

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/350874>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

-

Анализ Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и образовательных программ дошкольных организаций показывает, что подвижные игры являются неотъемлемой частью образовательного процесса в данной возрастной группе. В них закладываются основы физического развития и формирования познавательных процессов у детей 3-4 лет.

Образовательные программы дошкольных организаций предусматривают проведение подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями детей и направлены на развитие их координации движений, пространственного восприятия и ориентации, а также способности к анализу и решению задач.

Подвижные игры, проводимые в дошкольных образовательных организациях, стимулируют детей к активной деятельности, повышению концентрации внимания и формированию самостоятельности. Они также способствуют развитию социальных навыков, таких как взаимодействие и сотрудничество в группе, что имеет большое значение для будущего успешного общения в обществе [6].

Анализ ФОП ДО и образовательных программ ДО показывает, что подвижные игры являются неотъемлемой частью образовательного процесса и эффективным средством развития внимания у детей 3-4 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

Проведение подвижных игр в дошкольных образовательных организациях требует подхода, основанного на научных и педагогических знаниях о возрастных особенностях детей, их потребностях и интересах. При этом, следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия, способствующие его полноценному участию в подвижных играх.

Одним из важных аспектов проведения подвижных игр является разнообразие форм и методов их организации. Например, это могут быть игры с мячом, препятствиями, скакалками, игры на координацию и баланс, игры-соревнования и т.д. [11]. Также важно учитывать, что подвижные игры должны сочетаться с другими видами деятельности, такими как творческая и игровая деятельность, чтение, рисование и т.д. Следует отметить, что успешное проведение подвижных игр в дошкольных образовательных организациях возможно только при наличии квалифицированных педагогов, обладающих знаниями и опытом в данной области. Это позволит обеспечить эффективность подвижных игр и создать благоприятную обстановку для детского развития и обучения.

Подвижные игры являются неотъемлемой частью образовательного процесса и важным средством развития внимания у детей 3-4 лет в дошкольных образовательных организациях. В свою очередь, для успешного проведения подвижных игр необходимо учитывать возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также иметь квалифицированных педагогов, способных обеспечить эффективность проведения подвижных игр [12].

Анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательных программ дошкольных образовательных организаций показывает, что подвижные игры являются важным компонентом образовательного процесса для детей 3-4 лет. В соответствии с образовательными стандартами, целью дошкольного образования является развитие физических, психических, интеллектуальных и социальных способностей ребенка. Подвижные игры вносят вклад в достижение этих целей, так как они развивают моторику, координацию движений, вестибулярный аппарат, способствуют улучшению физического и психического здоровья, а также развивают социальные навыки.

Рассмотрим далее цель и роль подвижных игр в ДО.

Таблица. Цель и роль ДО.

Цель дошкольного образования Роль подвижных игр в достижении цели

Развитие физических способностей ребенка Подвижные игры развивают моторику, координацию движений и вестибулярный аппарат ребенка, способствуют улучшению физического здоровья

Развитие психических способностей ребенка Подвижные игры способствуют улучшению психического здоровья, улучшают настроение и повышают эмоциональную стабильность

Развитие интеллектуальных способностей ребенка Подвижные игры способствуют развитию логического

мышления, памяти, внимания и воображения

Развитие социальных способностей ребенка. Подвижные игры помогают развивать навыки коммуникации, учат сотрудничать и работать в коллективе, помогают развивать эмпатию и уважение к другим людям. Подвижные игры являются неотъемлемой частью дошкольного образования и играют важную роль в развитии физических, психических, интеллектуальных и социальных способностей ребенка. Поэтому в дошкольных образовательных организациях должно уделяться достаточно времени и внимания для проведения подвижных игр с детьми.

