиться его собственная человеческая природа [31].

Психоаналитическая теория основана на идее, что человеческое поведение активируется энергией в соответствии с законом накопления энергии (то есть оно может переходить из одного состояния в другое, но его количество остается неизменным), а человеческая мотивация полностью основана на энергии возбуждения, генерируемой потребностями выражается в форме желаний, их еще называют инстинктами. Фрейд назвал две основные группы из них: инстинкт жизни и инстинкт смерти. К первой группе относятся основные половые инстинкты. Энергия сексуальных инстинктов - это определенное количество энергии, которое находит разрядку только в сексуальном поведении. Вторая группа является основой всех проявлений ригидности и агрессии. Он утверждал, что инстинкты подчиняются принципу энтропии, согласно которому каждая энергетическая система стремится поддерживать динамическое равновесие [30].

Чтобы избавиться от неприятных эмоциональных состояний, у человека вырабатываются так называемые защитные механизмы:

- Отказ. Когда реальная реальность очень неприятна для человека, он закрывает на это глаза, прибегает к отрицанию своего существования или пытается уменьшить серьезность возникающей угрозы.

- Угнетение. В отличие от отрицания, которое в основном относится к информации, поступающей извне, подавление относится к блокированию внутренних импульсов и угроз. Чаще всего подавляются те мысли и желания, которые противоречат моральным ценностям и нормам, принятым человеком.

- Рационализация. Это способ разумно оправдать любые действия, которые противоречат моральным нормам и, как правило, вызывают беспокойство после их совершения. Наиболее типичными методами рационализации являются:

а) оправдание своей неспособности что-либо сделать;

б) оправдание совершенно нежелательного поступка объективными обстоятельствами.

- Формирование реакции. Иногда люди могут скрывать мотив собственного поведения от самих себя,

подавляя его с помощью особенно ярко выраженного и сознательно поддерживаемого мотива противоположного типа.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

История исследований в области психологии личности насчитывает более ста лет. Уже более ста лет ученые ищут ответы на вопросы о природе личности, внутреннем мире человека, факторах, определяющих развитие личности и поведение человека, его индивидуальных поступках и жизненном пути в целом. Этот поиск имеет не только теоретическое значение. С самого начала изучение личности было тесно связано с необходимостью решения практических задач.

Когда говорят о происхождении термина «личность», чаще всего имеют в виду греческую или латинскую этимологию, которая описывает «личность» как «маску», «роль актера», которую играют в театре, и которую актер носил во время исполнения роли. Такое же значение содержится в русском слове, от которого образовано слово «личность» - «маскировка». Согласно словарю Даля, значение слова «камуфляж» - «фальшивое лицо, харя, маска» ... Фальшивая, ярко выраженная внешность, хитрое притворство».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. - 89 с.
2. Алейникова Т.В. Психоанализ: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: Фе-никс,2000.-352 с.
3. Анциферова Л.И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анциферова // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л.В. - 2 -е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 464с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека - 3-е изд., испр. и доп. - М: Академия, Смысл, 2007 г. - 528 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: «Смысл», ИЦ Академия, 2002. - 416 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности - М.: Директ-Медиа, 2008. - 612 с.
7. Большой психологический словарь / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - Изд-ва: АСТ, АСТ Москва, Прайм-Еврознак, 2009 г. - 816 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.: «ЧеРо», 2002. - 336 с.
9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности - СПб: «Питер», 2000,560с.: ил (серия «Практикум по психологии»)
10. Иващенко А.В, Ж.-П. Семинага. Теории личности в зарубежной психологии: Учебное пособие - Москва.: Издательство МНЭПУ, 2001. - 438с.
11. Леонгард К. Акцентуированные личности. - Ростов-на-Дону: «Фе-никс», 2000. - 544 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - Издательства: Смысл, Академия, 2005 г. - 352 с.
13. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Пи-тер, 2007. - 583 с. - (серия «Учебник нового века»)
14. Марцинковская Т.Д., Изотова, Е.И. и др. Детская практическая психология - М.: Гардарики, 2007 г. - 256 с.
15. Маслоу, А. Мотивация и личность - 2 -е изд., стер - СПб.: Питер, 2008 г. - 352 с.
16. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под редакцией А.А. Бодалева / М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОД ЭК, 1995. - 356 с.
17. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Гуманитарно изд. центр ВЛАДОС, 2001-192 с.
18. Общая психология: Учебник/ под ред. Р.Х. Тугушева и Е.И. Гарбе-ра. - М.: Издательство Эксмо, 2006. - 560 с. - (Образовательный стандарт XXI)
19. Олпорт Гордон В. Личность в психологии «КСР+», М.: «Ювента», СПб(При участии психологического центра «Ленато», СПб),1998. - 345с.
20. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Пер. с англ. М.С. Жамкочьян под ред. В.С. Магуна - М.: «Аспект Пресс»,2000 - 607 с.
21. Петровский А.В. Быть личностью, М. «Педагогика» 1990. 112с. ил (Б-чка Детской энциклопедии «Учёные - школьнику»).
22. Психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М.: Изда-тельский Центр «Академия», 2002. - 464 с.

23. Робертсон Р. Введение в психологию Юнга. - Ростов-на-Дону: «Фе-никс», 1998. - 320 с.
24. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Пер, с англ. М. Исениной; Общ, ред. И.Е. Исенина. - М.: Прогресс, 1994 - 479 с.
25. Розин В.М. Психология: Наука и практика: Учебное пособие. - М.: РГГУ, Омега-Л, 2005. - 544 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2002. -720 с.
27. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. - СПб.: Лидер, 2004. - 592 с.
28. Талайко С.В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. по-собие / С.В. Талайко. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. - 198 с.
29. Тихомиров О.К. Психология: Учебник/ под ред. О.В. Гордеевой. - М.: Высшее образование, 2006. - 538
30. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб: Питер, 2007. - 400 с.
31. Фромм Э. Величие и ограниченность теории Фрейда - Изд-во: АСТ, 2000 г. - 448 с.
32. Хегенхан Б., Олсон, М. Теории научения. - 6 -е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 474 с.
33. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. Пер. с англ. М., 1997. - 720 с.
34. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности - 3 -е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 607 с.
35. Юнг К.Г. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее. Сост. В.В. Зеленский, А.М. Руткевич. - М.: Мартис, 1995. - 320 с.
36. Юнг К.Г. Психологические типы. Пер. с нем. - Изд.: Прогресс-Юниверс,1995. - 716 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/345685>