

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/350039>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Теория и методология обучения и воспитания

ВВЕДЕНИЕ 3

1. Теоретические аспекты семинаров и лекций 5

1.1 Основные термины и содержание семинаров и лекций 5

1.2 Сравнительный анализ семинаров и лекций 7

2. Анализ лекции и семинара как форм обучения в дополнительном образовании на примере

Образовательного учреждения дополнительного образования «Языковой центр «Лингво Студио»» 10

2.1 Формы обучения в дополнительном образовании Образовательного учреждения дополнительного образования «Языковой центр «Лингво Студио»» 10

2.2 Недостатки программы и рекомендации по совершенствованию программы на основе принятых методов обучения 15

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 18

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 19

Актуальность работы. Одной из главных задач современного высшего образования является подготовка специалистов, способных реагировать на изменения в мире необычным, гибким и своевременным образом. Решение этой проблемы во многом зависит от содержания и технологии подготовки будущих специалистов. В учебном процессе широко распространены методы обучения такие, как лекции и семинары.

Элементы методов обучения можно найти еще в работах ученых Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, Ф.А.

Дистервеги. В развитии методов обучения важную роль сыграли мысли американского психолога,

философа и педагога Дж. Р.Р.Толкина. Ученый подверг критике традиционное догматическое преподавание и предложил систему, основанную на активной и автономной практике (лекции и семинары) студентов.

При обучении на основе современных методов обучения мыслительные процессы включаются для решения проблемных ситуаций, которые И.Я. Лернер определил как «трудность, о которой субъект явно или смутно осведомлен». Эта трудность связана с отсутствием согласованности между существующими знаниями (принятыми на лекции) и знаниями, необходимыми для решения конкретной задачи (решаемыми на семинарах).

Объект исследования: концепт лекции и семинара.

Предмет исследования: лекция и семинар как формы обучения в дополнительном образовании.

Цель исследования: провести анализ лекции и семинаров как форм обучения в дополнительном образовании в современных условиях. Исходя из цели работы, выделим ключевые задачи, которые предстоит решить:

1. Раскрыть основные термины и содержание семинаров и лекций;

2. Провести сравнительный анализ семинаров и лекций;

3. Раскрыть формы обучения в дополнительном образовании Образовательного учреждения дополнительного образования «Языковой центр «Лингво Студио»»;

4. Проанализировать недостатки программы и рекомендации по совершенствованию программы на основе принятых методов обучения.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, дедукция, исторический подход, наблюдение.

Теоретическая основа исходит из того, что в настоящее время имеется огромное количество ученых, изучающих данную проблематику. В частности, это: / Е.Я. Голант, М.А. Данилов, С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, Л.М.Оганезова, И.Я. Лернер и др.

Структура. Курсовая работа включает введение, две главы, заключение и список литературы. Во введении раскрыты актуальность, цель, задачи, предмет, объект, теоретическая и методологическая база.

В первой главе исследованы теоретические аспекты лекций и семинаров.

Во второй главе проведен анализ лекции и семинаров как форм обучения в дополнительном образовании в современных условиях на примере Образовательного учреждения дополнительного образования «Языковой Центр «Лингво Студио»».

В заключении обобщены основные выводы и предложения.

1. Теоретические аспекты семинаров и лекций

1.1 Основные термины и содержание семинаров и лекций

Лекции - это разновидность обучения, в ходе которого преподаватель устно рассказывает о своей теме, а учащиеся слушают и извлекают услышанную информацию. Обычно, как только преподаватель начинает обучать студентов, он готовит лекции по теме и проверяет восприятие информации на разных курсах. Это традиционный способ передачи информации. Учащиеся уже испытывают большие трудности с восприятием вербальных изложений информации. Однако это самый удобный способ донести знания одного человека до всей аудитории.

Но это устарело. В современную эпоху самым быстрым способом передачи информации становится Интернет. Можно нажать клавишу «Отправить заметки о собрании» и все учащиеся смогут читать, видеть и запоминать ту же информацию.

Некоторые эксперты отмечают, что лекции могут позволить повлиять на несколько типов памяти: зрительную, слуховую и письменную. Студент должен прослушивать информацию, может смотреть лекцию и в то же время должен делать заметки в своей тетради. Однако большинство из них не могут реагировать на все виды передачи информации.

Чаще всего происходит так, что все ученические тетради с заметками оставляются в дальнем углу или в конечном итоге выбрасываются в мусорное ведро.

Однако для студентов очная форма обучения является основным видом обучения. Количество лекций превосходит число семинарских занятий. Семинары - наиболее распространенный вид практических занятий в университетах. Речь идет о чтении и обсуждении отчетов.

Библиографический список

1. Анализ урока: Типология, методики, диагностика / под ред. Л.В. Голубева, Т.А.Чегодаева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 121с.
 2. Антюхов А.В., Николаева Т.А. Современные образовательные технологии в вузе: Монография / А.В. Антюхов. - Брянск: Курсив, 2021. - 224с.
 3. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания семинара / Г.О.Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2019. – 188с.
 4. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. — М.: Логос, 2020. – 157 с.
 5. Бабанский Ю.К., Сластенин В.А. Лекции и семинары педагогических институтов / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2020. – 305 с.
 6. Безрукова В.С. Все о современной лекции в школе: проблемы и решения / В.С.Безрукова. – М.: Сентябрь, 2020. – 160с.
 7. Виленский В.Я., Образцов П.И. Технология профессионально - ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / В.Я. Виленский. - М.: Педагогическое общество России, 2020. - 192с.
 8. Воронов В.В. Педагогика лекций в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей / В.В. Воронов. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 325 с.
 9. Голант Е. Я. Методы обучения в школе / Е.Я. Голант. - М.: Вита, 2020. – 415 с.
 10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П., Оганезова Л.М. Современная лекция. Альтернативные уроки / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, Л.М.Оганезова. – Ростов-н/Д: Учитель, 2020. – 240с.
 11. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Не совсем обычные и совсем необычные уроки / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/Д: Учитель, 2021. – 288с.
 12. Лернер И. Я., Скаткин М.Н О методах обучения // Современная педагогика. - 2020. - № 3. – С. 15-26.
 13. Филатова И.А. Проблемы ценностных оснований профессиональной подготовки педагогов / И.А. Филатова. - Ярославль, 2019. – 159 с.
 14. Шукина Г.И. Методы обучения как компонент учебного процесса // Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. - 2020. – С. 21-45.
- Электронные источники
15. «Лингво Студио». Электронный ресурс: <https://esl-school.ru/course/>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/350039>