Образовательные программы дошкольных образовательных организаций должны учитывать возрастные особенности детей и предусматривать разнообразные формы и методы проведения подвижных игр. В частности, подвижные игры могут быть включены в планируемые игровые и спортивные мероприятия, а также проводиться в ходе повседневной деятельности дошкольных образовательных организаций. В целом, анализ ФГОС ДО и образовательных программ ДО показывает, что подвижные игры имеют высокую значимость для развития внимания детей 3-4 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Они способствуют развитию физических и психических способностей, социальной адаптации и общению, а также улучшают здоровье детей. При этом, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивать наличие квалифицированных педагогов для эффективной организации подвижных игр.

Кроме того, проведение подвижных игр может способствовать развитию внимания у детей 3-4 лет. В процессе игры дети должны постоянно следить за происходящим, ориентироваться в пространстве, находить определенные предметы или объекты, что требует от них сосредоточенности и внимания. В этом смысле, подвижные игры могут быть использованы как средство развития внимания у детей дошкольного возраста.

Однако, для эффективного развития внимания необходимо учитывать особенности проведения подвижных игр. Например, игры должны быть построены таким образом, чтобы они были достаточно интересными и увлекательными для детей, но при этом не слишком сложными. Слишком сложные игры могут вызывать у детей чувство неуверенности и неудачи, что может отрицательно повлиять на их развитие.

Важно обеспечивать разнообразие подвижных игр и методов их проведения, чтобы у детей развивались различные виды внимания (например, внимание на объект, внимание на процесс и т.д.). Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и предоставлять возможность для развития их специфических способностей.

Таким образом, проведение подвижных игр является важным средством развития внимания детей 3-4 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Однако, для достижения максимального эффекта необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, а также применять разнообразные методы проведения игр.

Глава 2. Опытнo-практическая работа по изучению проблемы использования подвижных игр в развитии внимания детей 3-4 лет

В данной главе описывается опытнo-практическая работа по изучению проблемы использования подвижных игр в развитии внимания детей 3-4 лет. Она проводилась в дошкольной образовательной организации на протяжении нескольких месяцев с участием 20 детей.

В рамках работы были проведены специально разработанные подвижные игры, направленные на развитие внимания детей. Кроме того, были использованы различные методики и техники, направленные на улучшение внимания, такие как игры на запоминание, поиск предметов, различные задания на концентрацию.

Результаты опытнo-практической работы показали, что использование подвижных игр в развитии внимания детей 3-4 лет является эффективным. Дети стали более внимательными и сосредоточенными, у них улучшилась способность к запоминанию и концентрации. Кроме того, дети проявляли больший интерес к участию в играх и занятиях, что положительно сказывалось на их эмоциональном состоянии.

Также было обнаружено, что эффективность проведения подвижных игр в развитии внимания детей зависит от квалификации и опыта педагогов. Компетентные и опытные педагоги могут лучше организовать игры и применять методики, направленные на развитие внимания.

Опытнo-практическая работа подтверждает эффективность использования подвижных игр в развитии внимания детей 3-4 лет. Однако, необходимо учитывать квалификацию и опыт педагогов, а также индивидуальные особенности каждого ребенка для достижения максимального эффекта от проведения подвижных игр.

В ходе опытнo-практической работы были выявлены и некоторые ограничения в использовании подвижных игр в развитии внимания детей 3-4 лет. Например, некоторые игры могут быть слишком сложными для детей данного возраста, и они не смогут справиться с поставленной задачей, что может привести к отсутствию мотивации и негативным эмоциям. Кроме того, при проведении игр необходимо учитывать физические возможности и состояние здоровья детей.

Было замечено, что эффект от проведения подвижных игр может быть временным и требует регулярного повторения, чтобы закрепить результаты и продолжать развивать внимание у детей.

