

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/347075>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология личности

ведение 3

Глава 1. Теоретический анализ проблемы успешности деятельности студентов с разными типами личности 5

1.1. Характеристика успешности деятельности 5

1.2. Психологические типы личности 8

Выводы по главе 1 15

Глава 2. Организация эмпирического исследования успешности деятельности студентов с разными типами личности 16

2.1. Процедура исследования 16

2.2. Методики исследования 16

Выводы по главе 2 19

Заключение 20

Список литературы 21

Понятие успешность образовано от понятия успех, который всегда соотносится с достижением конкретной цели. Так, с точки зрения одной цели одно и то же действие может быть успешным, с точки зрения другой – неуспешным, с точки зрения третьей цели – действие может характеризоваться как нейтральное (безразличное) [9].

Поскольку ведущей деятельностью студентов является учебно-профессиональная деятельность, то рассмотрим понятие учебной успешности.

Успешность обучения – это умение учащегося достигать больших результатов при меньших затратах сил и времени.

Структуру успешности учебной деятельности составляют деятельностно – практический, психологический и аксиологический компоненты.

Деятельностно – практический компонент связан с достижением личностно значимых целей обучения, которые могут существенно различаться у студентов. Но они связаны с формализованными показателями, в деятельности по их достижению реализуются познавательная активность, самостоятельность, креативность, рефлексия.

Психологический компонент отражает субъективную удовлетворенность, которая может проявляться как результат соотнесения своих достижений с затраченными ресурсами на достижение результата, с ожидаемым результатом, с достижениями других людей и т.п.

Аксиологический компонент характеризуется ценностным отношением к учебной деятельности, предполагая соотнесение результатов учебной деятельности с путями достижения успеха, их нравственную оценку [18].

Определяющими характеристиками понятия «успешный» или неотъемлемыми качествами успешного обучающегося выступают [7]:

- осведомленность, то есть обладание обширными сведениями и знаниями по учебным предметам;
- компетентность – выраженная способность применять знания, соответственно им подходить к решению проблем;
- способности – индивидуально-личностные свойства, обуславливающие возможность качественного осуществления определенного рода деятельности;
- мотивированность непосредственно самим результатом учебной деятельности, вовлеченность в данную деятельность;
- целеустремленность – активная направленность личности на достижение намеченных целей;
- успеваемость, то есть соответствие результатов учебной деятельности обучающегося требованиям действующих образовательных стандартов, учебных планов и программ;
- ответственность, характеризующая положительное и сознательное отношение обучающегося к учению, осуществление им контроля за собственной учебной деятельностью.

Выделяют социологические, педагогические и психологические факторы успешности учебной деятельности.

К социологическим факторам относится влияние культуры, социальных институтов и групп. Например, культура может признавать в качестве ведущей ценности материальный достаток, что будет определять общественную бесценность учебных достижений.

Социокультурная среда территории, где обучается субъект может или предоставлять возможность совершенствования своих знаний или препятствовать этому. Само образовательное учреждение, класс или группа также могут быть ресурсом или ограничителем формирования ценностей учебных достижений.

Семья играет значительную роль в формировании успешности в учебной деятельности субъекта, особенно система ценностных ориентаций в семье [4].

Педагогические факторы успешности учебной деятельности:

- комфортная социальная среда, способствующая проявлению высокого уровня познавательной активности, самостоятельности, креативности и рефлексии учащегося;

- развитие личности учащегося посредством включения его в образовательный процесс как субъекта, ответственного за результаты своего личностного становления и интеллектуального развития [6].

Наличие интенций – намерений к выполнению того или иного действия – существенным образом предопределяет ход мотивационной реализации и собственно ее особенностей. Наряду с наличием или отсутствием интенции существенным также является восприятие ее источника. Исходя из этого выделяют два типа учебной мотивации: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя мотивация сопровождается внешним локусом каузальности, т.е. причины, детерминирующие поведение человека, рассматриваются как находящиеся вне его. Таким образом, личность, оценивая и интерпретируя концептуальные аспекты своего поведения, отталкивается от внешней причинности.

Внешняя мотивация нередко блокирует творческий подход к действительности, провоцируя стереотипность поведения.

Детерминация посредством внутренней мотивации предполагает действие иницирующих и регулирующих мотивационных факторов изнутри Я. Такая детерминанта связана с внутренним локусом каузальности, т.е. причины, обуславливающие поведение и, соответственно, особенности мотивационной реализации личности, относятся к самой личности. Таким образом, внутреннюю мотивацию можно определить, как свободное участие в учебной деятельности при отсутствии внешних требований и подкреплений.

