

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/348373>

Тип работы: Реферат

Предмет: Общая психология

Содержание

Введение 3

1. Теоретические аспекты культуры деятельности 4

2. Психолого-педагогические формы развития культуры деятельности 8

3. Практические методы развития культуры деятельности 12

Заключение 14

Список использованных источников 15

Приложения 17

Введение

Культура деятельности является важным аспектом развития личности. Она означает умение работать с целями, задачами, ресурсами и организовывать свою деятельность таким образом, чтобы достичь наилучших результатов. Развитие культуры деятельности имеет большое значение в образовании и воспитании, а также в профессиональной деятельности. В данном реферате рассмотрены психолого-педагогические формы и методы развития культуры деятельности.

При разработке и применении методов развития культуры деятельности важно учитывать индивидуальные особенности каждого человека, его потребности и цели. Это помогает создать эффективный и персонализированный подход к развитию культуры деятельности.

. Теоретические аспекты культуры деятельности

Теоретические аспекты культуры деятельности изучаются в рамках общей психологии. Культура деятельности представляет собой сложное явление, которое включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для выполнения различных задач и достижения целей.

Одной из основных концепций культуры деятельности является концепция деятельности как единства труда, отдыха и общения. Согласно этой концепции, культура деятельности включает в себя не только профессиональные навыки, но и умение эффективно распределять время между работой и отдыхом, а также умение налаживать коммуникацию с другими людьми.

Еще одной важной концепцией культуры деятельности является концепция личностного роста и развития. Согласно этой концепции, развитие культуры деятельности должно способствовать не только достижению профессиональных целей, но и личностному росту и самореализации.

Кроме того, в рамках теоретических аспектов культуры деятельности изучается влияние социально-экономических факторов на ее развитие. Например, экономический кризис может привести к ухудшению культуры деятельности в организации или в обществе в целом, в то время как экономический рост может способствовать ее развитию [1, с. 135].

Таким образом, изучение теоретических аспектов культуры деятельности является важным шагом в разработке практических методов ее развития. Оно позволяет понять сущность культуры деятельности и определить основные направления ее развития.

Психолого-педагогическая культура — это специфическая профессиональная категория, означающая определенную степень овладения преподавателем педагогическим опытом совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Культура деятельности – это система умений и навыков, которые позволяют человеку организовывать свою деятельность таким образом, чтобы достичь поставленных целей [11, с. 25-34]. Она включает в себя умение формулировать цели, планировать деятельность, выбирать подходящие методы и средства, контролировать результаты и корректировать свои действия. Культура деятельности является важным

фактором личностного развития и социальной адаптации.

Развитие культуры деятельности связано с развитием таких качеств личности, как ответственность, настойчивость, целеустремленность, творческое мышление и самоконтроль [12, с. 104-115]. Культура деятельности является основой для успешной профессиональной деятельности и личностного роста. Одним из ключевых аспектов культуры деятельности является умение планировать свою деятельность. Планирование позволяет убедиться, что цели достижимы и определить конкретные шаги для их достижения. Оно также помогает эффективно распределить ресурсы и время, что позволяет уменьшить вероятность ошибок и повысить производительность.

Кроме того, культура деятельности связана с умением управлять своими эмоциями и контролировать свои действия в стрессовых ситуациях. Эти навыки помогают сохранять эффективность и продуктивность в условиях высокой нагрузки и неопределенности.

Важным аспектом развития культуры деятельности является также умение работать в команде и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Это включает в себя умение выслушивать других, проявлять уважение к их мнению и понимать различия в точках зрения.

Один из главных теоретиков культуры деятельности - Л.С. Выготский, который считал, что культура деятельности является ключевым фактором развития человека. В его работах рассматривается понятие зоны ближайшего развития, которая определяется как разница между уровнем умения решать задачи самостоятельно и уровнем, который можно достичь при помощи более опытного партнера. Выготский утверждал, что культура деятельности развивается в результате взаимодействия с более опытными людьми, которые помогают ребенку развивать свои способности и умения.

Еще одним из теоретиков, изучавших культуру деятельности, была Л.И. Божович. Она утверждала, что культура деятельности не только включает в себя определенные навыки и умения, но и связана с личностными качествами человека, такими как целеустремленность, ответственность, трудолюбие и самоконтроль. Божович также подчеркивала важность социального окружения для развития культуры деятельности, в том числе роли семьи, школы и других институтов [2, с. 247].

2. Психолого-педагогические формы развития культуры деятельности

Поскольку культура деятельности имеет большое значение для личностного развития и профессионального успеха, существует необходимость в разработке эффективных методов и форм ее развития. В этом разделе реферата рассмотрены психолого-педагогические формы развития культуры деятельности, которые направлены на развитие умений и навыков, необходимых для успешной организации и достижения поставленных целей в различных сферах жизни. Рассмотрим более подробно, какие формы существуют и как они могут помочь в развитии культуры деятельности [4, с. 113].

Один из методов, используемых для развития культуры деятельности, - это метод проектов. Он заключается в том, чтобы планировать и проводить совместные проекты с целью развития конкретных умений и навыков участников проекта. Этот метод позволяет развивать коммуникативные навыки, креативное мышление, умение работать в коллективе, а также учиться анализировать и решать проблемы. Еще один метод - это метод мастерства. Он предполагает постоянное совершенствование своих навыков и умений в определенной области деятельности. Для этого необходимо заниматься самообразованием, учиться у опытных практиков, принимать участие в тренингах и семинарах. Этот метод помогает развивать профессиональные навыки и повышать квалификацию.