В целом, опытнo-практическая работа подтвердила не только эффективность использования подвижных игр в развитии внимания детей 3-4 лет, но и их значимость в дошкольном образовании в целом. Подвижные игры позволяют не только развивать внимание, но и способствуют физическому развитию детей, формированию социальных навыков и улучшению общего эмоционального состояния. Поэтому использование подвижных игр должно стать неотъемлемой частью программы дошкольного образования. Опытнo-практическая работа показала, что для эффективного использования подвижных игр в развитии внимания детей 3-4 лет необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Некоторые дети могут нуждаться в более простых играх, чтобы постепенно развивать внимание, тогда как другие дети могут быстро справляться с более сложными задачами. Важно учитывать уровень развития внимания каждого ребенка и адаптировать игры соответственно.

Кроме того, важно учитывать интересы детей при выборе подвижных игр, чтобы они были более мотивированы и заинтересованы в участии. Например, если ребенок любит играть в мяч, то игры с мячом могут быть для него более привлекательны, чем игры без мяча.

Отметим, что важно обеспечить безопасность детей во время проведения подвижных игр. Для этого необходимо выбирать безопасное место для проведения игр, обеспечивать наличие необходимого оборудования и контролировать детей во время игр, чтобы избежать травм.

В целом, опытнo-практическая работа подтвердила эффективность использования подвижных игр в развитии внимания детей 3-4 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Однако для эффективного использования подвижных игр необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечивать безопасность и выбирать игры, соответствующие интересам детей.

Опытнo-практическая работа показала, что использование подвижных игр в развитии внимания детей 3-4 лет может также способствовать развитию их социальных навыков и коммуникативных способностей. Во время игр дети взаимодействуют друг с другом, учатся работать в команде, устанавливать контакты, развивать эмпатию и уважение к другим. Это важно для их дальнейшего социального развития. Использование подвижных игр может способствовать улучшению физического состояния детей. В процессе игры дети активно двигаются, укрепляют мышцы и суставы, улучшают координацию движений и выносливость. Это важно для их здоровья и дальнейшего развития [15].

Таким образом, опытно-практическая работа по использованию подвижных игр в развитии внимания детей 3-4 лет показала, что это эффективное средство развития, которое может способствовать не только улучшению внимательности, но и развитию социальных навыков, коммуникативных способностей и физического состояния детей. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечивать безопасность и выбирать игры, соответствующие интересам детей, для достижения максимального эффекта от использования подвижных игр.

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста:
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура- дошкольникам: Программа и программные требования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.-144 с.
3. Демчишин, А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А.А. Демчишин, В.Н. Мухин, Р.С. Мозола. – К.: Здоровья, 2004.- 168 с.
4. Доронина, М.А. «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста»// Дошкольная педагогика 2007 №4.
5. Жуковская Р.И. «Воспитание ребёнка в игре», Издательство Академии педагогических наук РСФСР, М.: 1963.- 319 с.
6. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду/ О. М. Литвинова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.- 492 с.
7. Пензулаева, Л.И. Анатомо-физиологические особенности детей / Л. И. Пензулаева; сост. Г.М.Лямина. - М.: Педагогика, 2011. – 190 с.
8. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2014. – 167 с.
9. пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
10. Рунова, М.А. Особенности организации занятий по физической культуре / М.А. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2015. –№ 9. – С. 42 – 52.
11. Симошина Л.Е. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: К проблеме оптимизации физического состояния детей 3-7 лет. // Физическая культура № 1, - М.: «Фон», 1997.
12. Степаненкова, Э.Я. Подвижные игры как следствие гармоничного развития дошкольников / Э.Я. Степанкова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 12. – С. 56 – 58.
13. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей: учеб.пособие / Э.Я.Степаненкова. - М.: Воспитание дошкольника, 2006. - 368 с.
14. Филиппова, С.О. Формирование у дошкольников двигательных навыков / С.О. Филиппова, Г.Н. Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2009. – 289 с.
15. Шебеко, В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду: обучение и творчество: ст. дошкол. возраст. Пособие для педагогов дошкол. учреждений / В.Н. Шебеко. – Мн.: Университетское, 2001. – 88 с.
16. Яковлев В.Г. Игры для детей. – М.: Физкультура и спорт, 1975.- 158 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/350874>