Внутренняя мотивация не основывается на влечениях, но предполагает, что ее энергия является внутренней относительно природы организма [15].

В успешности учебной деятельности учащихся ведущую роль играют личностные факторы: познавательная активность, самооценка своих учебных возможностей, уровень интеллекта, исполнительность, дисциплинированность, самоконтроль [2].

Учебная активность, мотивация, личностные характеристики учащегося, выступая в качестве фактора формирования адаптивных установок, определяют результативность и эффективность деятельности, а также ее успешность. Личностные характеристики и развитые адаптационные возможности позволяют успешно осуществлять учебную деятельность и иметь высокие академические результаты. Ведущим фактором успешности учебной деятельности студента является позиция, занятая личностью по отношению к учебной, т.е. актуальной для нее деятельности и к профессиональной, т.е. перспективной деятельности. Личность студента развивается при наличии учебно-профессиональной ведущей деятельности, а само развитие предполагает переходный период от самоопределения до прояснения специфики профессии, становления образа Я профессионала.

1.2. Психологические типы личности

В психологии категория «личность» относится к числу базовых понятий. Личность (personaliti; от лат. persona – маска актера; роль, положение; лицо) – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения [16].

В основном, личность понимается как интегрированная совокупность психических свойств, при наличии которых человек обретает сознание и само-сознание (чувство - Я), становится субъектом деятельности и партнером социальных взаимодействий.

Важнейшим компонентом психологического склада личности является ее характер. Тесно связанный с направленностью личности, характер человека вместе с тем имеет своей предпосылкой его темперамент.

1. Айзенк Г. Как измерить личность / Г. Айзен, Г. Вильсон. Пер. с англ. – М.: "Когито-центр", 2000. – 281с.

2. Габай Т.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие / Т.Ф. Габай. – М., 2003. – 156 с.

3. Гайирбекова Д.Г. Интроверты и экстраверты / Д.Г. Гайирбекова // Мировая наука. – 2020. – № 2(35). – С. 42-44.
4. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис... д-ра психол. наук / Т. О. Гордеева. – М., 2013. – 444с.
5. Государев Н.А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учебное пособие / Н.А. Государев. – М.: Ось-89, 2009. – 141с.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.
7. Канашевич Т.Н. Общая характеристика понятия «учебная успешность» обучающихся / Т.Н. Канашевич, В.Н. Синькевич // Непрерывная система образования "Школа - Университет". Инновации и перспективы: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Минск, 31 октября – 1 ноября 2019 г. / Белорусский национальный технический университет; редкол.: О. К. Гусев [и др.]. – 2019. – С. 107-109.
8. Коверец Е.С. Профессионально-познавательная активность студентов / Е.С. Коверец // Социальная психология здоровья и современные информационные технологии : сб. науч. ст. – Брест: БрГУ, 2019. – С. 56–62.
9. Кузнецов Ю.Ф. Деятельности подход к учению и основные категории педагогики / Кузнецов Ю.Ф // Народное образование. Педагогика. 2006. – №6. – С. 21-35.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544с.
11. Макарова В.Ф. Психологическая характеристика экстравертов и интровертов. В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Т.А. Василенко. – 2019. – С. 38-39.
12. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2007. – 582с.
13. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: КноРус, 2020. – 631с.
14. Псядло Э.М. Темперамент и характер в истории медицины и психологии: учебно-справочное пособие. – Изд. 4-е, доп. / Э.М. Псядло – Одесса: Феникс, 2019. – 394 с.
15. Реан А.А. Психология личности / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2016. – 286 с.
16. Современный психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙН-ЕВРО-ЗНАК, 2009. – 486с.
17. Чилимская А.А. Интроверты и экстраверты: заблуждения об особенностях психотипа. В сборнике: Актуальные вопросы науки и практики: сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции. – Анапа, 2021. – С. 70-73.
18. Шабалина М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов / М.Р. Шабалина: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 229 с.
19. Щербатых Ю.В. Общая психология. Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.
20. Юнг К.Г. Отношения между эго и бессознательным / К.Г. Юнг. Пер. с нем. – М.: АСТ, 2021. – 320 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovyie-raboty/kursovaya-rabota/347075>