Также существует метод моделирования, который заключается в том, чтобы наблюдать за опытными практиками и имитировать их действия. Этот метод позволяет учиться на примере, совершенствовать свои навыки и умения, а также повышать мотивацию к деятельности.

Еще один метод - это метод рефлексии. Он заключается в том, чтобы анализировать свои действия, искать ошибки и способы их устранения, а также выявлять свои сильные стороны и развивать их. Этот метод помогает осознать свой опыт, повышать эффективность деятельности и учиться на своих ошибках.

3. Практические методы развития культуры деятельности

Культура деятельности является важным аспектом развития личности и общества. Она представляет собой комплекс умений, навыков, знаний и опыта, необходимых для успешного выполнения различных задач и достижения поставленных целей. В этой связи, разработка и использование практических методов

развития культуры деятельности является актуальной проблемой в области педагогики и психологии [11, с. 147].

Практические методы развития культуры деятельности могут быть различными в зависимости от целей и задач, которые перед ними ставятся. Рассмотрим некоторые из них:

Метод SWOT-анализа

Метод SWOT-анализа используется для анализа сильных и слабых сторон личности, а также возможностей и угроз внешней среды. Он позволяет определить стратегии развития и улучшения культуры деятельности.

Метод «Колесо жизни»

Метод «Колесо жизни» помогает определить главные сферы жизни, которые требуют внимания и развития. Он позволяет участникам оценить свой уровень удовлетворенности в каждой сфере и разработать планы на будущее.

Метод мозгового штурма

Заключение

В данном реферате были рассмотрены основные аспекты культуры деятельности и методы ее развития. Культура деятельности играет важную роль в профессиональной и личной жизни каждого человека, поэтому ее развитие является необходимым условием для достижения успеха.

Методы развития культуры деятельности, такие как проектные формы, тренинги, SWOT-анализ, «Колесо жизни» и мозговой штурм, позволяют участникам раскрыть свой потенциал, развить навыки планирования, управления временем, коммуникативных навыков и творческого мышления.

Список использованных источников

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - М.: Издательство "Педагогика", 1980. - 352 с.
2. Божович Л. И. Психология личности. - М.: Издательство "Смысл", 2005. - 464 с.
3. Бондаревская Е. В. Культура мышления и формирование креативности. - М.: Издательство "Логос", 2012. - 256 с.
4. Борытко Н.М. Методология методы психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие /Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко.- М.:2008.- 320с.
5. Вербицкая Л. А. Обучение чтению как формирование культуры деятельности у младших школьников. - Москва: Издательство Московского педагогического государственного университета, 2008. - 208 с.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. - М.: Издательство "Лабиринт", 2000. - 512 с.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения: идеи, принципы, результаты. - М.: Издательство "Интеллект", 1996. - 384 с.
8. Зеер Э. Ф. Теория функциональных систем и активность. - М.: Издательство "Академия", 2010. - 288 с.
9. Киселева Т.Г. Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник – МГУКИ 2004 – 539 с.
10. Киселева, Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность/ Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников – Москва: МГУИ, 2001. - 136с.
11. Кулагина И. Ю. Культура деятельности: понятие, структура, методы Кулагина И. Ю., Гузеева Н. В. Культура деятельности: понятие, структура, методы развития. - Москва: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. - 264 с.
12. Леонтьев Д. А. Деятельность. Сознание. Личность. - Москва: Педагогика-Пресс, 2001. - 416 с.
13. Леонтьев Д. А. Основы психологии личности. - М.: Издательство "Смысл", 2012. - 448 с.
14. Леонтьев Д. А. Проблемы развития психики. - Москва: Издательство АПН РСФСР, 1959.
15. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. - М.: Издательство "Московский рабочий", 2003. - 416 с.
16. Лурия А. Р. Язык и сознание. - М.: Издательство "Смысл", 2003. - 320 с.
17. Матвеев А. А. Педагогика. - М.: Просвещение, 2011. - 384 с.
18. Матвеев А. А. Педагогика. - Москва: Просвещение, 2011.
19. Первушина О.В. Социально-культурная деятельность (теоретические основы): Учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений по специальности 053100 «Социально-культурная деятельность» /Алтайский государственный институт искусств и культуры. – Барнаул: Изд-во АГИИК, 2002. – С. 29-38.
20. Петровский А. В. Психология и педагогика. - Москва: Издательство "Академия", 2017. - 432 с.
21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Издательство "Питер", 2002. - 688 с.

22. Узнадзе Д. Н. Психологические системы и их роль в поведении. - М.: Издательство "Прогресс", 1980. – 272 с.
23. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума/Д. И. Фельдштейн //Психологическая наука и образование.-2012.-N 1. - С. 18-32.
24. Холодная М. А. Психология деятельности. - М.: Издательство "Экзамен", 2005. – 240 с.
25. Чернявский Д. С. Педагогические технологии: теория и практика. - М.: Издательство "Академия", 2016. – 288 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/348373>